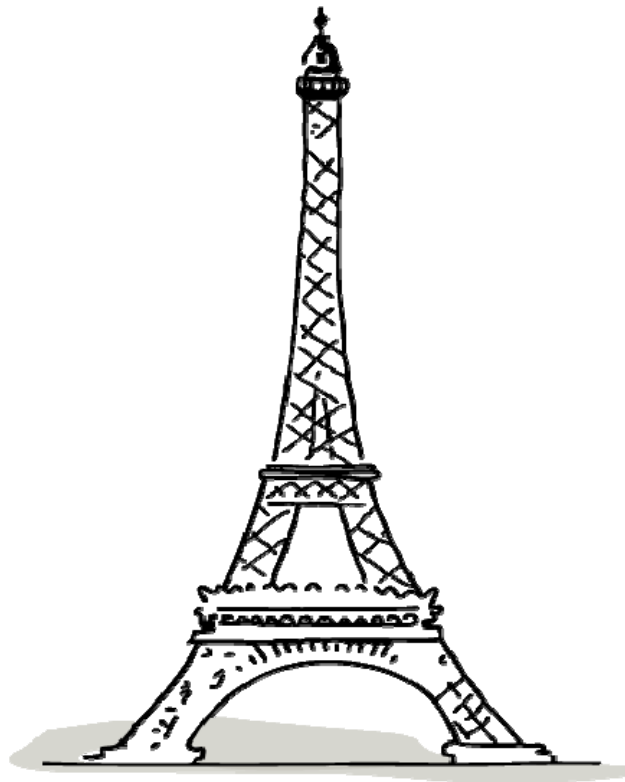


Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 im Fach Französisch

Schuljahr 2015/16



Name, Vorname:

Klasse:

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

sechs Jahre gehst du nun schon zur Schule und hast dort viel gelernt. Deine Lehrerinnen und Lehrer haben dich dabei unterstützt, das zu lernen, was für deinen weiteren Lebensweg wichtig ist.

Viele Wege stehen dir offen, wenn du allein und zusammen mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern lernst. Manches wird dir leicht fallen, manches wird dir Anstrengung oder Geduld abverlangen. Überall gibt es interessante Dinge, mit denen du dich beschäftigen kannst um dein Wissen zu erweitern. Halte die Augen und Ohren offen und nutze alle Gelegenheiten, die sich dir bieten.

In diesem Heft findest du Aufgaben, mit denen du, deine Eltern sowie deine Lehrerinnen und Lehrer herausfinden können, was du schon kannst. Wenn deine Lehrerinnen und Lehrer sich die Ergebnisse der Aufgaben angeschaut haben, sprechen sie mit dir und deinen Eltern darüber, wie du erfolgreich weiter lernen kannst.

Es gibt mehrere Aufgabenabschnitte: Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen. Am Anfang eines jeden Aufgabenabschnitts findest du die einfacheren Aufgaben, dann folgen die mittelschweren und die schwierigen Aufgaben. Es ist nicht schlimm, wenn du nicht alle Aufgaben sofort lösen kannst.

Du hast bis jetzt in Französisch so viel gelernt, dass du schon ganz gut verstehst, was dir erzählt wird oder was du in deiner Umgebung hörst, wenn nicht zu schnell gesprochen wird und die Informationen nicht kompliziert sind. Beim Lesen ist es genauso. Bei einfachen, kurzen Texten hast du keine Schwierigkeiten herauszufinden, worum es geht, selbst wenn mal ein oder auch mehrere Wörter unbekannt sind.

Natürlich hast du auch schon gelernt, dich in Französisch mit anderen zu verständigen. Vielleicht wirst du noch einige Fehler beim Sprechen machen, aber wichtig ist, dass die Anderen dich verstehen und du sie verstehst.

Kleine Texte hast du bestimmt auch schon verfasst, vielleicht hast du sogar eine französische Briefpartnerschaft.

Zu allen Fertigkeiten – also zum Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben – gibt es in diesem Heft Aufgaben, bei denen du zeigen kannst, wie viel du schon beherrschst.

Wenn du Schwierigkeiten mit irgendwelchen Aufgaben haben solltest, wende dich bitte an deine Lehrerin oder deinen Lehrer.

Nach Abschluss der Aufgaben kannst du mit deiner Lehrerin oder deinem Lehrer einschätzen, wo deine Stärken und deine Schwächen liegen. So ist es dann für dich viel leichter dein Lernen fortzuführen.

Fragebogen

*Liebe Schülerin, lieber Schüler,
bitte beantworte die folgenden Fragen genau und wahrheitsgetreu. Sie helfen deiner
Lehrerin oder deinem Lehrer herauszufinden, wie du bisher im Fach Französisch gearbeitet
hast. Dann kann der Unterricht besser deinen Bedürfnissen angepasst werden.
Manchmal sind mehrere Antworten möglich.*

Wie wurde unterrichtet?

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> nur mit Lehrbuch | <input type="radio"/> vorwiegend mit Lehrbuch |
| <input type="radio"/> mit Lehrbuch und durch Projekte | <input type="radio"/> fast oder ganz ohne Lehrbuch |

Welche Sprache hat die Lehrerin/der Lehrer benutzt?

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> ausschließlich Französisch | <input type="radio"/> meist Französisch / Grammatik in
Deutsch |
| <input type="radio"/> viel Deutsch | |

Welche Sprache haben die Schülerinnen und Schüler benutzt?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ausschließlich Französisch | <input type="radio"/> meist Französisch / Grammatik in
Deutsch |
| <input type="radio"/> viel Deutsch / Fragen nach
Vokabeln in Französisch | |

Wie lernst du vorwiegend Vokabeln?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> nach dem Buch | <input type="radio"/> Abschreiben ins Vokabelheft |
| <input type="radio"/> mit Karteikarten / 5-Fächerkasten | <input type="radio"/> mit mind maps / Vokabelnetzen |
| <input type="radio"/> durch Benutzen der Wörter im
Unterricht | <input type="radio"/> Sonstige Methoden:
.....
..... |
| <input type="radio"/> mit dem Computer | |

Was hast du schon in Französisch vorgetragen?

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Referate | <input type="radio"/> zu einem Thema mit Hilfe eines
großen Posters gesprochen |
| <input type="radio"/> Interviews mit
französischsprachigen Leuten
durchgeführt | <input type="radio"/> Vorträge mit Hilfe des Computers
gehalten |
| <input type="radio"/> in kleinen französischen
Theaterstücken mitgespielt | <input type="radio"/> Rollenspiele vorgeführt |
| | <input type="radio"/> Sonstiges
..... |

Was kannst du besonders gut?

- Hören

 Sprechen
 Lesen

 Schreiben
-

An welchen besonderen Aktivitäten hast du während der letzten Schuljahre in Französisch teilgenommen:

- Urlaub in einem französischsprachigen Land
 In welchem?

- themenbezogene Projekte

 Klassen-/Jahrgangsfahrt nach Frankreich
- französische Feste und Elternabende an der Schule

 Besuch französischer Einrichtungen (z. B. Maison de France) in Berlin
 Welche?

- E-Mail-Freundschaft/Brieffreundschaft auf Französisch
-

Hast du schon ein Buch auf Französisch gelesen? Wenn ja, wie hieß es?

.....

.....

Hast du geübt, ein französisch-deutsches Wörterbuch zu benutzen?

- ja

 nein
-

Was hast du im Französischunterricht bisher gerne gemacht?

.....

.....

Hörverstehen



Fertigkeit	Was man bei dieser Aufgabe können sollte.	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Ecouter et comprendre	Aufgabe 1 Du verstehst im Radio die wichtigen Wörter in kurzen Werbespots zu alltäglichen Themen.				
	Aufgabe 2 Du verstehst die Hauptinformation in Kurzvorträgen zu vertrauten Themen.				
	Aufgabe 3 Du verstehst die Beschreibungen bei einem längeren Vortrag und kannst sie Fotos zuordnen.				
	Aufgabe 4 Du kannst aus einem kurzen Interview mit zwei Sprechern gezielt die Informationen heraushören, die für das Lösen der Aufgabe wichtig sind.				
	Aufgabe 5 Du verstehst bei einem längeren Gespräch mit mehreren Sprechern viele Einzelheiten zu einem dir vertrauten Thema.	<input type="checkbox"/> Diese Aufgabe hat das Niveau der Jahrgangsstufe 8. Du hast eine besonders schwierige Aufgabe gut bewältigt.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)


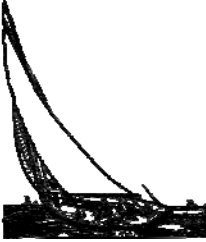
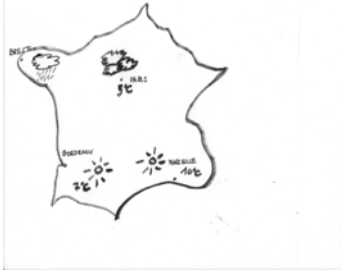
Aufgabe 1

 **Écouter et comprendre**
ANNONCES À LA RADIO




- En France tu écoutes la publicité à la radio. Quelle image correspond à la publicité que tu écoutes ? Coche la bonne solution.

