

Französisch Sekundarstufe

Beispielaufgabe zum dialogischen Sprechen, Niveaustufe A - D

- Das vorgeschlagene Aufgabenformat berücksichtigt in besonderer Weise die Gegebenheiten des Anfangsunterrichts. Der Unterricht in der zweiten Fremdsprache in der 7. Jahrgangsstufe bezieht sich auf die Niveaustufen A – E.
- Es bietet sich an, z .B. als erste Klassenarbeit eine mündliche Klassenarbeit durchzuführen, da gerade im Anfangsunterricht das Sprechen im Fokus steht.
- Auf den folgenden Rollenkarten können Artikel/ Präpositionen aufgenommen oder weggelassen werden, je nach vorangegangenem Unterricht. Der Hinweis auf ihre Verwendung könnte als besonderes Kriterium in der Bewertungstabelle mit aufgenommen werden. Ebenso könnten die Informationen auf den Rollenkarten über Bilder vorgegeben werden, wenn der Wortschatz stärker in den Vordergrund gestellt werden soll.

Aufgabe: Se présenter

Rollenkarten

Schülerin A

- Du bist Sophie. Alle Informationen zu Sophie stehen auf der Rollenkarte.
- In einem französischen Ferienlager triffst du einen Jungen, den du nicht kennst. Er beginnt ein Gespräch.
- Reagiere auf die Fragen deines Partners.
- Die Informationen für deine Antworten findest du auf der Karte. Du kannst auch weitere Informationen dazu erfinden.
- Du möchtest deinen Gesprächspartner auch näher kennenlernen. Stelle ihm entsprechende Fragen.
- Halte das Gespräch am Laufen. Frage nach, wenn du etwas nicht verstehst.
- Denke auch an die Begrüßung/ Verabschiedung.

	
Sophie	
13	à Paris
1 frère, 1 sœur	
😊 - les spaghettis - mon chien Fido	☹️ - le basket



Schüler B

- Du bist Marc. Alle Informationen zu Marc stehen auf der Rollenkarte.
- In einem französischen Ferienlager triffst du ein Mädchen, das du nicht kennst. Du willst sie näher kennenlernen.
- Beginne ein Gespräch mit ihr! Stelle passende Fragen.
- Halte das Gespräch am Laufen. Frage nach, wenn du etwas nicht verstehst.
- Antworte auf die Fragen deiner Partnerin.
- Die Informationen für deine Antworten findest du auf der Karte. Du kannst auch weitere Informationen dazu erfinden.
- Denke auch an die Begrüßung/ Verabschiedung.

	
Marc	
14	à Marseille
1 sœur	
😊 - les spaghettis - les chats	☹️ - le foot

Bewertungstabelle

Inhalt (max. 2 Pkt.) - vollständig, d.h. hier: Informationen zu Name, Alter, Wohnort, Familie, Vorlieben, Abneigungen - relevant - situationsangemessen - strukturiert/logisch	Kommunikationsleistung: Dialogisches Sprechen (max. 5 Pkt.) - flüssig - adressatengerecht - flexibel - ergreift Gesprächsinitiative - geht auf Gesprächspartner ein - verwendet gesprächssteuernde Redemittel (z.B. Begrüßung, Verabschiedung)	Sprachliche Mittel (max. 8 Pkt.) angemessen/korrekt/verständlich in Bezug auf - Aussprache - Intonation - Wortschatz - Redewendungen - Grammatik - Variabilität (z.B. in den Rückfragen, nicht nur „et toi?“)	15 Pkt.
Erreichte Punkte/ Begründungen:	Erreichte Punkte/ Begründungen:	Erreichte Punkte/ Begründungen:	
Tipps zum Weiterlernen			

Beispielaufgabe zum monologischen Sprechen, Niveaustufe E

- Das vorgeschlagene Aufgabenformat berücksichtigt in besonderer Weise die Gegebenheiten des Anfangsunterrichts: Der Inhalt des Redebeitrags ist vorgegeben und dadurch entlastet, die Aufgabenstellung ist auf Deutsch und das monologische Sprechen erfordert keine Einbeziehung weiterer Gesprächspartner*innen.
- Auf dem beigefügten Schulplan kann Wortschatz aufgenommen oder weggelassen werden, je nach vorangegangenem Unterricht. Die Nutzung vorgegebenen Wortschatzes bzw. das Bearbeiten der Aufgabe ohne Unterstützung könnte als besonderes Kriterium in der Bewertungstabelle mit aufgenommen werden.
- Optional können die Orte, auf die sich die Schüler/-innen beziehen sollen / kann eine Anzahl von frei wählbaren Orten vorgegeben werden. Es kann aber auch auf jede Vorgabe verzichtet werden.

