

Grundsätzliches:

Geeignete Ausgangspunkte für das Lernen in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen in der neuen Schulanfangsphase erscheinen uns Themen aus dem sachkundlichen Kontext.

Anknüpfend an diese Themen als Rahmenthemen müssen passende, möglichst gleichgewichtige Unterthemen gefunden werden.

In den Bereichen Sprache (Deutsch und Türkisch) und Sachkunde können diese Unterthemen dann mit entsprechenden fachbezogenen Schwerpunkten behandelt werden.

Diese Behandlung muss dann je nach individuellem Leistungsstand auf unterschiedlichen Leistungsniveaus erfolgen

Es ist also notwendig, Themen zu finden, die in unterschiedliche Niveaus aufgegliedert werden können bzw. sowohl von den Methoden als auch von den Materialien so auf- und vorbereitet werden können, dass sie den unterschiedlichen Niveaus in den jahrgangsübergreifenden Gruppen entsprechen. Die Niveaustufen beziehen sich auf die unterschiedlichen Lesekompetenzen der Schülerinnen und Schüler in der jahrgangsübergreifenden Lerngruppe. (Materialien auf dem Niveau 1 muss für Nichtleser konzipiert werden, Materialien auf dem Niveau 2 für Leseanfänger und auf Niveau 3 für Leser).

Diese Struktur bewirkt in der unterrichtlichen Umsetzung, dass die Schülerinnen und Schüler, welche die jahrgangsübergreifende Schulanfangsphase durchlaufen, am Ende dieser Zeit jedes Sachkundethema einmal behandelt haben, entweder auf einem etwas einfachen oder mittleren Niveau- im ersten Jahr- oder auf einem mittleren oder etwas höheren Niveau – im zweiten Jahr. Allerdings muss diese methodische Vorgehensweise und die angebotenen Materialien so offen sein, dass es Kindern möglich ist, die Aufgabenstellungen in den unterschiedlichen Fachbereichen, je nach Leistungsstand zu bearbeiten; z.B. könnte ein Kind in Deutsch Material auf dem Niveau 1, in Türkisch das Material auf dem Niveau 3 und in Sachkunde das Material auf dem Niveau 2 bearbeiten.

Materialien und Methoden müssen diesem Anspruch gerecht werden.

Zum Beispiel können mehrfach differenzierte Arbeitsblätter/-aufgaben als Grundlage für eine optimale Förderung der unterschiedlichen Schüler bzw. Lerngruppen dienen.

Diese fächerübergreifende Gestaltung des Unterrichts setzt auch Denkweisen und Methoden der unterschiedlichen Fächer in Beziehung zueinander.

Dieses fächerübergreifende Arbeiten muss ergänzt werden durch die, falls möglich, zeitgleiche Behandlung, zum Sachthema passender, Inhalte in den Fächern Mathematik, Kunst, Musik und Sport.

Gerade in Kunst und Musik, aber auch in Sport bieten sich Aufgabenstellungen an, die die Kinder gemeinsam und unabhängig von ihrem unterschiedlichen Alter bearbeiten und bewältigen können.

Voraussetzung für dieses Arbeiten ist die kontinuierliche Kooperation aller in der Schulanfangsphase arbeitenden Lehrerinnen und Lehrer und ein über die Fächergrenzen hinaus erweiterter Blick auf die Unterrichtsgegenstände.

Mögliche Themen/Unterrichtsprojekte für die Schulanfangsphase:

- Tiere (Haustiere / Zootiere)
- Die Zeit (Der Jahreskreis / Der Tag und die Uhrzeit)
- Die Elemente (Das Feuer / Das Wasser)