➤ Du hörst in Frankreich im Radio Werbung. Wofür wird geworben? Kreuze das richtige Bild an.




1)

		
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

2)

		
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

3)

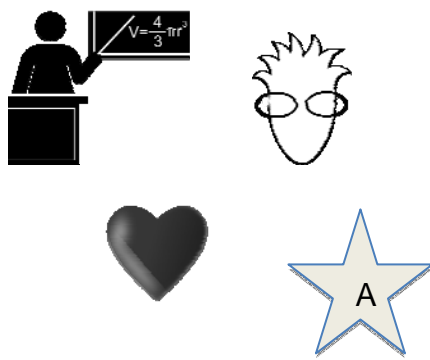

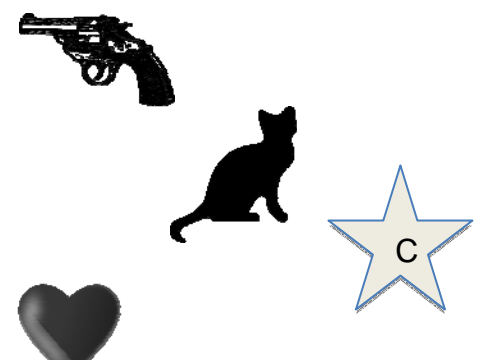
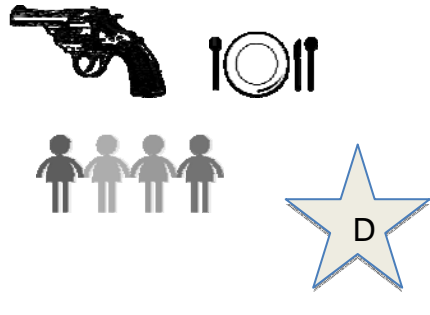

		
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Aufgabe 2

Écouter et comprendre

UNE PRÉSENTATION

- Tu passes deux semaines chez ton/ta corres en France. Aujourd'hui, quatre élèves présentent leurs BD préférées en classe.
 - Note la lettre (A, B, C, D ou E) de la BD correspondante dans le tableau en bas. **Attention:** il y a une solution de trop.
- Du verbringst zwei Wochen in Frankreich bei deinem Austauschpartner. Heute stellen vier Schüler im Unterricht ihre Lieblingscomics vor.
- Notiere den Buchstaben (A, B, C, D oder E) des jeweils passenden Comics in die Tabelle unten rechts. **Achtung:** eine Lösung bleibt übrig.

Élève no.	1	2	3	4
A, B,C,D,E ?				

AUFGABE 3

Écouter et comprendre

UNE VISITE GUIDÉE

- Tu es à Rennes avec ta famille. Vous participez à une visite guidée.
- Écoute attentivement et note les lettres des six attractions touristiques **décrites**.
- **Fais attention au bon ordre** et écris les lettres dans le tableau.
- Attention ! Il y a une photo de trop.

- Du bist mit deiner Familie in Rennes. Ihr nehmt an einer Stadtführung teil.
- Höre dir die Führung durch die Stadt an.
- Notiere die Buchstaben der **beschriebenen** Sehenswürdigkeiten **in der richtigen Reihenfolge** in der Tabelle.
- Achtung ! Ein Bild bleibt übrig.



A



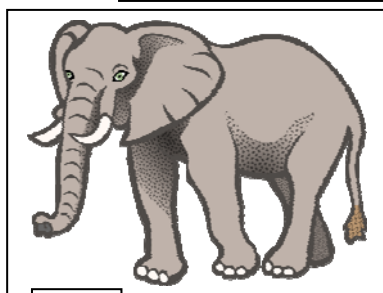
B



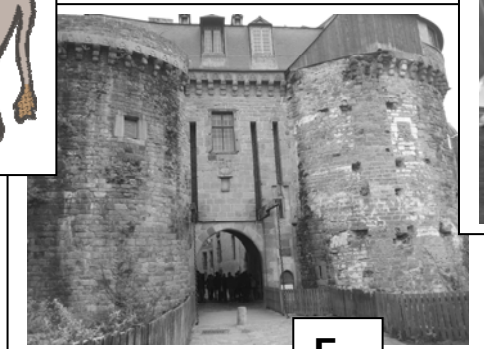
C



E



D



F



G

Note ta solution ici:

1	2	3	4	5	6
F					

Aufgabe 4

Écouter et comprendre

INTERVIEW: UNE VIE PAS COMME LES AUTRES

- Tu es chez ton/ta corres à Paris. À la radio tu écoutes une interview avec une personne qui n'a pas une vie comme les autres.
 - Lis les phrases et coche la bonne réponse.
- Du bist in Frankreich bei deinem Austauschpartner/deiner Austauschpartnerin. Im Radio hörst du ein Interview zum Thema „ungewöhnliche Lebenswege“.
- Lies die Sätze und kreuze die richtige Antwort an.



	vrai	faux
1. Aujourd'hui Sylvain a 30 ans.		
A l'âge de 16 ans,...		
2. ... Sylvain a des bonnes notes de français à l'école.		
3. ... Sylvain veut faire une carrière sportive.		
4. ... Sylvain a un accident pendant les vacances de ski.		
5. ... les docteurs lui disent qu'il va rester handicapé pour toujours.		
6. ... après une crise, c'est son professeur qui aide Sylvain à la maison.		
Aujourd'hui,...		
7. ... sa vie est extraordinaire parce qu'il est animateur dans un camp pour jeunes handballeurs.		
8. ... les gens adorent la biographie de Sylvain.		
9. ... Sylvain trouve que c'est une bonne idée d'en faire un film.		

Aufgabe 5

Écouter et comprendre

DISCUSSION : « LE DÉSORDRE »

- Sur « Radio Mosaïques Ado », tu écoutes l'émission *Ça se discute*. Aujourd'hui, on parle du désordre ou de l'ordre dans vos chambres.
 - Est-ce que tu as bien compris ? Il y a toujours trois réponses. Coche la bonne case.
- Auf dem Sender « Radio Mosaïques Ado » hörst du die Sendung *Wir diskutieren*. Heute geht es um die (Un)ordnung in euren Zimmern.
- Hast du richtig verstanden? Du hast immer drei Antworten zur Wahl, kreuze das Kästchen mit der richtigen Antwort an.

1. Les élèves vont	A	au collège.
	B	à l'école primaire.
	C	au lycée.
2. Le journaliste discute avec	A	deux élèves et leurs parents.
	B	trois élèves et un psychologue.
	C	deux élèves, une mère et un psychologue.
3. Chez Karim,	A	les trois frères ont trois chambres, une chambre chacun.
	B	les trois frères habitent ensemble dans une chambre.
	C	Karim et Yasin sont dans une chambre, Arda est dans une autre chambre.
4. Stéphanie	A	doit d'abord ranger sa chambre et après, elle peut voir ses copines.
	B	peut ranger sa chambre quand elle veut.
	C	range sa chambre avec ses copines.
5. Souvent Karim	A	range la chambre avec son cousin.
	B	ne range pas vraiment la chambre.
	C	range la chambre à la perfection.
6. Martin	A	critique Stéphanie et Karim.
	B	est d'accord avec les parents de Stéphanie.
	C	n'est pas d'accord avec les parents de Stéphanie.
7. Dans la famille de Catherine, les enfants	A	rangent seulement leur chambre.
	B	s'occupent de leur chambre et aident aussi dans la maison.
	C	n'aident jamais à nettoyer la maison.
8. Dans les familles, les enfants	A	veulent toujours que les parents rangent.
	B	sont tous désordonnés.
	C	veulent décider de l'ordre dans leur chambre.

Leseverstehen



Fertigkeit	Was man bei dieser Aufgabe können sollte.	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Lire et comprendre	Aufgabe 1 Du kannst Schildern die in einer Aufgabe erfragten Informationen entnehmen.				
	Aufgabe 2 Du kannst kurzen Sätzen die in einer Aufgabe erfragten Informationen entnehmen, auch wenn die Texte unbekanntes Vokabular und fremde Strukturen enthalten.				
	Aufgabe 3 Du kannst in einem kurzen, einfachen Erzähltext die wesentlichen Details mit Hilfe von Bildern verstehen.				
	Aufgabe 4 Du kannst kurzen Texten gezielt detaillierte Informationen entnehmen. Unwichtige/ unverständene Informationen lässt du beiseite.				
	Aufgabe 5 Du verstehst grob, worum es in einem Sachtext geht. Um den Abschnitten Überschriften zuzuordnen, suchst du nach Schlüsselwörtern/ Schlüsselsätzen und lässt dich nicht von vielen unbekanntem Wörtern abschrecken.	<input type="checkbox"/>	Diese Aufgabe hat das Niveau der Jahrgangsstufe 8. Du hast eine besonders schwierige Aufgabe gut bewältigt.		

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

AUFGABE 1



Lire et comprendre

S'ORIENTER

- Tu passes les vacances de Pâques avec ta famille au bord d'un joli lac. Tu te promènes et tu lis les indications suivantes.
 - Qu'est-ce que tu peux faire ? Coche les bonnes réponses.
- In den Osterferien bist du mit deiner Familie auf einem Campingplatz an einem schönen See. Was kannst du dort unternehmen? Du siehst folgende Hinweise.
- Könnt ihr machen, was ihr geplant habt ? Kreuzt jeweils die richtige Antwort an.


