**Lesen: Lernempfehlung für \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_für den Zeitraum\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beachte / Tipp** | **Aufgaben** |
| **VOR DEM LESEN**□ Sieh dir vor dem Lesen die Überschrift des Textes, die Bilder (wenn vorhanden) und Hervorhebungen im Text genau an. Hier findest du bereits viele Informationen über das, was du gleich lesen wirst.□ Stelle dir folgende Fragen:* Was weiß ich bereits über das Thema?
* Was könnte zu diesem Thema geschrieben worden sein?

□ Lies dir die Aufgabenstellung und Fragen zu dem Text genau durch. Hier findest du schon erste Angaben über den Inhalt des Textes und weißt dann, auf welche Informationen du beim Lesen besonders achten musst:* Geht es um das allgemeine Thema des Textes?
* Sind nur wenige einzelne Informa­tionen (z.B. die Zeit oder eine Preisangabe) wichtig?
* Müssen Einzelheiten des Textes verstanden werden?

**WÄHREND DES LESENS**□ Lass dich nicht von unbekannten Wörtern oder schwierigen Textabstellen abschrecken. Folgende Tipps können dir helfen, den Text trotzdem zu verstehen:* + Suche nur die Informationen, die du zum Lösen der Aufgabe benötigst. Du musst nicht alles verstehen. Manchmal musst du nur eine kurze Information finden (z.B. einen Ort, einen Namen, eine Telefonnummer).
	+ Konzentriere dich zunächst auf Wörter (No­men oder Verben), die du verstehst. So be­kommst du eine Idee, worum es im Text geht.
	+ Wenn du den Eindruck hast, dass du be­stimmte unbekannte Wörter unbedingt verstehen solltest: Versuche in den Wörtern einen bekannten „Kern“ zu entdecken (z.B. “dangerous“ 🡪“danger“). Vielleicht findest du auch Wörter, die du aus deiner Muttersprache oder aus einer anderen Fremdsprache kennst.

□ Lies den Text mindestens zweimal. Beim zweiten Lesen entdeckt man immer noch etwas Neues und versteht den Text meistens besser. **SICH WEITER VERBESSERN**□ Du kannst neue Texte schon wirklich gut verstehen. Mit den Aufgaben rechts kannst du dich noch weiter verbessern.  | □ Veranstaltet zu dritt eine Lesekonferenz. Jede/r bringt einen fremdsprachigen Text mit (max. eine Seite), den er/ sie zu Hause gründlich vorbereitet hat. Arbeitet nun mit der Stoppuhr: Die Texte werden reihum von jedem Gruppen­mitglied gelesen. Jede/r bekommt eine Minute Zeit, um einen fremden Text zu lesen und dabei so viele Informa­tionen wie möglich aus dem Text zu verstehen. Geht dabei folgendermaßen vor: * + Seht euch als erstes Überschriften und Bilder und den ersten Satz/ Abschnitt an.
* Überfliegt den Text, indem ihr z.B. nur nach bekannten Wörtern sucht.
* Notiert kurz, worum es eurer Meinung nach in dem Text geht.
* Dann werden die Texte ausgetauscht.

Abschließend vergleicht ihr untereinander, was ihr von jedem der Texte verstanden habt. Wer den Text vorbereitet hat, ergänzt und korrigiert (in Deutsch oder der Fremdsprache).□ Kaffeeklatsch: Suche mindestens einmal pro Woche im Internet nach Informationen zu Themen, die dich interessieren, z.B. Lieblingsstars, Sport, Filme, Hobbys. Organisiert regelmäßig im Unterricht einen „Kaffeeklatsch“, bei dem ihr euch in Gruppen von den gelesenen Texten berichtet. □ Leseecke: Richtet im Klassenraum eine Ecke ein, in der Jugendzeitschriften in Englisch liegen. Erarbeitet in Gruppen zu je einer Zeitschrift einen Fragebogen mit mind. 5 Fragen, wie z. B.:* Wo kann man etwas über ..... lesen?
* Wo erfährt man Näheres über ...... ?
* Auf welcher Seite steht etwas über ..... ?

Die Fragen sollten sich auf das Thema oder die Haupt­information der einzelnen Artikel beziehen. Achtung: Fragt nicht einfach nach der Überschrift– aber auch nicht nach nebensächlichen Kleinigkeiten. Erstellt auch einen Lösungsbogen. Die Schüler aus den anderen Gruppen können anschließend euer Heft mit dem Fragebogen lesen und ihre Lösungen kontrollieren. □ Leseecke II: Sucht aus den Jugendzeitschriften in Partnerarbeit zwei Artikel aus. Erarbeitet dazu einen Fragebogen mit mind. 5 Fragen nach Einzel­informa­tionen, z.B. Ort, Namen, Datum, Jahreszahl, Preisen. Für die Beantwortung der Fragen haben eure Mit­schüler/-innen zwei Minuten Zeit. Sie überfliegen den Text nur und suchen nur nach den gefragten Informationen.□ Frage deinen Lehrer/deine Lehrerin, ob er/sie dir kurze Lektüren, die deinem Leistungsstand entsprechen, aus der Schulbibliothek ausleihen kann.□ Auf folgenden Internetseiten findest du viel Material. |

**Leseverständnis trainieren: Linkliste**

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/childrens-stories>

Kurzgeschichten mit animierten Videos zum Mithören/-sehen.

<https://www.esl-lounge.com/student/reading-elementary.php>

Lesetexte mit Aufgaben zur Überprüfung des Leseverstehens

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading>

Leseübungen des British Council in verschiedenen Schwierigkeitsgraden, jeweils mit Übungen

<https://agendaweb.org/reading/easy-reading-1.html>

Lesetexte mit Verstehensfragen

<http://www.eslfast.com/>

Kurzgeschichten mit verschiedenen Übungen

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/reading/index.htm>

Lesetexte für Klassenstufe 6 mit verschiedenen Aufgaben zur Überprüfung des Leseverstehens

<https://www.ego4u.de/>

Menü Lesen 🡪 Texte zu vielen Themen mit Aufgaben zur Überprüfung des Leseverstehens

<http://www.rong-chang.com/children/index.htm>

Short Stories für Kinder; verschiedene Aufgaben zur Überprüfung des Leseverstehens.

Zugehöriges Portal zu veschiedenen Skills: <http://www.rong-chang.com/kids.htm>

<https://www.hmhco.com/blog/reading-activities-for-3rd-4th-5th-grade>

Kurze, farbig illustrierte Bücher als PDF zum Download. Dazu Aufgaben, teils zum Leseverstehen, teils zum kreativen Umgang mit den Geschichten.

**Vocabulary**

1. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
2. <https://www.englishclub.com/esl-games/vocabulary/>
3. <http://www.learner.org/interactives/spelling/spelling.html?s=g4>
4. <https://www.learner.org/series/interactive-spelling-bee/>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate>
6. <https://www.esl-lounge.com/student/vocabulary-beginner.php> und <https://www.esl-lounge.com/student/vocabulary-elementary.php>