

## Teilnahmebedingungen für Lehrkräfte

Als Zweier-Team derselben Schule nehmen Sie für mindestens zwei Schuljahre an einem der Projekte teil. Die Schulleitung unterstützt das jeweilige Projekt.

### Fortbildungsprojekt **Mathe wirksam fördern**

Sie haben an Ihrer Schule in beiden Jahren pro Lehrkraft mindestens zwei Förderstunden für Kinder mit Rechenschwierigkeiten.

### Fortbildungsprojekt **Mathe sicher können**

Sie haben an Ihrer Schule in beiden Jahren pro Lehrkraft mindestens eine Förderstunde. Sie kooperieren bei der begleitenden Forschung.

## Kontakt

Projektkoordination  
**Corinna Brännström**  
corinna.braennstroem@senbjf.berlin.de

Leitung der iMINT-Akademie Berlin  
**Grit Spremberg**  
grit.spremberg@senbjf.berlin.de

## Kooperationspartner



Bernhard-Weiß-Straße 6  
10178 Berlin  
Telefon +49 (30) 90227-5050  
www.berlin.de/sen/bjf  
post@senbjf.berlin.de

Gestaltung: SenBJF, Referat ZS I  
Foto: shutterstock (Gorodenkoff)  
Stand: September 2023

# MATHEMATIK: DIAGNOSE UND FÖRDERUNG

Fortbildungsangebote  
für Lehrkräfte



## Diagnose und Förderung

Sie möchten den Förderbedarf von Lernenden in Mathematik richtig feststellen und die Förderung zielgerichtet gestalten.

Sie wollen mit dem Kollegium an Ihrer Schule ein nachhaltiges Förderkonzept im Rahmen des vorhandenen Stundenpools etablieren.

Beide Fortbildungsprojekte bieten Lehrkräften und Schulleitungen wertvolle Impulse und eine fachbezogene Unterstützung.

Hier erfahren Sie, wie Sie den Förderbedarf richtig diagnostizieren können, um davon abgeleitet die mathematischen Basiskompetenzen und das Verstehen der Lernenden zu fördern. Damit legen Sie die Grundlage für ein erfolgreiches Weiterlernen.

### FORTBILDUNGSPROJEKTE IN MATHEMATIK



← Mathe wirksam fördern



← Mathe sicher können

## Fortbildungsprojekt Mathe wirksam fördern

### Zielgruppe

- Mathematiklehrkräfte der Klassen 1 – 3, die Förderunterricht für Kinder mit Rechenschwierigkeiten erteilen
- Beratungslehrkräfte für Rechenschwierigkeiten

### Projektziel

- Diagnose von Rechenschwierigkeiten
- Förderung von Kindern mit Rechenschwierigkeiten

### Schwerpunkte

- Förderdiagnostisches Vorgehen
- Lerntheoretische Grundlagen
- Vermittlung von Rechenstrategien als Kernaufgabe des Förderunterrichts
- Organisation und Aufbau der Förderstunden
- Anlage von Förderplänen
- Entwicklung eines individuellen Förderkonzepts an der Schule
- Überschulischer Erfahrungsaustausch

### Fortbildungsablauf

- 1. Jahr: 5 Fortbildungstage (2 x ganztägig, 3 x nachmittags)
- 2. Jahr: 2 Netzwerktreffen (nachmittags)

## Fortbildungsprojekt Mathe sicher können

### Zielgruppe

- Mathematiklehrkräfte der Klassen 4 – 7

### Projektziel

- Systematische Förderung von leistungsschwachen Lernenden in den Jahrgangsstufen 4 – 7 in Mathematik – für den Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule
- Aufbau anschlussfähiger mathematischer Basiskompetenzen
- Kennenlernen der Diagnose- und Fördermaterialien zu den Themen „Natürliche Zahlen“ und „Brüche, Prozente & Dezimalzahlen“

### Schwerpunkte im ersten Jahr

- Lerntheoretische Grundlagen zum Thema „Natürliche Zahlen“ (z. B. Grundvorstellungen zum Zahl- und Stellenwertverständnis, zu den Rechenoperationen, -verfahren und -strategien)
- Förderdiagnostisches Vorgehen
- Organisation und Aufbau der Förderstunden
- Entwicklung eines individuellen Förderkonzepts an der Schule
- Überschulischer Erfahrungsaustausch

### Fortbildungsablauf

- 1. Jahr: „Natürliche Zahlen“ – 6 Fortbildungstage (2 x ganztägig, 4 x nachmittags)
- 2. Jahr: „Brüche, Prozente & Dezimalzahlen“ – 5 Fortbildungstage (1 x ganztägig, 4 x nachmittags)