 Votre
Centre E. Leclerc
sera fermé le lundi 01 avril
2015
 en raison des fêtes de
 Pâques


 Joyeuses
 Pâques



Avis aux usagers du lac

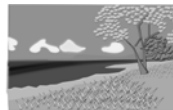


Merci de garder le site propre et de remporter les déchets.



Le camping est strictement interdit.

Ensemble préservons ce site de qualité !



Descente en canoë kayak



Pour les locations de canoë kayak (lac ou rivière) s'adresser à l'école de voile ou au 06.32.45.44.40


 ~MINI GOLF~
 LOCATIONS OUVERTES
 Du lundi au jeudi : 11H00 à 17H45
 Du vendredi au dimanche : 10H00 à 17H45
 TARIFS
 Plus de 12 ans : 3.50 €
 Moins de 12 ans : 2.50 €






Was stimmt ?	Nur eine Antwort ist richtig.	
1. Du kannst deinen Hund frei laufen lassen.	A <input type="checkbox"/>	Ja.
	B <input type="checkbox"/>	Nein.
	C <input type="checkbox"/>	Nur zu bestimmten Jahreszeiten.
2. Am Mittwochmorgen um 10 Uhr möchtet ihr gerne Minigolf spielen. Ist das möglich?	A <input type="checkbox"/>	Ja, kein Problem.
	B <input type="checkbox"/>	Nein, am Mittwoch ist geschlossen.
	C <input type="checkbox"/>	Nein, erst um 11Uhr.
3. Ihr würdet euch gerne ein Kanu ausleihen. Was müsst ihr tun?	A <input type="checkbox"/>	Auf dem Anrufbeantworter eine Telefonnummer hinterlassen, sie rufen zurück.
	B <input type="checkbox"/>	Anrufen oder bei der Segelschule melden.
	C <input type="checkbox"/>	Per Internet reservieren.
4. Abends wollt ihr gerne ein Feuer machen. Geht das ?	A <input type="checkbox"/>	Ja, man muss eine Gebühr von 135,- Euro zahlen.
	B <input type="checkbox"/>	Nein, gar nicht.
	C <input type="checkbox"/>	Ja, nur nicht unter den Bäumen.
5. Du möchtest gerne direkt am See im Zelt übernachten. Darfst du das?	A <input type="checkbox"/>	Ja, aber mit anderen gemeinsam.
	B <input type="checkbox"/>	Ja, aber nur, wenn man den Müll wegräumt.
	C <input type="checkbox"/>	Nein, auf gar keinen Fall.
6. Ihr wollt am Ostermontag, den 1.4.15, einen Großeinkauf im Supermarkt machen. Könnt ihr zu Leclerc fahren?	A <input type="checkbox"/>	Nein, er ist zu Ostern geschlossen.
	B <input type="checkbox"/>	Ja, es gibt sogar ein Kinderprogramm zu Ostern.
	C <input type="checkbox"/>	Ja, es gibt Sonderangebote zu Ostern.

Aufgabe 2


Lire et comprendre
COURRIELS

- Ta boîte de réception est pleine. Comme tu n'as pas de filtre anti-spam, tu as beaucoup de courriels sans un message privé, mais avec de la publicité et des offres.
 - Retrouve tous les courriels spam avec de la publicité ou des offres. Mets une croix dans la colonne droite.
- Dein Posteingang ist voll. Da du keinen Spamfilter hast, hast du viele Mails ohne private Nachricht an dich erhalten, dafür aber mit Werbung oder Angeboten.
- Kreuze in der rechten Spalte alle Spam-Mails an, die Werbung oder Angebote enthalten.

[Accueil](#) [Mail](#) [Actualités](#) [Sport](#) [Météo](#) [Messenger](#) [Mobile](#)

YAHOO!

MAIL

Recherche Mail

1	Julie RE : devoirs pour lundi	
2	Marilène.Savant@gmail.fr Salut de Nice !	
3	Pharmabox Perdre dix kilos en trente jours : formule Superdumin B	
4	comptoir-droguerie@dro.fr Pilules pour cheveux plus denses – Insérez votre commande ici :	
5	Parisfone@vodafone.com Nouveaux tarifs pour vos portables – offres intéressantes	
6	M_Barban@musique.com RE : Stage de guitare au conservatoire	
7	L.Gerard@amazon.fr Vos baskets Converse arriveront dans 2-3 jours, facture ci-jointe 76548	
8	Etienne Important : Atelier de danse remis au 22-09-15	
9	Rickie.Menton@gmail.fr Gagnez 10.000€ par mois !	
10	G.Marrant@lycéebalzac.fr Adresses de contact pour l'échange avec l'Allemagne	
11	J.Franc@amazon.fr 3€ de réduction sur votre commande jusqu'au 20 octobre – achetez 3 et payez 2 !	
12	Julie T'es invitée aussi ??	
13	relationspubliques@fiat.fr Journée portes ouvertes chez FIAT – découvrez notre nouveau site FIAT.com	
14	comptoir-droguerie@dro.fr Testez les nouvelles crèmes Nivea pour ados – prix à gagner !	
15	baronfred@yahoo.fr RE : Tes parents sont d'accord pour ce week-end ?	

Aufgabe 3



Lire et comprendre

ROMAN-PHOTO

- Voilà un roman-photo. Regarde les photos et lis le texte. Quel élément du texte va avec quelle photo ? Complète le tableau avec les lettres des phrases correctes. Attention ! Il y a une phrase de trop.

- Dies ist ein Fotoroman. Schau dir die Bilder an und lies dann den Text. Welcher Textabschnitt passt zu welchem Bild? Ergänze in der Tabelle die Buchstaben der passenden Abschnitte. Achtung! Ein Satz passt zu keinem der Fotos.



A	Le lendemain, une dame appelle. Elle dit : « J'ai perdu mon chien Lucie. Vous avez peut-être trouvé ma Lucie » ?
B	Quand les parents voient le chien dans la salle de séjour, ils sont en colère. Ils ne veulent pas de chien à la maison. Ils discutent avec les enfants : « Vous allez mettre une annonce, il faut retrouver le propriétaire du chien ! »
C	Les enfants téléphonent aux copains : « Nous avons trouvé un chien dans le parc. Vous voulez le voir ? Venez chez nous ! »
D	Les deux enfants jouent avec le chien. Il est très sage et il n'y a personne dans le parc, alors ils rentrent à la maison avec le chien perdu.
E	Une heure plus tard, les enfants ont rendez-vous avec la dame dans le parc. La dame est très contente parce qu'elle a retrouvé son chien
F	Le soir, Audrey et Cédric mettent des affiches aux arbres dans les rues autour de leur maison et du parc. Ils sont tristes.
G	Le pauvre chien a faim et soif, alors Audrey donne à boire au chien. Elle pense : « Peut-être que le chien peut rester chez nous, il est si gentil. »
H	Un après-midi, Audrey et Cédric se promènent dans le parc à côté de leur maison. Là, ils voient un chien, tout seul et sans laisse. Audrey dit à Cédric : « Oh, regarde comme il est mignon ! »

Notez ici.

Photo	1	2	3	4	5	6	7
Texte ?							

Aufgabe 4



Lire et comprendre

COMPRENDRE DES OPINIONS

- Un magazine pour jeunes a publié un article sur la mode du Rainbow Loom. À la fin de l'article, la rédaction demande l'avis des jeunes sur ce sujet. Voici ce que les lecteurs répondent.
 - Lis attentivement les textes et coche les bonnes réponses.
- Ein Jugendmagazin hat einen Artikel zum *Rainbow Loom* veröffentlicht. Am Ende des Artikels bittet die Redaktion um die Meinung der Jugendlichen zu diesem Thema. Hier lest ihr, was die Leser gesagt haben.
- Lies die Texte aufmerksam durch und kreuze jeweils die richtigen Antworten an.