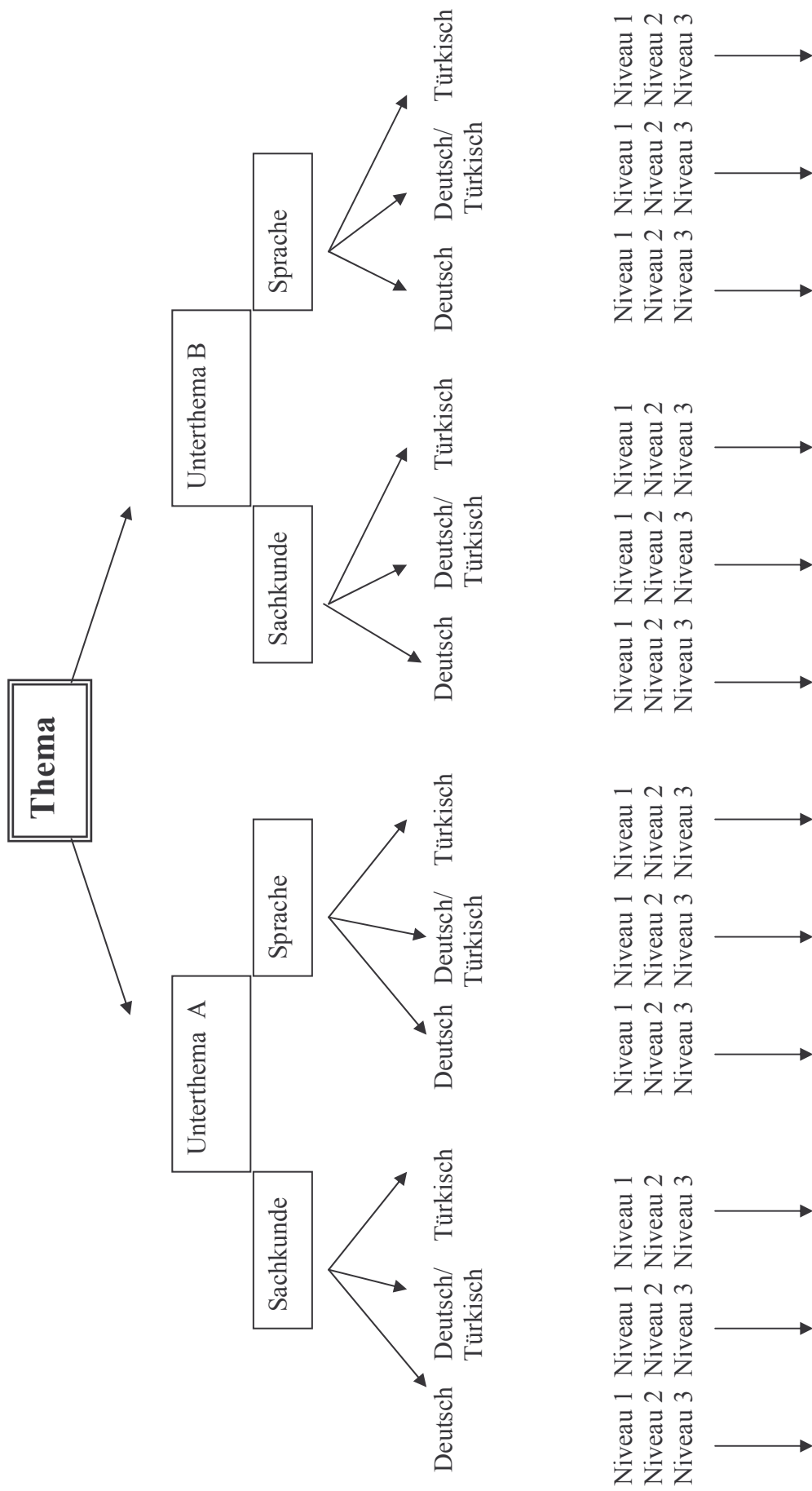
Methoden:

- Projektarbeit (*Proje Çalışması*)
- Wochenplanarbeit (*Haftalık Plân*)
- Tagesplan (*Günlük Plân*)
- Morgenkreis/Gesprächskreis
- Stationenarbeit
- Expertenrunde/Chefschüler (*Şef Öğrenci*)
- Freiarbeit
- Interview
- Rollenspiel/Theater
- Unterrichtsgänge/Exkursionen/Ausflüge (außerschulische Lernorte)
- Einbeziehung der Eltern

Umsetzungsmöglichkeiten:

