

 Das ist ein Spirolateral.

1. Betrachte die Zeichnung. Überlege: Wie zeichnet man ein Spirolateral?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Du kannst dir dazu auch einen kleinen [Film](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/naturwissenschaften/mint/iMINT-Akademie/iMINT-Grundschule/Mathematik/Themenkisten/Themenkiste_Symmetrie/zu_LU6_Spirolateral_1_3_5.mp4) ansehen.

Zeichne das Spirolateral 1 – 2 – 5!

1. Zeichne folgende Spirolaterale.
2. 2 – 3 – 7 b) 1 – 2 – 3 – 4 c) 4 – 2 – 4 – 5 – 6 d) 3 – 5

Sind die Muster symmetrisch? Notiere die Ergebnisse!

1. Experimentiere mit eigenen Zahlenfolgen! Wähle ein Muster. Gestalte das Muster farbig!
2. Experimentiere mit dem [PC oder am Tablet](file:///C%3A%5CUsers%5CCorinna%5CLibrary%5CContainers%5Ccom.apple.mail%5CData%5CLibrary%5CMail%20Downloads%5CAC62E2FE-3A8A-4EC8-9E71-F0C6FFB23AD2%5CSpirolaterale_Homescooling_scratch.docx). Untersuche zum Beispiel:
* Was passiert, wenn du die Zahlen in der Zahlenfolge vertauscht?
* Wie verändert sich die Figur, wenn du eine Zahl oder alle Zahlen vergrößert?
* Die Folge [mehr als vier Folgenglieder](https://scratch.mit.edu/projects/92696167) hat?
* Wähle eine Zahlenfolge mit drei oder vier Zahlen. Zeichne das Spirolateral auf [Karo-](https://scratch.mit.edu/projects/92661967) und auf [Rasterpapier](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/naturwissenschaften/mint/iMINT-Akademie/iMINT-Grundschule/Mathematik/Themenkisten/Themenkiste_Symmetrie/zu_LU6_Spirolaterale_auf_Rasterpapier_zeichnen.mp4).
* Was passiert bei anderen [Drehwinkeln](https://scratch.mit.edu/projects/92694286)?

Zusatz: Überlege dir eigene Forscherfragen. Notiere deine Entdeckungen auf dem Arbeitsbogen.