J'adore le Rainbow Loom! Et j'adore les couleurs ! J'ai 53 bracelets de toutes les couleurs. Je fais un bracelet par jour. Je les donne aussi comme cadeau d'anniversaire à mes copines. Peut-être qu'un jour, je vais gagner un peu d'argent avec mes bracelets. La seule chose qui est un peu bête, c'est que c'est difficile de décider le matin quels bracelets je veux mettre... (Malika, 15 ans)

Quelle connerie, ces Looms ! Mes amis sont tous accros au Rainbow Loom. Ils ne jouent plus au foot avec moi, ils ne font plus de vélo, ils ne veulent pas aller au cinéma. Tout ce qu'ils font, c'est fabriquer des bracelets. Ça m'énerve ! Moi, je trouve que c'est un truc de filles. (Thomas, 13 ans)



Je suis un grand fan du Rainbow Loom. C'est génial ce qu'on peut faire avec ces petits élastiques : des bijoux, de petits animaux, et même des t-shirts. Moi aussi, je veux créer des choses, mais mes parents ne sont pas d'accord. Ils ont peur que ma petite sœur qui est un bébé mange ces petits élastiques. Quand elle aura trois ans, je pourrai enfin faire des Looms. Mais bon, je suis sûr qu'on ne pourra plus les acheter dans deux ans. (Bruno, 14 ans)

J'ai une fille de 14 ans et un garçon de 12 ans. Tous les deux aiment le Rainbow Loom et j'en suis vraiment contente. Ils ont enfin une chose qu'ils peuvent faire ensemble et ils ne se disputent plus. Je peux boire mon café tranquillement et même aller au restaurant avec mes enfants. Quand on attend le repas, ils ne crient plus, ils sont créatifs. En plus, ils me donnent toujours de beaux cadeaux – des colliers, des bracelets, etc. Magnifique ! (Magali, 43 ans)

	vrai	faux	pas dans le texte
1. Malika a un chat fait avec des Rainbow Looms.			
2. Malika gagne beaucoup d'argent avec ses créations Rainbow Loom.			
3. Thomas préfère faire autre chose, par exemple du sport.			
4. Thomas pense que le Rainbow Loom, c'est seulement pour les filles.			
5. Bruno a une petite sœur qui fait des bracelets Rainbow Loom.			
6. Bruno dit qu'on peut faire des vêtements avec des Rainbow Looms.			
7. Les enfants de Magali se disputent à cause du Rainbow Loom.			
8. Magali a des cadeaux faits avec des Rainbow Looms.			
• Le mari de Magali vend des Rainbow Looms au marché.			
• Les 4 personnes aiment le Rainbow Loom.			

Aufgabe 5



Lire et comprendre

TROUVER UN TITRE

- Dans un dépliant touristique tu trouves un article sur la Nouvelle-Orléans. Il y a beaucoup d'informations intéressantes sur cette ville américaine.
 - Choisis les six titres de la liste qui vont avec les parties du texte et note la lettre dans la case.
- In einem Reiseprospekt findest du einen Bericht über New Orleans. Er enthält zahlreiche interessante Informationen zu dieser amerikanischen Stadt.
- Wähle aus der Liste sechs passende Titel für die Abschnitte aus und trage die Buchstaben in die Sterne ein.

Les titres au choix

- | | |
|---|---|
| <p>A. Se sentir comme en France</p> <p>B. Les parcs d'attraction de La Nouvelle-Orléans</p> <p>C. Petite leçon d'histoire</p> <p>D. À la rencontre du carnaval</p> <p>E. Faire du shopping à La Nouvelle-</p> | <p>F. Quand vous avez faim...</p> <p>G. Du jazz dans l'air</p> <p>H. Les animaux en ville</p> <p>I. Le musée des traditions religieuses</p> <p>J. La tradition du théâtre</p> |
|---|---|

1

La Nouvelle-Orléans est surnommée « Big Easy », la « grosse facile » parce qu'elle a une vie culturelle extrêmement riche. Sa musique, le jazz, est partout : dans les rues, les parcs, les bars et les clubs de la ville et surtout pendant les grands festivals de musique.



Sami99tr / commons.wikimedia.org / CC BY SA 3.0

2

Il y a environ 1131 restaurants à La Nouvelle-Orléans. On peut manger des spécialités culinaires comme les beignets, les haricots rouges avec du riz et les sandwiches Muffuletta. Un sandwich Muffuletta, c'est du pain avec de la salade aux olives, du salami, de la mortadelle et du fromage. On mange aussi beaucoup de repas créoles.



© FotoHiero / pixelio.de

La nouvelle Orléans

3

Si vous adorez les antiquités, dirigez-vous vers *Royal Street*. Pour trouver des souvenirs, faites un tour sur le *French Market*. Plutôt intéressé par des magasins de chaînes tels que Gap ou Foot Locker ? Alors, passez au *Riverwalk Marketplace* !

4

Le Français Jean-Baptiste Le Moyne de Bienville a fondé La Nouvelle-Orléans en 1718. Quatre ans plus tard, La Nouvelle-Orléans devient la capitale de la Louisiane. Entre 1762 et 1800, la Louisiane est espagnole. Puis, en 1803, Napoléon vend la colonie entière aux États-Unis.

5

Avec 343 829 habitants La Nouvelle-Orléans est la plus grande ville de l'État de Louisiane aux États-Unis. Son centre historique s'appelle Quartier Français. Les visiteurs peuvent admirer les balcons style français, les petites cours privées avec des fontaines et les jardins comme à Paris. Dans ce quartier, on oublie qu'on est en Amérique.

6

Le musée Vaudou est dédié à la culture et à l'histoire du Vaudou. L'objectif principal de ce musée est de représenter les pratiques traditionnelles de la religion vaudou à la Nouvelle-Orléans. Il est situé dans le quartier historique.

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel



Fertigkeit	Was man bei dieser Aufgabe können sollte.	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Compléter	Aufgabe 1 Du verstehst einen kurzen Lückentext so gut, dass du für die Lücken jeweils das passende Wort aus einer vorgegebenen Gruppe von Wörtern aussuchen kannst. Dabei achtest du vor allem auf die Wortbedeutung.				
	Aufgabe 2 Du verstehst einen schwierigeren Text, der auch weniger vertraute Vokabeln und Grammatik enthält, so gut, dass du die Lücken darin richtig ergänzen kannst. Dabei wählst du die fehlenden Wörter aus einer vorgegebenen Wortliste aus und berücksichtigst die Wortbedeutung und die richtige grammatische Form.				
	Aufgabe 3 Du verstehst einen längeren Text mit mehreren unbekanntem Wörtern und Strukturen schon so gut, dass du die Lücken richtig vervollständigen kannst. Für die Ergänzung wählst du je nach Wortbedeutung und grammatischer Form zwischen verschiedenen Möglichkeiten aus.				

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1



Texte à trous

PRÉSENTATION D'UN FILM

- Dans ton cours de français tu dois présenter un film français. Tu as déjà préparé ton exposé à l'écrit, mais il y a des mots qu'on ne peut pas lire.
 - Toi, tu te souviens encore des mots qui manquent. Regarde la bulle en bas et choisis pour chaque trou le mot qui correspond.
- Du sollst im Französischunterricht einen französischen Film vorstellen. Du hast deinen Vortrag schon schriftlich vorbereitet. Leider sind einige Worte nicht mehr zu lesen.
- Du weißt noch, welche Wörter fehlen (vgl. die Sprechblase). Wähle für jede Lücke das passende Wort.


Les vacances du petit Nicolas - Le film



C'est la fin des cours; enfin les **1...**!. Le petit Nicolas, ses parents et sa grand-mère prennent la voiture pour aller **2 ...**la mer. Ils habitent à l'Hôtel Beau-Rivage. Sur la plage, Nicolas trouve vite de nouveaux **3...**: Blaise n'est pas en vacances, il habite ici, Djodjo est anglais, Crépin est toujours **4...**, et Côme est très énervant. Nicolas fait aussi la connaissance d'une **5...**filles, Isabelle ; il croit que ses parents veulent qu'il se marie avec elle. Une chose est sûre: ce sera, pour tout le **6...**, de très belles vacances !

- a) petite b) monde**
c) triste
d) vacances e) copains
f) à

1	2	3	4	5	6

Aufgabe 2	
 Texte à trous	ALLER À PARIS

Tu as envie de visiter Paris ?

- Lis attentivement cette offre pour un voyage en famille à Paris.
- Retrouve pour chaque trou le mot qui correspond et inscris les lettres indiquées dans la grille.
- Attention ! Dans la boîte à mots en bas, il y a deux mots de trop.

Du hast Lust Paris kennenzulernen?

- Lies aufmerksam das Angebot für eine Reise nach Paris mit der Familie.
- Finde für jede Lücke das passende Wort und trage die angegebenen Buchstaben in die Tabelle ein.
- Aufgepasst! In der unten stehenden Wörterkiste befinden sich zwei Wörter zu viel.



Paris avec la famille – 1 génial !

Deux jours à Paris – adultes – enfants – ados. Voilà notre formule : vous commencez votre première journée par une **2.....** de la Tour Eiffel. Vous **3.....** sur la tour et le spectacle est garanti ! Vous savez qu'en **4.....**, de décembre à février, on peut faire du patin à glace sur la Tour Eiffel ? Puis, vous **5.....** un bateau-mouche pour voir la ville d'une autre **6.....**. Le soir, vous allez au cirque, ou vous allez voir un spectacle de **7.....** ou de théâtre. Commencez la deuxième **8.....** par une promenade à Montmartre et découvrez les petites rues, les jolies **9.....** et l'église blanche : Le Sacré-Cœur. Après un déjeuner, allez voir un **10.....** de Paris. Consultez le site <http://www.familinparis.fr>. Le soir, on dira « Au revoir, Paris ! À la prochaine fois ! ».