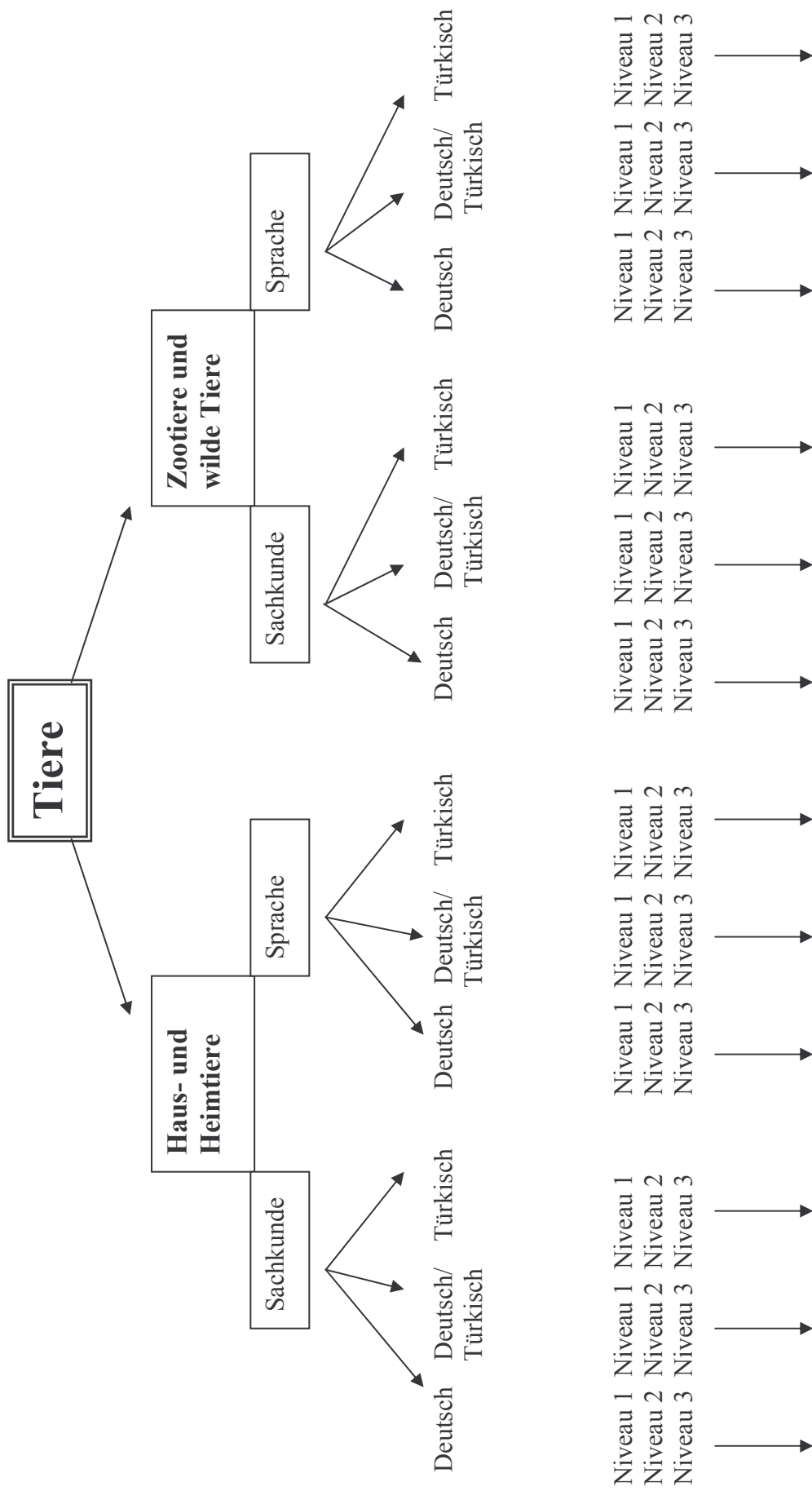
- Gedichte
- Abzählreime
- Unsinnsätze
- Witze
- Rätsel
- Spiele (Puzzles, Brettspiele, Quartettspiele, andere Lernspiele)
- Sachtexte (z.B. Rezepte)
- Bild- Bild- Zuordnung
- Bild- Wort- Zuordnung
- Bild- Satz- Zuordnung
- Wortlisten
- Zweisprachige Glossare
- Wort- Bild- Listen
- Lückentexte
- Satzmustertraining
- Steckbriefe
- Massagegeschichten
- „Ich- Heft“ bzw. „Ich-Buch“
- Schreibkartei mit Schreibimpulsen (Bilder, Reizwörter, Satzanfängen...)
- Lesekartei mit Aufgaben zum Textverständnis
- Einfache Ganzschriften mit Leseheft
- Texte für Traumreisen
- Hosentaschenbücher
- Karteien
- Ausmalbilder/Mandalas
- Phantasiegeschichten
- Lieder

Darstellung einer Struktur für die jahrgangsübergreifende Schulanfangsphase in der Zweisprachigen Erziehung



