
Lesehilfe zum Fachteil C Mathematik des RLP1-10 (2023)

Gemäß Auftrag und nach Abstimmung mit den Fachaufsichten für Berlin und Brandenburg sind Veränderungen notwendig in den folgenden Bereichen:

1. Konkretisierung der prozessbezogenen Kompetenzen
2. Verschiebung / Konkretisierung einiger weniger Inhalte
3. Bedeutung und Umfang des Einsatzes digitaler Medien

Zu 1., Konkretisierung der prozessbezogenen Kompetenzen

- Die prozessbezogene Kompetenz K5 wurde umbenannt in *Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen*.
- Es gibt eine neue prozessbezogene Kompetenz: K7 – *Mit Medien mathematisch arbeiten*.
- Die Beschreibungen der prozessbezogenen Kompetenzen wurden aus den BiSta wörtlich bzw. sinngemäß übernommen (S. 19ff.) und sind nun aussagekräftiger und für die Sekundarstufen explizit nach Anforderungsbereichen (AFB) differenziert. Dies erleichtert z. B. die Zuordnung von Aufgaben zu den Kompetenzen und AFB.

Zu 2., Verschiebung / Konkretisierung einiger weniger Inhalte (keine vollständige Liste)

- kaum Änderungen in Abschnitt 2.2, *Inhaltsbezogene mathematische Standards* (S. 24ff.)
- diverse Änderungen in Abschnitten 3.1 bis 3.5 (S. 36ff.) im Kapitel *Themen und Inhalte*
- Hohlmaße (Liter, Milliliter) auf Niveaustufe C (S. 26, S. 42)
- Bruchstreifen auf Niveaustufe D, Prozentstreifen auf E (S. 39)
- Variablen zur Fortsetzung von Folgen auf Niveaustufe E (S. 56)
- Aussagen und Begründungen zu Lösbarkeit und Lösungsvielfalt (lineare Gleichungen auf E: S. 56; lineare Gleichungssysteme auf F, S. 56; quadratische Gleichungen auf G, S. 58)
- „Analysieren, Interpretieren, Vergleichen“ (ergänzend zu „Beschreiben“) in Bezug auf *Gleichungen und Funktionen* (auf Niveaustufe E, S. 57, direkt und indirekt proportionale Zuordnungen; auf F, lineare Zusammenhänge. S. 57)
- Funktionstyp $f(x) = a \cdot \sin(bx)$ auf Niveaustufe G (S. 59)
- Vierfeldertafeln, bedingte Wahrscheinlichkeiten (inklusive Visualisierung) auf Niveaustufe G (S. 63)
- Simulationen in der Stochastik auf Niveaustufe E (S. 63)
- Binomialkoeffizienten auf Niveaustufe H (S. 63)

Zu 3., Bedeutung und Umfang des Einsatzes digitaler Medien

- neue prozessbezogene Kompetenz: K7 – *Mit Medien mathematisch arbeiten*.
- Ergänzungen im Abschnitt 1.1, *Ziele des Unterrichts* (S. 3f.)
- Hinweise zum Einsatz digitaler Mathematikwerkzeuge an diversen Stellen (Abschnitte 3.1 bis 3.5, S. 36ff.), z. T. konkretisiert als Tabellenkalkulation, dynamische Geometriesoftware oder Stochastiktools