- a) hiver b) musée c) visite d) perspective
 e) montez f) places g) sortir h) danse
 i) été j) c'est k) prenez l) journée

Lücke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Wort	j									

AUFGABE 3



Texte à trous

LA GALETTE DES ROIS

- Sur un site Internet tu trouves des informations sur les traditions culturelles de divers pays. Il y a aussi un texte sur la galette des rois.
 - Dans le texte du dossier, il y a des trous. Choisis pour chaque trou le mot qui correspond (A, B ou C) et coche la bonne réponse.
- Auf einer Internetseite findest du Informationen zu Traditionen verschiedener Länder. Darunter ist auch ein Text über die *Galette des rois*.
- Im Text sind Lücken. Suche aus dem unten stehenden Kasten das richtige Wort aus (A, B oder C) und setze ein Kreuz hinter die richtige Antwort.

La galette avec
la couronne



Infrogmation / commons.wikimedia.org
CC BY SA 3.0

La France : La galette des rois

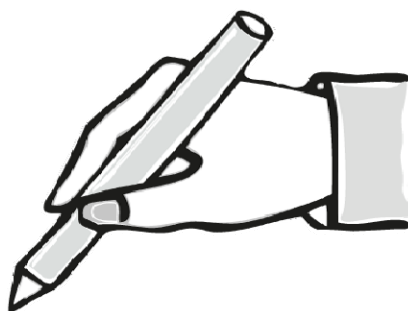
Le 6 janvier, on fête l'Épiphanie, la fête des rois.

1 ... Allemagne, à la campagne, trois enfants portent les vêtements des trois rois. Les rois **2**... Gaspard, Melchior et Balthazar. Ils **3** ... dans chaque maison pour souhaiter une **4** ... année à la famille.

En France, le 6 janvier, **5** ... la galette des rois. C'est un **6** ... à base de pâte feuilletée qu'on **7** ... avec de la crème ou bien avec des fruits, de la **8**..., du chocolat, etc. C'est une tradition **9**... qui s'appelle « tirer les rois ». Une fève, (c'est une petite figurine), est cachée dans la galette. La personne qui **10** ... la fève est le roi **11** ... la reine de la journée. Il ou elle va **12** ... une couronne. Aujourd'hui, dans les **13** ... françaises, on achète cette couronne en papier directement avec le gâteau.

1	A	En	B	À	C	Dans
2	A	mangent	B	se lèvent	C	s'appellent
3	A	aller	B	va	C	vont
4	A	bien	B	bonne	C	horrible
5	A	est	B	ce	C	il y a
6	A	gâteau	B	voiture	C	portable
7	A	boit	B	mange	C	regarde
8	A	tomate	B	confiture	C	baguette
9	A	françaises	B	français	C	française
10	A	trouve	B	écrit	C	boit
11	A	et	B	mais	C	ou
12	A	travailler	B	porter	C	manger
13	A	boulangeries	B	écoles	C	pharmacies

Schreiben



Fertigkeit	Was man bei dieser Aufgabe können sollte.	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Écrire	Aufgabe 1 Du kannst einzelne Wörter als Mindmap aufschreiben. Du schreibst die von dir gewählten Wörter richtig.				
	Aufgabe 2 Du kannst kurze Sätze formulieren, um Fragen zu beantworten. Dabei wählst du die richtigen Wörter und verwendest die sprachlichen Mittel angemessen.				
	Aufgabe 3 Du kannst Satzanfänge mit Angaben zu Wochenendaktivitäten vervollständigen. Du benutzt die sprachlichen Mittel richtig.				
	Aufgabe 4 Du kannst einen zusammenhängenden Blogeintrag verfassen und darin auf die dir gestellten Fragen eingehen. Du kennst viele Wörter, um über das Thema „Haustier“ zu schreiben. Dabei benutzt du die Verben in der richtigen Form.				
	Aufgabe 5 Du kannst einen längeren, zusammenhängenden Text zu einem vorgegebenen Thema schreiben. Es gelingt dir, deine Ideen sprachlich verständlich auszudrücken. Die Sätze sind in einem sinnvollen Zusammenhang.	<input type="checkbox"/> Diese Aufgabe hat das Niveau der Jahrgangsstufe 8. Du hast eine besonders schwierige Aufgabe gut bewältigt.			

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

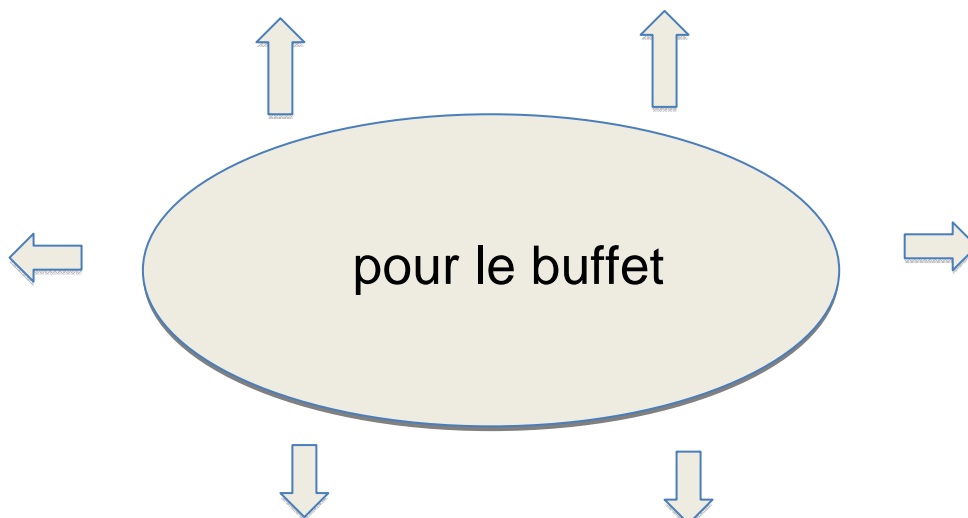
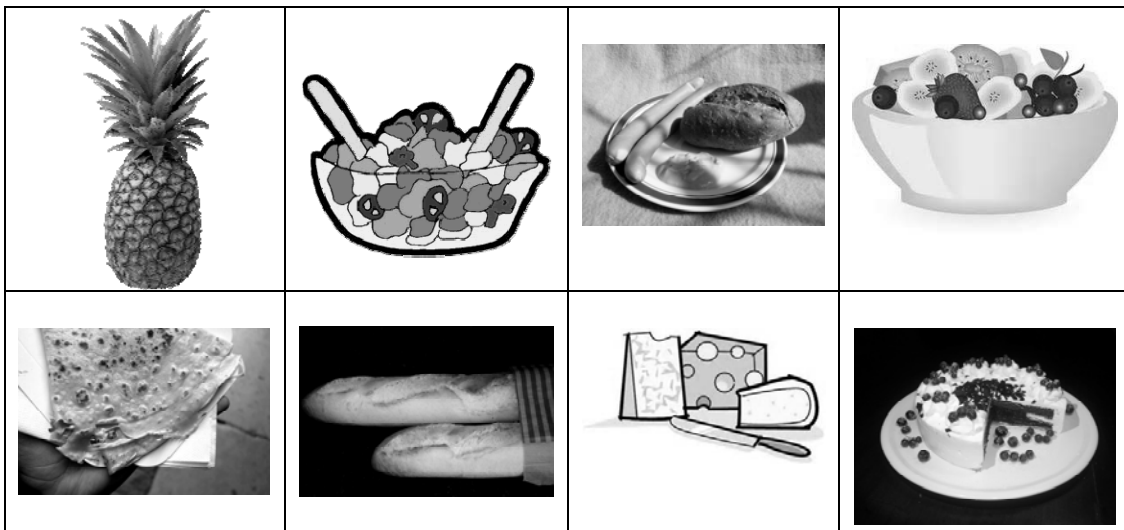
Aufgabe 1



Écrire

NOTER SES IDÉES

- Vous voulez organiser une boum avec vos corres de Paris. Pour le buffet il vous faut des spécialités allemandes et françaises.
 - Tu notes au moins six idées en bas comme pour un *brainstorming*.
 - Les images te donnent des idées, mais tu peux noter aussi d'autres choses.
- Ihr wollt für ein Fest mit eurer Austauschgruppe aus Paris ein deutsch-französisches Buffet zusammenstellen.
- Schreibe mindestens sechs Ideen auf, wie bei einem Brainstorming.
- Die Abbildungen zeigen dir einige Ideen, du kannst aber auch andere Dinge notieren.