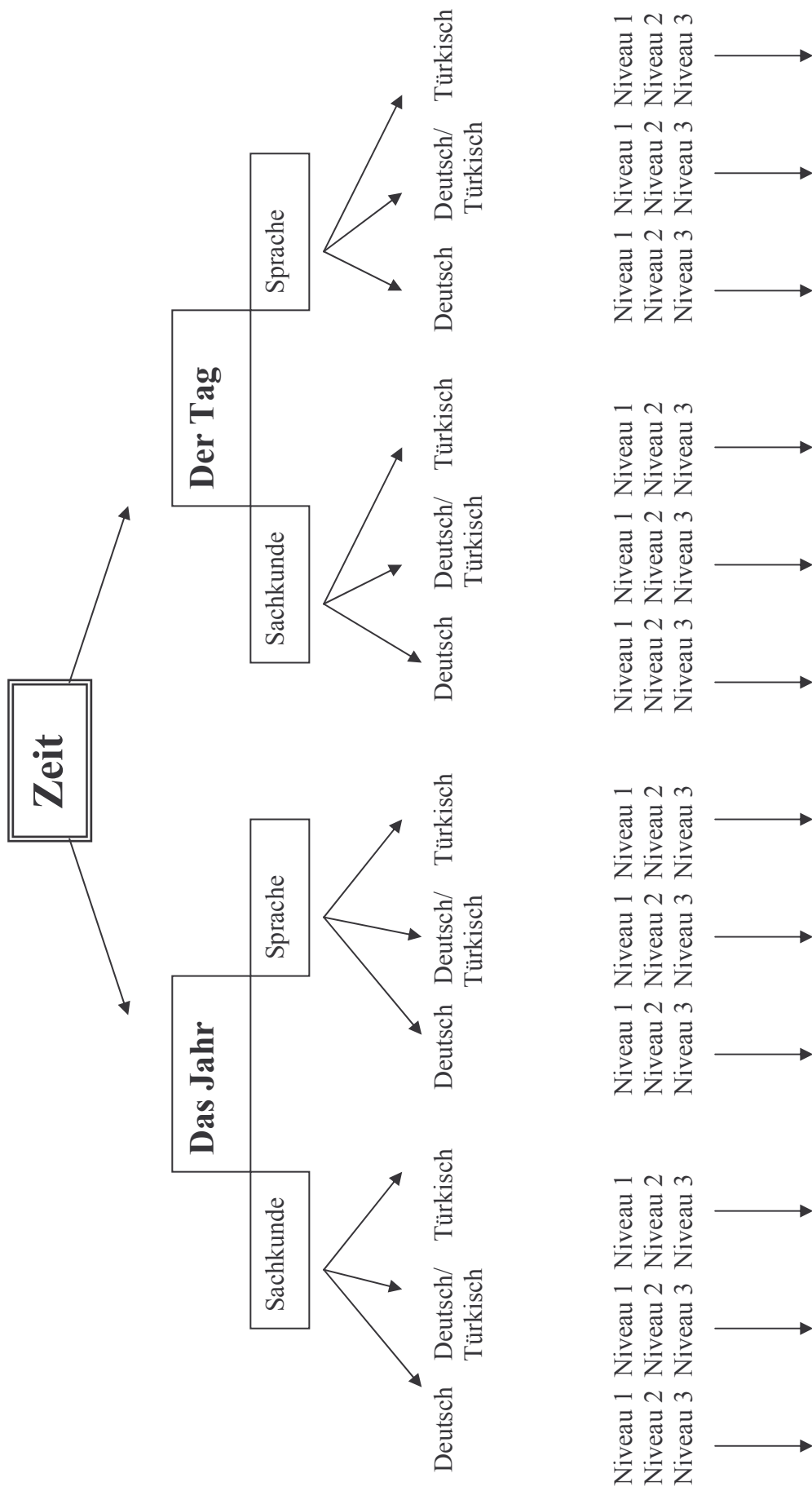
Anregungen, Arbeitsblätter, Karteien, Spiele, Material für Stationenarbeit, Freiarbeit, usw.

Darstellung einer Struktur für die jahrgangsübergreifende Schulanfangsphase in der Zweisprachigen Erziehung