Aufgabe: Die eigene Schule vorstellenSituation:

Du betreust Anne, eine Schülerin eurer Partnerschule in Lyon, die mit ihrer Klasse für eine Woche in Berlin ist. Am ersten Tag des Aufenthaltes zeigst du ihr deine Schule, damit sie sich gut zurechtfindet.

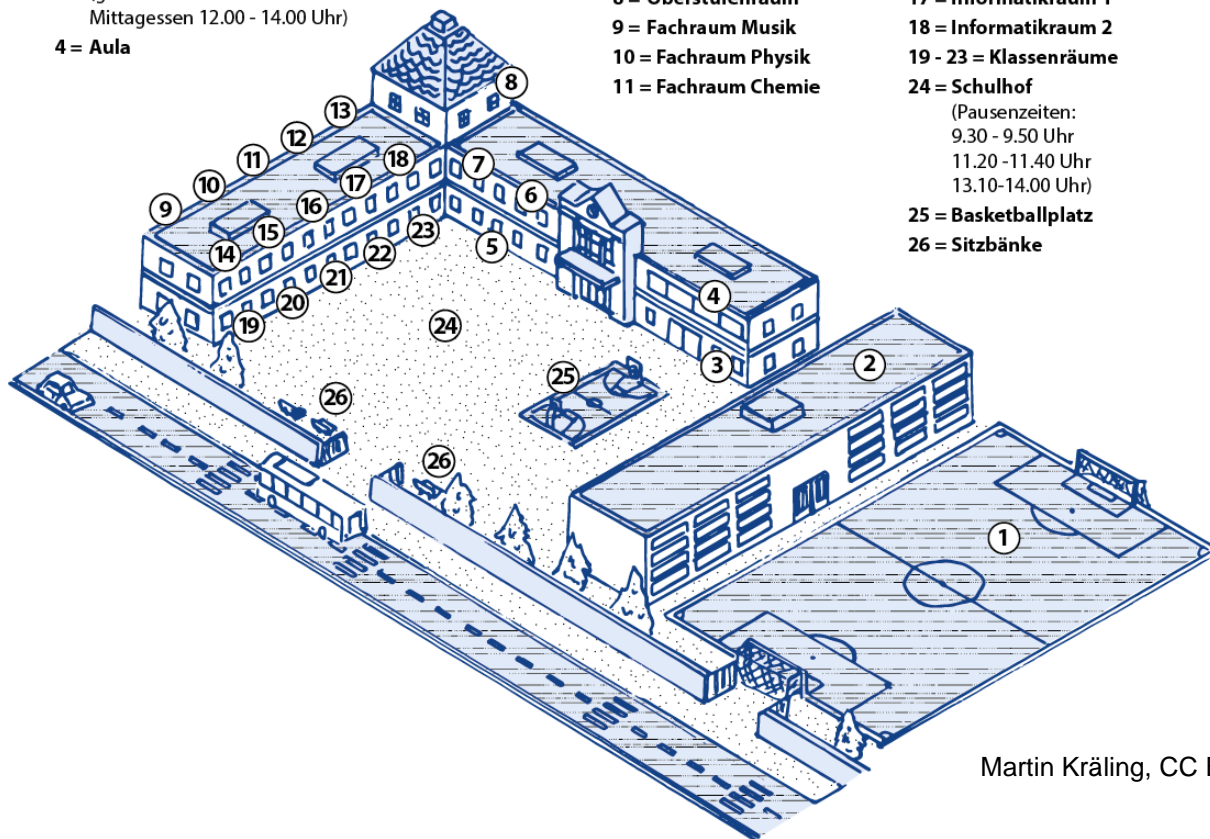
Aufgabe:

Erläutere Anne anhand des Plans, wo sich was in der Schule befindet und was man an den verschiedenen Orten machen kann bzw. was an ihnen besonders ist. Gehe auf die im Plan angegebenen Informationen ein und füge eine weitere eigene Information hinzu.

- 1 = Sportplatz
- 2 = Sporthalle
- 3 = Cafeteria / Mensa
(geöffnet 8.00 - 16.00 Uhr
Mittagessen 12.00 - 14.00 Uhr)
- 4 = Aula

- 5 = Hausmeister*in
- 6 = Sekretariat
- 7 = Schulleitung
- 8 = Oberstufenraum
- 9 = Fachraum Musik
- 10 = Fachraum Physik
- 11 = Fachraum Chemie

- 12 = Fachraum Biologie
- 13 = Fachraum Mathematik
- 14 - 16 = Fremdsprachenräume
- 17 = Informatikraum 1
- 18 = Informatikraum 2
- 19 - 23 = Klassenräume
- 24 = Schulhof
(Pausenzeiten:
9.30 - 9.50 Uhr
11.20 - 11.40 Uhr
13.10 - 14.00 Uhr)
- 25 = Basketballplatz
- 26 = Sitzbänke