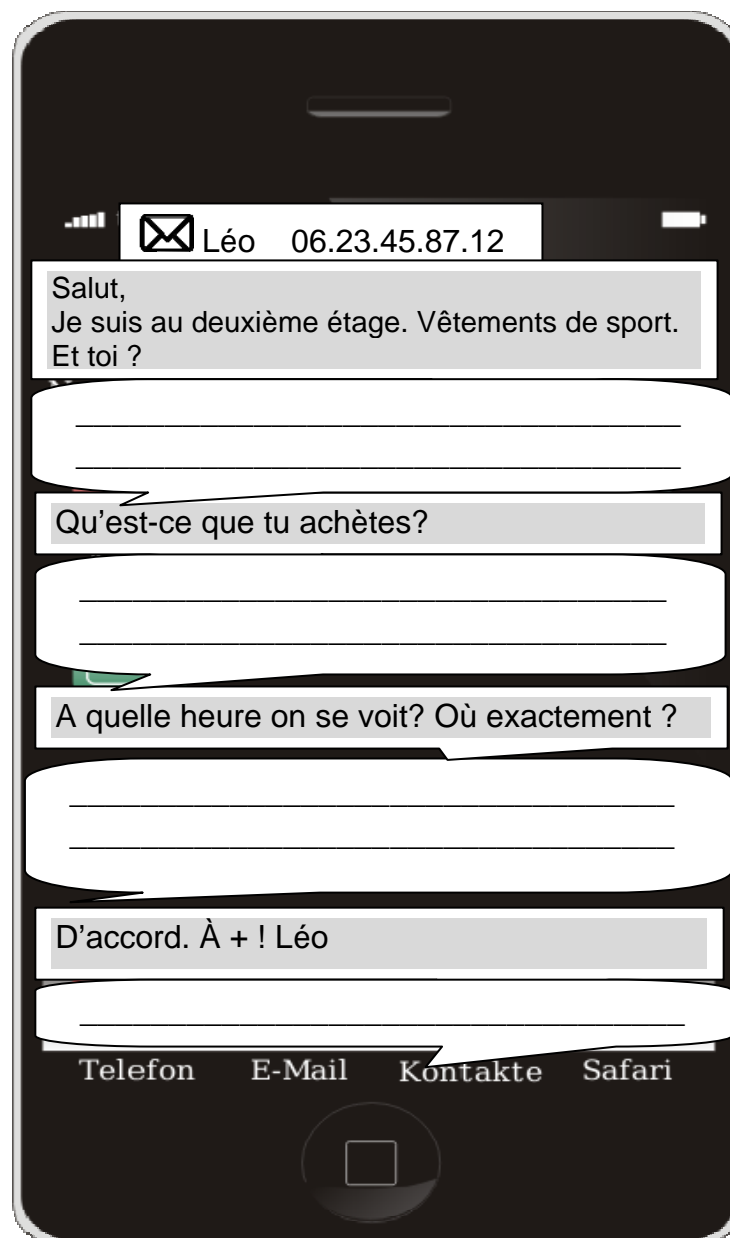
Aufgabe 2



Écrire

RÉPONDRE À UN SMS

- Votre correspondant Léo est à Berlin. Vous êtes dans un centre commercial.
 - Il t'envoie des SMS.
 - Réponds à toutes ses questions. Ecris les réponses dans le SMS.
- Dein französischer Brieffreund Léo ist in Berlin. Ihr seid in einem Shopping-Center.
 - Er schickt dir einige SMS/What's App.
 - Antworte auf seine Fragen. Schreibe deine Antworten in die SMS/What's App.



Aufgabe 3

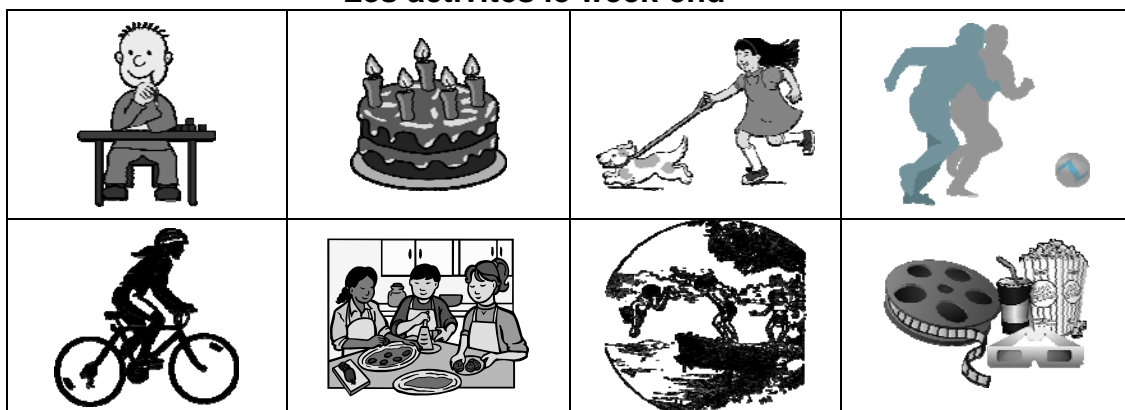


Écrire

COMPLÉTER LES PHRASES

- Ton prof t'a donné le nom de ton/ta corres français/e. Pour faire sa connaissance, tu lui écris et tu parles d'un week-end typique.
 - Complète les phrases et note tout ce que tu fais normalement.
 - Les photos peuvent t'aider, tu peux aussi noter d'autres idées.
- Du hast den Namen deines/deiner französischen Austauschpartners/Austauschpartnerin bekommen. Um euch besser kennenzulernen, beschreibst du ihm/ihr ein typisches Wochenende.
- Ergänze die Satzanfänge und schreibe auf, was du am Wochenende normalerweise machst.
- Die Abbildungen können dir helfen, du kannst aber auch andere Aktivitäten notieren.

Les activités le week-end



Salut.....,

Voilà mon week-end: vendredi soir j'ai rendez-vous

_____.

On va _____

Samedi matin je veux _____.

Samedi après -midi, moi et mes _____,

nous _____

Samedi soir, je _____

Dimanche, c'est mon _____

Le matin, je vais faire _____

L'après-midi, _____.

Et toi ? Qu'est-ce que tu fais normalement le week-end ? Réponds-moi vite !

Aufgabe 4



Écrire

COMMENTER UN BLOG

- Dans un blog pour jeunes tu lis la contribution de Lucie sur les animaux.
- Commente toi-même le blog et réponds aux questions de Lucie.
- Écris au minimum 5 phrases complètes.

- In einem Blog für Jugendliche liest du Lucies Blogbeitrag zum Thema Haustiere.
- Verfasse selbst einen Kommentar und beantworte dabei Lucies Fragen.
- Schreibe mindestens 5 vollständige Sätze.

HOME

Bienvenue sur notre site

SERVICE

Nous vous

CONTACT

Pour plus ..

Blog



Phosphore

Un animal à la maison



Depuis deux ans je veux avoir un chat. Mais mes parents ne sont pas d'accord. Ils disent : c'est trop de travail, on n'est pas toujours à la maison, il faut jouer avec le chat, lui donner à manger etc.

Vous avez un animal ? Est-ce que ça fait beaucoup de travail ?
 Quel animal est pratique ? C'est plus facile avec des poissons ?
 Qu'est-ce que vous en pensez ? (Lucie, 13 ans)

Je veux un
chat à
moi!

Ton commentaire:

envoyer

Sprechen



Fertigkeit	Was man bei dieser Aufgabe können sollte.	Grad der Beherrschung			
		Das kannst du schon sicher.	Das kannst du überwiegend sicher.	Das kannst du noch nicht so sicher.	Du musst dir Hilfe holen und viel üben.
Parler	<p>Aufgabe 1 In einem Gespräch kannst du über Vorlieben und Abneigungen beim Essen reden. Du bemühst dich, die vorgegebenen Hilfen (Bilder, Redemittel) angemessen zu verwenden. Du benutzt keine deutschen Wörter, sprichst flüssig und ohne allzu große Pausen.</p>				
	<p>Aufgabe 2 Du kannst die Gegenstände, Personen und Aktivitäten auf einer Abbildung beschreiben und ausdrücken, wo im Bild sie sich befinden. Du gehst auf die Fragen deines Gesprächspartners ein. Du benutzt keine deutschen Wörter, sprichst flüssig und ohne allzu große Pausen.</p>				
	<p>Aufgabe 3 Du kannst mit deinem Partner über mögliche Klassenaktivitäten auf dem Schulfest sprechen, dabei Vor- und Nachteile nennen und dich mit ihm auf eine Aktivität einigen. Auf Rückfragen kannst du sinnvoll antworten. Wenn du ein Wort nicht weißt, versuchst du, es zu umschreiben oder dir durch Mimik oder Gestik zu behelfen. Du benutzt keine deutschen Wörter, sprichst flüssig und ohne allzu große Pausen.</p>				

.....
(Datum, Unterschrift Fachlehrer/in)

.....
(Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte/r)

Aufgabe 1

 **Parler**

JEU DE RÔLE

- Vous travaillez à quatre. Deux élèves (A - B) parlent; les deux autres (C - D) remplissent la fiche d'évaluation. D'abord vous découpiez les cartes de rôle. Chaque élève prend une carte.
 - Le couple A - B commence à parler: Qu'est-ce que vous aimez (beaucoup), qu'est-ce que vous n'aimez pas ?
 - Après, le couple C - D continue et le couple A - B remplit la fiche.
- Ihr arbeitet zu viert. Zwei Schüler (A - B) sprechen; die beiden anderen (C - D) füllen den Bewertungsbogen aus. Zunächst schneidet ihr die Rollenkarten aus. Jeder Schüler/Jede Schülerin nimmt sich eine Karte.
- Das Paar A - B beginnt, sich über das Essen zu unterhalten: Was esst ihr (sehr) gerne, was mögt ihr überhaupt nicht?
- Anschließend unterhalten sich C - D und A - B füllen den Bewertungsbogen aus.

Qu'est-ce que tu aimes manger?