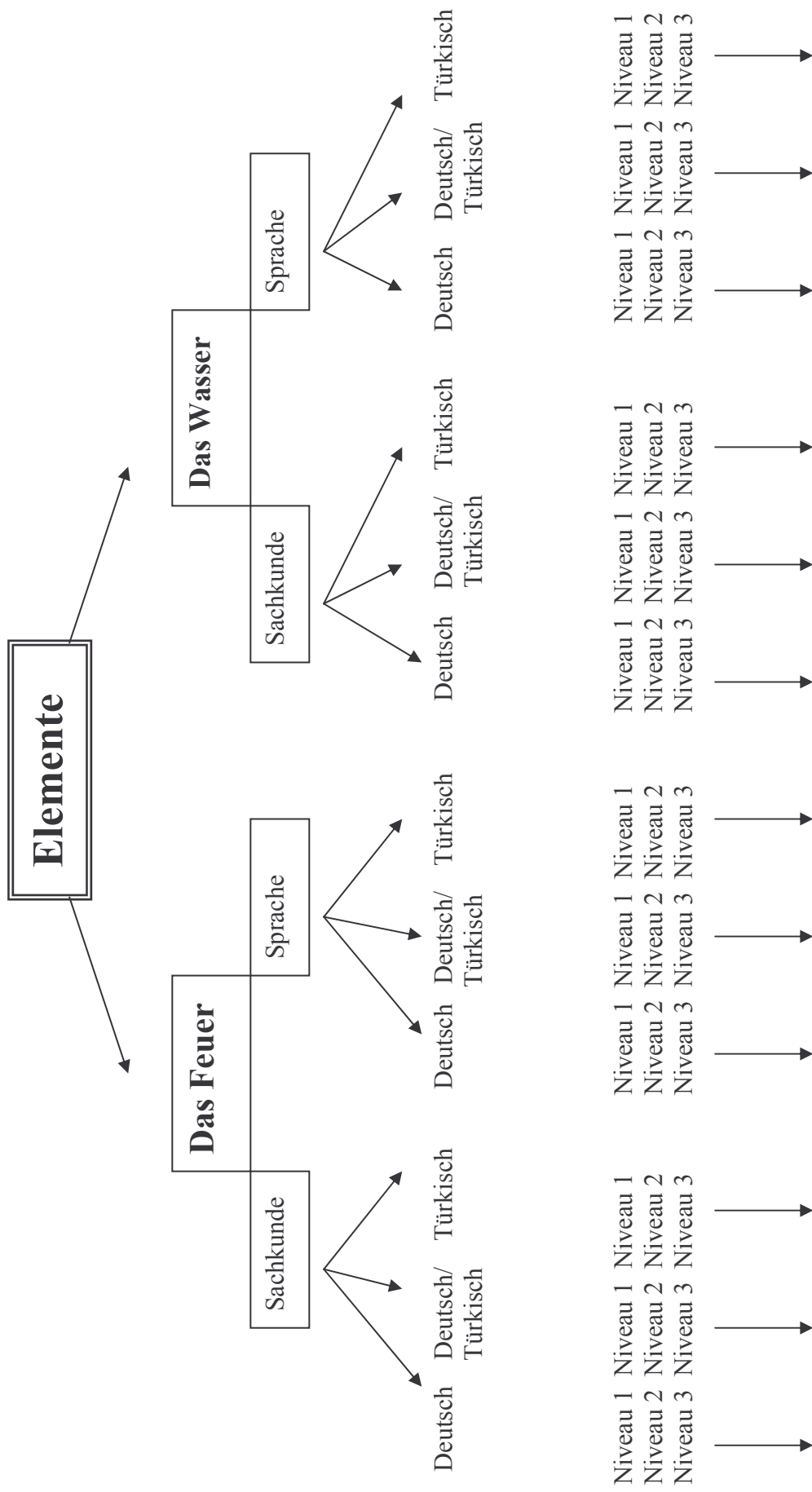
Anregungen, Arbeitsblätter, Karteien, Spiele, Material für Stationenarbeit, Freiarbeit, usw.

Darstellung einer Struktur für die jahrgangsübergreifende Schulanfangsphase in der Zweisprachigen Erziehung