Martin Kräling, CC BY ND 4.0

Bewertungstabelle

<p>Inhalt (max. 5 Pkt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vollständig - relevant - situationsangemessen - strukturiert/logisch 	<p>Kommunikationsleistung: Monologisches Sprechen (max. 5 Pkt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - situationsgerecht - adressatengerecht - zusammenhängend - flüssig - frei 	<p>Sprachliche Mittel (max. 5 Pkt.)</p> <p>angemessen/ korrekt/ verständlich in Bezug auf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache - Intonation - Wortschatz - Redewendungen - Grammatik - Variabilität 	<p>15 Pkt.</p>
<p>Erreichte Punkte/ Begründungen:</p>	<p>Erreichte Punkte/ Begründungen:</p>	<p>Erreichte Punkte/ Begründungen:</p>	
<p>Tipps zum Weiterlernen</p>			

Beispielaufgabe zum dialogischen/ monologischen Sprechen ab Niveaustufe F

Das vorgeschlagene Aufgabenformat (Foto als Stimulus) zeigt, wie ein Thema (Ferien) gleichermaßen für Aufgaben zum monologischen und dialogischen Sprechen genutzt werden können.

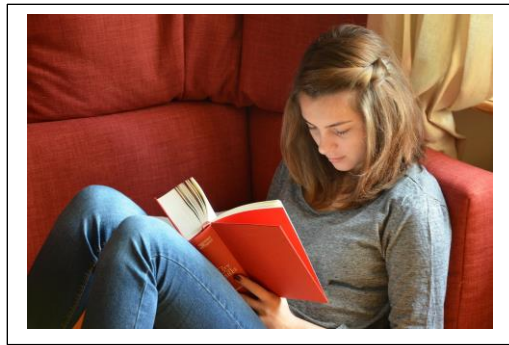
- Es wendet sich an Lernende ab Niveaustufe F, die Aufgaben lassen sich in den Anforderungen verändern.
- Stimulus: aus verschiedenen Fotos wählt die Schülerin / der Schüler jeweils eines aus. Es soll eine erste Anregung geben, über fiktive Ferienaktivitäten zu reden und dabei die vorher gelernten sprachlichen Mittel anzuwenden.
- Im Unterschied zu den Aufgaben für Lerngruppen im Anfangsunterricht können die Arbeitsanweisungen mit zunehmenden Lernjahren in der Fremdsprache formuliert werden.
- Hinweise auf die Gesprächsaufnahme, -fortführung, -beendigung können mit zunehmenden Lernjahren und mit Blick auf eine intensive Vorbereitung auf Gesprächsführung im Unterricht auch wegfallen.

Aufgabe: Parler de ses vacances (dialogue)Situation:

Nach den Ferien triffst du den Brieffreund deines Nachbarn/ deiner Nachbarin, der gerade zu Besuch ist. Ihr könnt euch nur auf Französisch verständigen. Ihr unterhaltet euch über eure Ferien.

Aufgabe:

Du bist Marc/ Anna. Stell deinem Gegenüber Fragen zu seinen Ferien. Antworte auf seine/ ihre Fragen. Du kannst dir ein Foto auswählen, um Ideen zu deinen Ferienaktivitäten zu bekommen. Du kannst dir aber auch selbst etwas ausdenken. Versucht ein Gespräch ohne allzu lange Pausen zu führen.



Bewertungstabelle (Parler de ses vacances dialogisch)

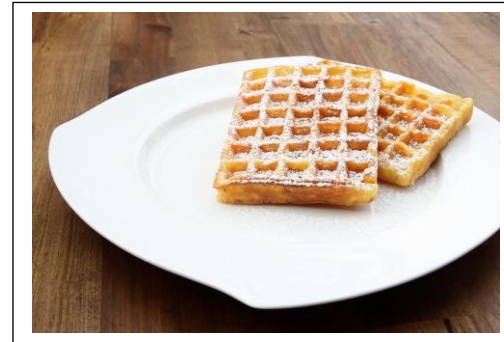
Inhalt (max. 5 Pkt.)	Kommunikationsleistung: Dialogisches Sprechen (max. 5 Pkt.)	Sprachliche Mittel (max. 5 Pkt.)	15 Pkt.
- themenbezogen: Angaben zu Ort, Zeit, Personen, Unterbringung, Aktivität, subjektiver Einschätzung - detailreich - relevant - strukturiert/logisch	- flüssig - adressatengerecht - flexibel - ergreift Gesprächsinitiative - stellt relevante Fragen - antwortet inhaltlich und sprachlich angemessen auf Fragen - verwendet gesprächssteuernde Redemittel (z.B. Begrüßung, Fragen nach der subjektiven Einschätzung des Erlebten, Rückfragen zur Verständnissicherung, Füllwörter, Konnektoren, Verabschiedung)	angemessen/ korrekt/ verständlich in Bezug auf - Aussprache - Intonation - Wortschatz - Grammatik - Variabilität	
Erreichte Punkte/ Begründungen:	Erreichte Punkte/ Begründungen:	Erreichte Punkte/ Begründungen:	
Tipps zum Weiterlernen			