= J'aime (bien)



= J'aime beaucoup/ J'adore

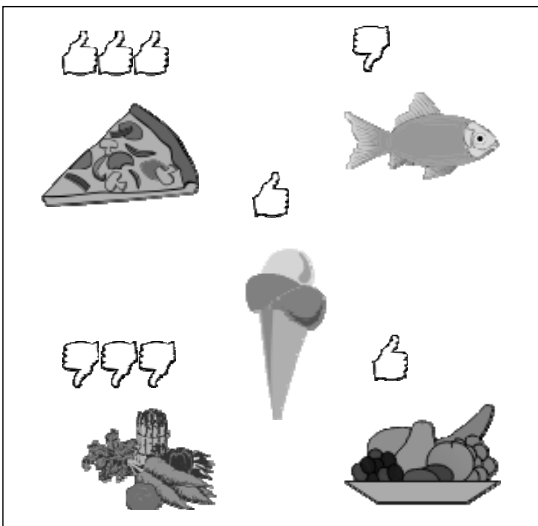


= Je n'aime pas

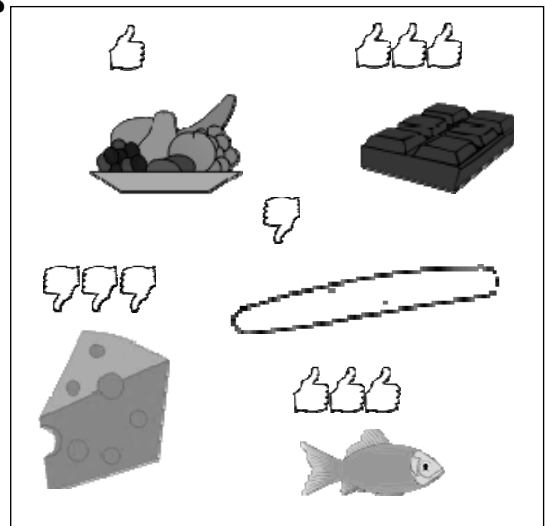


= Je déteste

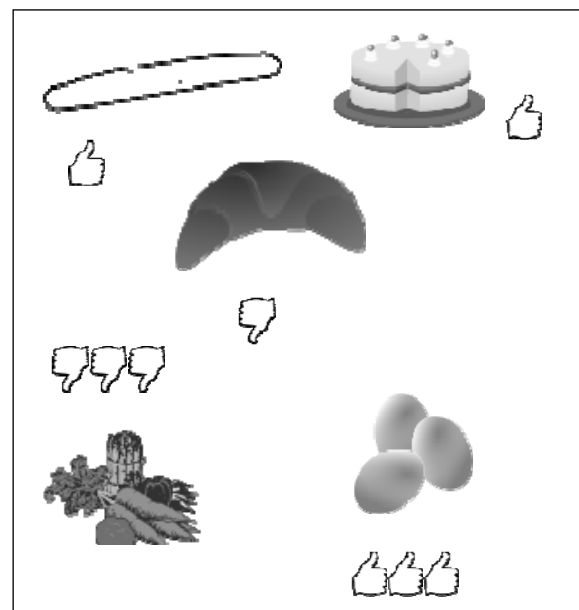
✂
A



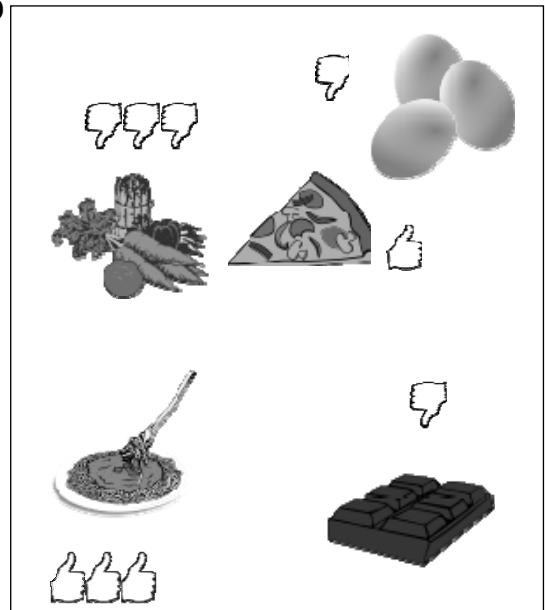
B



✂
C



D



Aufgabe 2	
Parler	DÉCRIRE UN DESSIN

- Trouvez en discutant les différences entre vos dessins.
- **A** commence à décrire son dessin, **B** ajoute un autre aspect à la description etc.
- Le partenaire marque toujours les différences sur son dessin.
- Vous travaillez à quatre. Deux élèves (**A et B**) parlent et les deux autres élèves (**C et D**) remplissent la fiche d'évaluation.
- Après, vous changez de rôle.

- Findet gemeinsam 6 Unterschiede zwischen euren Bildern heraus.
- **A und B** reden abwechselnd, ohne sich das Bild zu zeigen.
- Der Partner markiert jeweils 3 Unterschiede auf seinem Bild.
- Ihr arbeitet zu viert. Zwei Schüler/-innen (**A und B**) sprechen, während **C und D** zuhören und den Bewertungsbogen ausfüllen. Danach wechselt ihr die Rollen.

Trouvez ensemble les six différences !

Groupe A/B



Sur mon dessin
il y a...
 à droite...
 à gauche...
 au milieu...
 au fond...
 en haut...
 en bas...

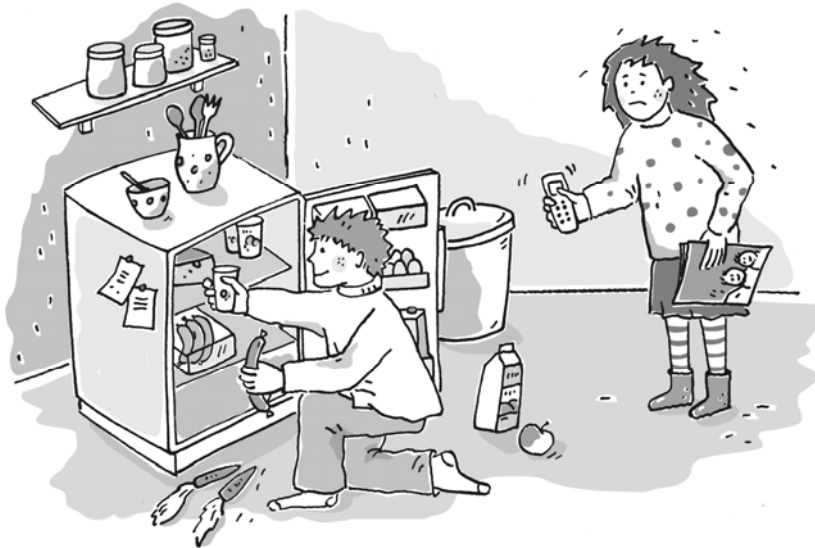
Notez ici les 6 différences :



Sur mon dessin
il y a...
 à droite ...
 à gauche...
 au milieu...
 au fond...
 en haut...
 en bas...

Trouvez ensemble les six différences !

Groupe C/D



Sur mon dessin

il y a...

à droite...

à gauche...

au milieu....

au fond...

en haut...

en bas...



Notez ici les 6 différences :



Sur mon dessin

il y a...

à droite...

à gauche...

au milieu....

au fond...

en haut...

en bas...

Aufgabe 3



Parler

DISCUSSION

- Discutez : Quelle activité est- ce que votre classe peut proposer pour la fête d'été dans votre école ?
- Regardez les dessins et décidez.
- Expliquez pourquoi vous (n') aimez (pas) les activités proposées.
- Vous travaillez à quatre. Deux élèves (**A et B**) parlent et les deux autres élèves (**C et D**) remplissent la fiche d'évaluation.
- Après, vous changez de rôle.

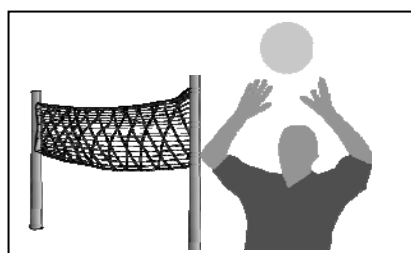
- Ihr diskutiert darüber, welche Aktivitäten eure Klasse beim nächsten Schulsommerfest anbieten könnte.
- Schaut euch die Bilder an und entscheidet, was ihr machen wollt.
- Erklärt, warum ihr die einzelnen Aktivitäten gut findet oder nicht.
- Ihr arbeitet zu viert. Zwei Schüler/-innen (**A und B**) sprechen, während **C und D** zuhören und den Bewertungsbogen ausfüllen. Danach wechselt ihr die Rollen.

GROUPE A/B

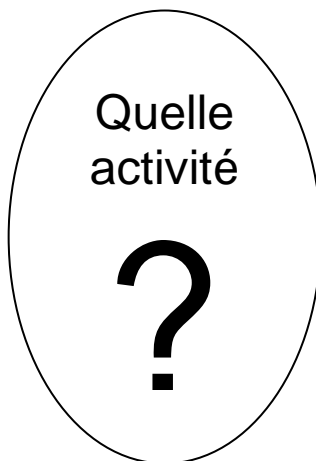


Quelle
activité

?



GROUPE C/D



Quelle
activité



Marché aux puces
Tout à 2 euros !