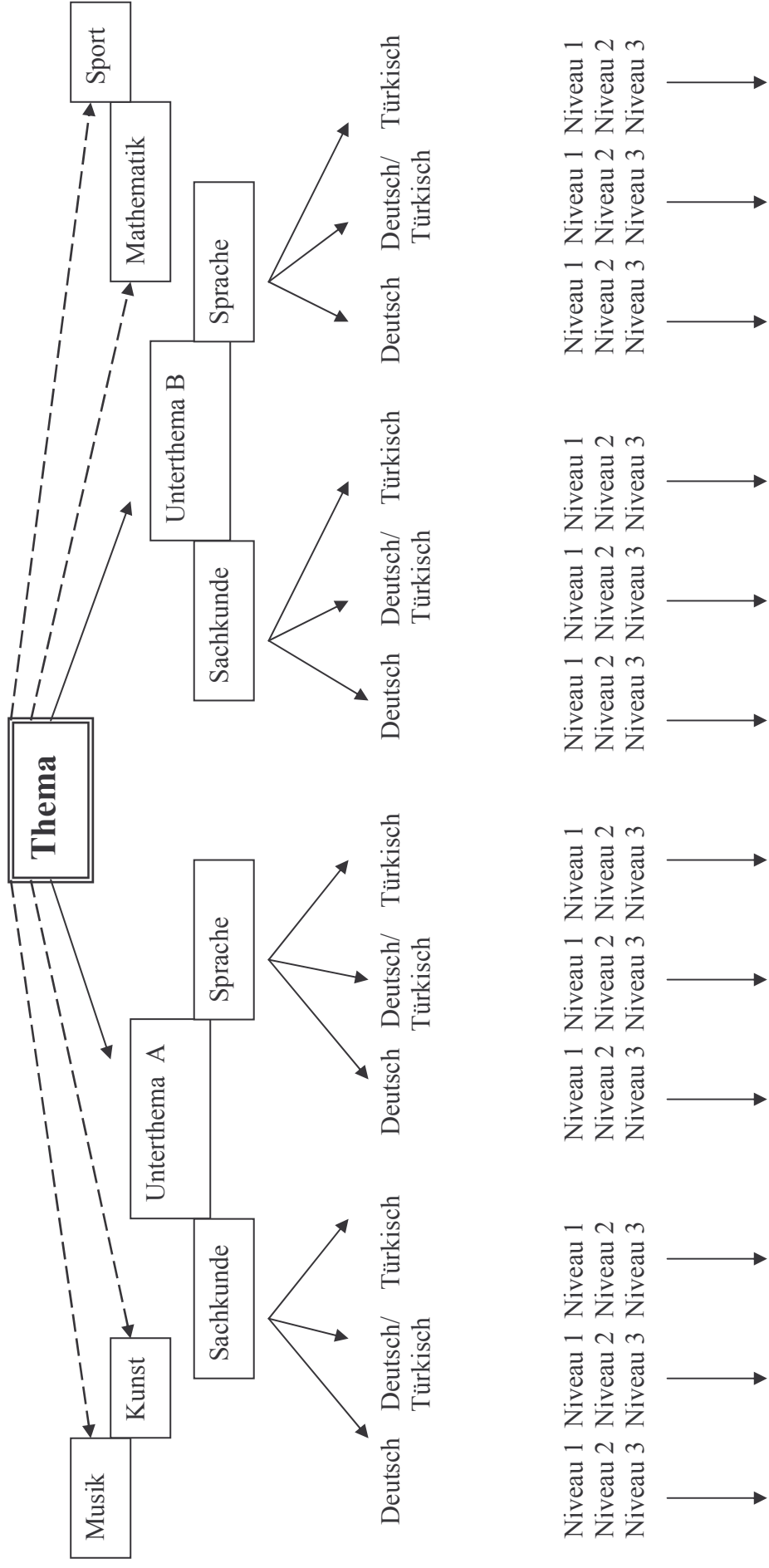
Anregungen, Arbeitsblätter, Karteien, Spiele, Material für Stationenarbeit, Freiarbeit, usw.

Darstellung einer Struktur für die jahrgangsübergreifende Schulanfangsphase in der Zweisprachigen Erziehung



Anregungen, Arbeitsblätter, Karteien, Spiele, Material für Stationenarbeit, Freiarbeit, usw.

Darstellung einer Struktur für die jahrgangsübergreifende Schulanfangsphase in der Zweisprachigen Erziehung



Anregungen, Arbeitsblätter, Karteien, Spiele, Material für Stationenarbeit, Freiarbeit, usw.

BK-Vorschläge zum Thema „Feuer“

Mal- und Bastelstunde

- 57: Laternenfeste.
- 130: Neue Laternen
- 201: Laterne, Laterne
- 238: Hier leuchtet es!
- 263: Lichter im Dunkeln
- 273: Tanzende Flammen; in: Alles dreht sich!
- 275:-Rund um den Martinstag
- 297: Die Feuerwehr fettet eine Katze vom Baum; in: Helfer
- 298: Feste im Herbst
- 300: Schwimmende Teelichter;
in: Weihnachtliches mit neuen Materialien
- 307: Feuer löscht die Feuerwehr
- 323: Leuchtende Laternen

Gestaltungsstunde

- 39: Martinstag
- 48: Feuerwehr
- 61: Feuerdrache; in: Fabeltiere
- 190: Uli, der Feuerteufel; in: Teufel