**Beobachtungsbogen für Schreibanforderungen**

| **Häufigkeit des Verhaltens** | **Stichpunkte zur Beschreibung des Verhaltens** | **immer** | **manchmal** | **selten** | **nie**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zögert Schreibbeginn hinaus (hantiert mit Schreibutensilien, zögert diese zeitaufwendig durch Anspitzen, Patronenwechsel, Suche nach Schreibutensilien etc. hinaus) |  |  |  |  |  |
| Verweigert sich generell Anforderungen zu schreiben |  |  |  |  |  |
| Verweigert Schreibanforderungen nur in einzelnen Fächern (bitte angeben) |  |  |  |  |  |
| Verweigert sich generell Anforderungen abzuschreiben (z. B. Übernahme von Tafelbildern) |  |  |  |  |  |
| Verweigert Abschreibanforderungen nur in einzelnen Fächern (bitte angeben) |  |  |  |  |  |
| Verschreibt sich oftmals (häufiges Radieren oder Korrigieren) |  |  |  |  |  |
| Zerreißt bei Schreibanforderungen das Arbeitsblatt |  |  |  |  |  |
| Stöhnt missbilligend bereits, wenn eine Schreibanforderung angekündigt wird |  |  |  |  |  |
| Schreibt mit verkrampfter Stiftführung |  |  |  |  |  |
| Schreibt tief hinabgebeugt |  |  |  |  |  |
| Beherrscht die orthografische Strategie beim mündlichen Buchstabieren, kann diese jedoch schriftlich nicht korrekt anwenden |  |  |  |  |  |
| Schreibanforderungen werden verlangsamt ausgeführt. |  |  |  |  |  |
| Schreibanforderungen werden unleserlich ausgeführt. |  |  |  |  |  |
| Geschlossene Schreibanforderungen (konkret-sachbezogen) gelingen besser als offene Schreibanforderungen (allgemein oder mit interpretierenden/analysierenden Anforderungen). |  |  |  |  |  |
| Offene Schreibanforderungen (allgemein oder mit interpretierenden/analysierenden Anforderungen) gelingen besser als geschlossene Schreibanforderungen (konkret-sachbezogen). |  |  |  |  |  |
| Schreibanforderungen führen zu Erschöpfung/Müdigkeit. |  |  |  |  |  |
| Schreibanforderungen führen unmittelbar zu Verhaltensbesonderheiten (bitte beschreiben! z. B.: beginnt zu weinen oder zu schimpfen). |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler selbst beschreibt Schreibanforderungen als sie/ihn belastend, weil … |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler beschreibt als entlastende Maßnahme … |  |  |  |  |  |
| Wahrnehmung von Schreibanforderungen durch die Eltern  |  |  |  |  |  |
| Maßnahmen, die die Schule zur Entlastung bei Schreibanforderungen ermöglichen kann  |  |  |  |  |  |