A collection of line drawings representing items for sale at a flea market: a pair of trousers, a skirt, a stack of three books, and a deck of playing cards with the Ace of Clubs on top.

Bildnachweis

Aufgabe	Bildname	Lizenz	Link
Hörverstehen			
1.1	3d Glasses 3	cc0_3d Glasses 3_merlin_www.openclipart.org	https://openclipart.org/search/?query=3d+Glasses+3
1.2	Sailboat Sailing	cc0_Sailboat Sailing_j4p4n_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/189713/sailboat-sailing
1.3		Wetterkarte, Bild im Besitz der Autorinnen	
1.4	clown jumping over cat	cc0_clown jumping over cat_automatic johnny_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/4378/clown-jumping-over-cat
1.5	music group	cc0_music group_automatic_johnny_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/3659/music-group
1.6	Theatre Masks	cc0_Theatre Masks_watat_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/27930/theatre-masks
1.7	Cartoon Computer and Desktop	cc0_Cartoon Computer and Desktop_dtrave_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/6024/cartoon-computer-and-desktop
1.8	Mp3 player	cc0_Mp3 player_eguinaldo_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/21545/mp3-player
1.9	Smartphone with azerty keyboard	cc0_Smartphone with azerty keyboard_cyberscooty_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/172326/smartphone-with-azerty-keyboard
2.1	Teacher silhouette black and white with desk and blackboard	cc0_teacher silhouette black and white with desk and blackboard_palomaironique_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/60775/teacher-silhouette-black-and-white-with-desk-and-blackboard
2.2	Ava	cc0_ava_skotan_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/203566/ava
2.3	corazón - heart	cc0_corazón - heart_andres_garcia_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/213660/corazon-heart
2.4	funny music note	cc0_funny music note_Anonymous_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/12773/funny-music-note
2.5	Cook	cc0_cook_rdevries_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/181366/cook
2.6	fish - lineart	cc0_fish - lineart_franks_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/214577/fish-lineart
2.7	Cat silhouette	cc0_cat silhouette_mart_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/192024/cat-silhouette
2.8	Simple Pistol	cc0_simple pistol_j4p4n_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/213874/simple-pistol
2.9	couvert	cc0_couvert_molumen_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/123/couvert
2.10	community	cc0_community_netalloy_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/169840/community
2.11	dog - lineart	cc0_dog-lineart_franks_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/213981/dog-lineart
2.12	Suitcase with stickers	cc0_suitcase with stickers_franks_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/181295/suitcase-with-stickers

2.13	IHaveAnIdea	cc0_IHaveAnIdea_TomBrough_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/91579/ihaveanidea
3 A	Mustela erminea	cc0_Mustela erminea_Steve Hillebrand, USFWS_www.commons.wikimedia.org	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mustela_erminea.jpg
3	B,C,E,F, G:	Alle Fotos im Besitz der Autorinnen	
3 D	elephant - coloured	cc0_elephant - coloured_frankes_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/214374/elephant-coloured
4.1	Microphone	cc0_Microphone_Mirek2_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/177369/microphone
4.2		cc0_rollstuhl_clipartbrowser_microsoftword 2010	
Leseverstehen			
1		Alle Fotos im Besitz der Autorinnen	
1.1	Easter Eggs	cc0_Easter eggs_logoscambodia_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/216683/easter-eggs
1.2		Foto im Besitz der Autorinnen	
1.3		Alle Fotos im Besitz der Autorinnen	
1.4		Foto im Besitz der Autorinnen	
1.5	French Quarter03 New Orleans	ccBY SA_French Quarter03 New Orleans_Sami99tr_www.commons.wikimedia.org	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:%20French_Quarter03_New_Orleans.JPG?uselang=de-formal
1.6	Saxofonspieler	redaktionell (nicht-kommerziell) Saxofonspieler_FotoHiero_www.pixelio.de	http://www.pixelio.de/media/720066
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
1		Foto im Besitz der Autorinnen	
2		Foto im Besitz der Autorinnen	
3	KingCakesMadelineFrenchench	ccBY SA_KingCakesMadelineFrench_Infrogmatation of New Orleans_www.commons.wikimedia.org	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:KingCakesMadeleineFrench.jpg
Schreiben			
1.1		cc0_Ananas_clipartbrowser_microsoftword	
1.2	salad	cc0_salad_johnny_automat_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/8691/salad
1.3	Food Fruit Salad	cc0_Food Fruit Salad_glich_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/209581/food-fruit-salad
1.4	Cheese	cc0_Cheese_qubodup_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/216862/cheese
2.1	Unread mail icon	cc0_Unread mail icon_jean_victor_balin_www.openciptart.org	https://openciptart.org/detail/29117/unread-mail-icon
2.2	Smartphone (German)	cc0_Smartphone (German)	https://openciptart.org/detail/168448/smartphone-

	Version)	Version)_zorro_www.openclipart.org	german-version
3.1	Comic Boy Oli at School	cc0_Comic Boy Oli at School_franks_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/190241/comic-boy-oli-at-school
3.2	Chocolate birthday cake	cc0_Chocolate birthday cake_nicubunu_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/14860/chocolate-birthday-cake
3.3	walking dog	cc0_walking dog_johnny_automatic_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/720/walking-dog
3.4	Fussballspieler	cc0_Fussballspieler_rwegt_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/202133/fussballspieler
3.5	bike rider	cc0_bike rider_Steren_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/4823/bike-rider
3.6	Kids at Swimming Hole	cc0_Kids at Swimming Hole_j4p4n_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/182398/kids-at-swimming-hole
3.7	3d Glasses 3	cc0_3d Glasses 3_Merlin2525_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/176792/3d-glasses-3
3.8		clipartbrowser_microsoftword 2010	
5.1	sailboat 1	cc0_sailboat 1_j4p4n_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/57187/sailboat-1
5.2	Steam Locomotive 3	cc0_Steam Locomotive 3_IggyOblomov_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/196323/steam-locomotive-3
5.3	Hot air balloon	cc0_Hot air balloon_liftam_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/181807/hot-air-balloon
Sprechen			
1.1	Fast Food, Snack, Pizza, Pepperoni Mushroom	cc0_Fast Food, Snack, Pizza, Pepperoni Mushroom_Gerald_G_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/9086/fast-food-snack-pizza-pepperoni-mushroom
1.2	generic fish	cc0_generic fish_johnny_automatic_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/1997/generic-fish
1.3	eis_eiswaffel_ice	cc0_eis_eiswaffel_ice_ha1flosse_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/26317/eiseiswaffelice
1.4	vegetables	cc0_vegetables_hrum_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/212733/vegetables
1.5	fruit plate	cc0_fruit plate_OIKu_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/183505/fruit-plate
1.6	Chocolate	cc0_Chocolate_dkdlv_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/176948/chocolate
1.7	Medium Cheese	cc0_Medium Cheese_qubodup_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/216863/medium-cheese
1.8	baguette 2	cc0_baguette 2_EOIAnna_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/205997/baguette-2
1.9	Pink cake	cc0_Pink cake_Anonymous_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/23966/pink-cake
1.10	Croissant	cc0_Croissant_Anonymous_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/23861/croissant
1.11	eggs/uova	cc0_eggs/uova_inkscapforum.it_www.openclipart.org	https://openclipart.org/detail/122497/eggsuova

1.12	Spaghetti	cc0_Spaghetti_frankses_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/204092/spaghetti
2.1	Ärger	CC BY SY 3.0.de_Ärger_C.Penserot_LISUM2015	
2.2	Kühlschrank	CC BY SY 3.0.de_Kühlschrank_C.Penserot_LISUM2015	
3.1	Disco Dancers	cc0_Disco Dancers_eeysja_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/19523/disco-dancers
3.2	Two color ball	cc0_Two color ball_Magnesus_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/201851/two-color-ball
3.3	trousers - lineart	cc0_trousers - lineart_frankses_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/213787/trousers-lineart
3.4	Architetto -- Asso carte	cc0_Architetto -- Asso carte_Anonymous_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/248666/architetto-asso-carte
3.4	Stack of three books	cc0_Stack of three books_gerhard-tinned_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/192515/stack-of-three-books
3.5	glace_italienne	cc0_glace_italienne_jean_victor_balin_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/17009/glacetailienne
3.6	Soccer playing boy_frankses	cc0_Soccer playing boy_frankses_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/170154/soccer-playing-boy
3.7	Theatre Masks	cc0_Theatre Masks_wasat_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/27930/theatre-masks
3.8	karaoke_logo	cc0_karaoke_logo_regisburin_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/173419/karaoke-logo
3.9	White cake	cc0_White cake_nicubunu_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/4463/white-cake
3.10	Cake	cc0_Cake_BleonaFonij_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/173485/cake
3.11	Drink Orange Juice	cc0_Drink Orange Juice_glitch_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/209151/drink-orange-juice
3.12	net	cc0_net_biswajyotim_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/5164/net
3.13	Volleyball player silhouette	cc0_Volleyball player silhouette_laobc_www.openclicpart.org	https://openclicpart.org/detail/75961/volleyball-player-silhouette
3.14	Crêpes-Backen	Foto im Besitz der Autorinnen	