Aufgabe: Parler de ses vacances (monologue)Situation:

Du hast als einziger/ als einzige Person aus deiner Klasse die Ferien in einem frankophonen Land verbracht. Deshalb bittet dich dein Lehrer/ deine Lehrerin, vor der Klasse über deine Ferien zu sprechen. Du kannst dir dazu aus einer Reihe von Fotos mit Motiven aus verschiedenen frankophonen Ländern eines oder mehrere auswählen.

Aufgabe:

- Tu es le seul/ la seule de ta classe qui a passé ses vacances dans un pays francophone.
- C'est pourquoi ton prof voudrait que tu parles de tes vacances devant la classe.
- Choisis une photo. Parle des vacances que tu as passées dans le pays qu'on voit sur la photo.
- N'oublie pas
 - les phrases pour commencer et terminer ton monologue
 - l'utilisation des temps du passé
 - de t'adresser à ton public.



Bewertungstabelle (Parler de ses vacances monologisch)

Inhalt (max. 5 Pkt.)	Kommunikationsleistung: Dialogisches Sprechen (max. 5 Pkt.)	Sprachliche Mittel (max. 5 Pkt.)	15 Pkt.
<ul style="list-style-type: none"> - Bezug auf des gewählte Foto: Angaben zu Ort/Sehenswürdigkeit/ Aktivitäten/ Darstellung von Besonderheiten des Landes/der Region - detailreich - relevant - strukturiert/logisch 	<ul style="list-style-type: none"> - der Aufgabe gemäÙe, adressatengerechte Einführung und Beendigung des Kurzvortrags - zusammenhängend, ggf. auf Nachfragen reagierend - flüssig - frei - zusammenfassender Blick auf die Erlebnisse/Eindrücke am Ende 	angemessen/ korrekt/ verständlich in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache - Intonation - Wortschatz - Grammatik, v.a. Vergangenheitstempora - Variabilität 	
Erreichte Punkte/ Begründungen:	Erreichte Punkte/ Begründungen:	Erreichte Punkte/ Begründungen:	
Tipps zum Weiterlernen			

Bildnachweis

Aufgabe	Bildname	Name, Jahr, Lizenz	Link
Parler de ses vacances - dialogue	Basketball	user12019, 2013, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/basketball-team-spielen-scoring-108622/
	Fahrrad	Skitterphoto, 2014, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/fahrrad-radfahren-sport-zyklus-384566/
	Düne	user12019, 2016, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/indiana-dunes-state-park-strand-1848559/
	Zelt	Free-photos, 2016, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/zelt-camping-fernbedienung-1208201/
	See	FrankWinkler, 2013, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/bootshaus-wochenendhaus-gew%C3%A4sser-192990/
	Buch	User 455992, 2014, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/lesen-buch-m%C3%A4dchen-studieren-515531/
Parler de ses vacances - monologue	Waffel	Bru-nO, 2016, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/waffeln-belgisch-belgischewaffel-1747942/
	Atomium	Christelle-S, 2020, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/architektur-geb%C3%A4ude-bau-struktur-4810454/
	Flughafen	User 1024302, 2015, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/flughafen-lar%C3%A9union-reisen-766996/
	Winter	AlainAudet, 2019, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/landschaft-natur-wolken-b%C3%A4ume-kalt-4631927/
	Palmen	Benibeny, 2016, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/strand-kokos-palm-urlaub-karibik-1255067/
	Schiff	Hpgruesen, 2017, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/dampfschiff-lac-l%C3%A9man-genfer-see-2676245/
	Berge	Sosinda, 2019, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/marokko-afrika-dorf-berge-haus-4030733/
	Markt	DanielWanke, 2016, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/tajine-tongef%C3%A4%C3%9Fert%C3%B6pferwaren-bunt-1623127/
	Paddeln	Skeeze, 2015, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/kajak-wasser-sport-abenteuer-850449/
	Fahne	ElasticComputeFarm, 2016, Pixabay License	https://pixabay.com/de/photos/kanadische-flagge-kanada-ahorn-land-1229484/