

Kriterienraster

| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--------------|--------------|
| Interaktion: - Präsentation | - <i>kontinuierlich</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag | | - <i>überwiegend</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag | | - <i>teilweise</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag | | - <i>punktuell</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag | | - <i>kaum</i> strukturiert und situationsgerecht, angemessener Umgang mit Notizen im freien Sprechvortrag | | unzureichend | |
| - Diskussion | - <i>kontinuierlich</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>kontinuierlich</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner | | - <i>überwiegend</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>überwiegend</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner | | - <i>teilweise</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>teilweise</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner | | - <i>punktuell</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>punktuell</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner | | - <i>kaum</i> flexibles, initiatives situations- und adressatengerechtes Gesprächsverhalten - <i>kaum</i> Aufgreifen, Ausführen und Weiterentwickeln der Gedanken der Gesprächspartner | | | |
| Inhalt Präsentation | - <i>kontinuierlich</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>kontinuierlich</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte | | - <i>überwiegend</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>überwiegend</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte | | - <i>teilweise</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>teilweise</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte | | - <i>punktuell</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>punktuell</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte | | - <i>kaum</i> aufgabenbezogene Auseinandersetzung mit dem Material unter Nutzung von Vorwissen - <i>kaum</i> Darstellung komplexer und detaillierter Sachverhalte | | 0 | unzureichend |
| Inhalt Diskussion | - <i>kontinuierlich</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>kontinuierlich</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge | | - <i>überwiegend</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>überwiegend</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge | | - <i>teilweise</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>teilweise</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge | | - <i>punktuell</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>punktuell</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge | | - <i>kaum</i> komplexe auf Gesprächspartner und Aufgabe bezogene Argumentation - <i>kaum</i> Einordnen in größere thematische Zusammenhänge | | 0 | |
| Spektrum sprachlicher Mittel | - <i>kontinuierlich</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>kontinuierlich</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>kontinuierlich</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern | | - <i>überwiegend</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>überwiegend</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>überwiegend</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern | | - <i>teilweise</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>teilweise</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>teilweise</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern | | - <i>punktuell</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>punktuell</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>punktuell</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern | | - <i>kaum</i> Verwenden von thematisch angemessenem und variierendem Wortschatz sowie Formulieren von längeren und komplexeren Redebeiträgen - <i>kaum</i> sprachliche Strukturen der mündlichen Norm angemessen - <i>kaum</i> selbstständiges Korrigieren von Fehlern | | 0 | unzureichend |
| Aussprache/ Intonation/ Flüssigkeit | - <i>kontinuierlich</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation | | - <i>überwiegend</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation | | - <i>teilweise</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation | | - <i>punktuell</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation | | - <i>kaum</i> klare und natürliche Aussprache und Intonation | | 0 | |
| Flüssigkeit | - <i>kontinuierlich</i> flüssiges, spontanes Sprechen | | - <i>überwiegend</i> flüssiges, spontanes Sprechen | | - <i>teilweise</i> flüssiges, spontanes Sprechen | | - <i>punktuell</i> flüssiges, spontanes Sprechen | | - <i>kaum</i> flüssiges, spontanes Sprechen | | 0 | unzureichend |