

BC_MB_Analisieren/Niveaustufe D

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
1	Ausschilderungen, Zeichen in der Schule verstehen	Bücher, Arbeitsblätter, CD, Videos, Prospekte, Zeitungen als Anschauungsmittel kennenlernen	ermittelte Größen (Länge, Gewicht) analysieren, Analogien erfassen, Muster und Strukturen erkennen								
2	s. Jg. 1		s. Jg. 1								
3		CD, Video, Buch, Bildkarten, Lernsoftware	Vermutungen aufnehmen, Umgang mit Größen, Größenangaben den Sachsituationen zuordnen, Aufgabenstellungen erfassen Analogien herstellen, Muster und Strukturen weiterführen								
4	Computer, Handy in der Freizeit	s. Jg. 3	Gewinnchancen ermitteln und analysieren Schaubilder, Diagramme, Tabellen usw. analysieren								
5	Aus Texten das Wichtigste herausfinden Merkmale von Zeitungen, Zeitschriften, CD, Videos		Bedingungen von Zufallsexperimenten und Größen analysieren große Zahlen inhaltlich untersuchen Teilbarkeit analysieren Stellentafel erweitern Näherungswerte bestimmen		genutztes Medienangebot beschreiben, Wirkung von Gestaltungselementen, Botschaft von Werbung beschreiben					Orientierung im Medienangebot Arbeitsergebnisse und angewandte Medien auf ihre Ziele, Inhalte, Durchführung analysieren, Bezug der Daten ermitteln Ermitteln, ob Daten sinnvoll und richtig eingesetzt sind Vergleichbarkeit feststellen	
6	s. Jg. 5		s. Jg. 5		s. Jg. 5						

BC_MB_Informieren/Niveaustufe D

Jgst	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
1	Bücher; Vorlese- geschichten Bilder – Wörterbücher; Kinderlexikon	Umgang mit Lehrbuch, engl. Kinderbücher auf Bildebene Kennenlernen von Texten, Liedern, Reimen, Gedichten, Patterns durch HörCD's Kennenlernen von Geschichten durch lehrbuchgeleitete Videos und themenbegleitende Kurzvideos (Internet)	Daten erfassen aus Tabellen, Strichlisten, Diagramme	Poster, Bilder, Lehrbuch, Kinderbücher, Kinderlexika							
2	Spezialisten; Bücher, Filme Nachschlagen im Wörterbuch	s. Jg. 1	Lehrbuch, Diagramme, Tabellen, Sachaufgaben, Strichlisten	Nachschlagen in Lexika							

Jgst	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
3	Kinderseiten zum Auswählen von Bildern vergleichen und nutzen, Bilder zur Erstellung von Plakaten aus Suchmaschinen suchen	short talks, verstehendes Hören und Lesen	s. Jg. 2	Poster, Bilder, Lehrbuch, Kinderbücher, Kinderlexika, Internet Internet – Suchmaschinen für Kinder							
4	Bücher, Lexika, Wörterbücher, Hörbücher Internet Infos suchen für Buchvorstellung und Kurzvorträge –Internet, Bücherei... Umgang mit Quellenangaben	s. Jg. 3	Versch. Infoquellen nutzen: Tabellen, Schaubilder, Diagramme, Stellentafeln, Lehrbuch	s. Jg. 3 Umgang mit Quellenangaben							

Jgst	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
5	Unterschiede zwischen Sachtexten und manipulierten Texten Sch. zu kritischem Umgang mit Infoquellen heranzuführen	s. Jg. 4	s. Jg. 6		Lehrbuch, Fachtexte, Tabellen, Internet, Texte inhaltlich überprüfen, Recherche für Vorträge Unterschied zwischen Sachtexten und manipulativen Texten kennenlernen (Werbung- Ernährung, Gesundheit) an kritischen Umgang mit Infoquellen heranzuführen, Umgang mit Quellenangaben	Zeitstrahl, Diagramme, Tabellen Quellenarten (Bild-, Text-, Sachquellen), Atlas Atlas (Aufbau, Infosuche) Umgang mit Quellenangaben			Bücher aus Bibliothek ausleihen Zeitungen nutzen Internet Infos aus 1.Hand durch Familie (Eltern, Großeltern, Geschwister)	Internet, Lehrbuch, Lexika, DVD, CD, Erkundungen, Museumsbesuch, Recherchestrategien entwickeln, Lesestrategien, Markieren, Zusammenfassungen Informationsform auswählen (Befragung/Beobachtung) Erkundungsschwerpunkt festlegen, Umgang mit Statistiken und Schaubildern, Fragen zur Auswertung erarbeiten; genauen Bezug der Daten ermitteln, ermitteln, ob Daten sinnvoll im Schaubild oder Diagramm richtig umgesetzt sind Vergleichbarkeit feststellen Umgang mit Quellenangaben	

Jgst	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport	
6	Nachschlagen in Wörterbüchern, Lexika, Texte inhaltlich überprüfen, vergleichen Hörbücher nutzen Ganzschriften strukturiert (Kapitel, Abschnitte, Sequenzen) erarbeiten (Essenz, Hintergrund, Lehre) Zeitungen nutzen Suchmaschinen im Internet Kurzfilme, Filme im Internet Büchereibesuch Umgang mit Quellenangaben	Gespräche, Vorträge, short talks, poster, roleplays, reports	Infos entnehmen aus: Lehrbuch, Arbeitsblättern, Diagrammen, Tabellen, Statistiken, Schaubildern, Strichlisten, Stellen tafeln, Lexika, Lernprogrammen		s. Jg. 5	Arten der Medien zur Infobeschaffung benennen Aufgaben der Medien (Information, Meinungsbildung, Unterhaltung)	s. Jg. 5					

BC_MB_Kommunizieren/Niveaustufe D

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
1	Schilder, Symbollesen, Einkaufslisten, Zeitung Allgemeine Gesprächsregeln	von CD Gehörtes (Wörter/Sätze) nachsprechen Gehörtes (CD, Video) beim Vortragen bzw. Spielen von Dialogen und Szenen anwenden		Kommunikationsregeln							
2	Briefe, kleine Notizen Allgemeine Gesprächsregeln	s. Jg. 1	Lösungswege beschreiben Einhalten der Kommunikationsregeln								
3	Postkarte/Briefe schreiben Adressatenbezug	Hör- bzw. Leseaufgaben mit anschließender Kontrolle/ Auswertung	siehe 2. Kl. Vergleich von Tabellen, Diagrammen Sachaufgaben lesen Vermutungen aufstellen								
4	kleine Reflektion	Listening, talks und anschl. Austausch darüber-> szenisch oder Dialog	Daten und Ergebnisse von Umfragen, Tabellen etc. erklären								

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
5		s. Jg. 4	Daten und Ergebnisse sachgerecht interpretieren Zuordnungen zwischen Größen beschreiben Formeln / Veränderungen begründen		verschiedene Kommunikationsmethoden und -regeln wenden (Zuhören, Informieren, Infos wiedergeben, Protokoll anfertigen)	Bücher, Zeitung, Internet, TV je nach Bedeutung/Wirkung/Inhalt einsetzen Quellenangaben z.B.: bei Vorträgen			Gespräche mit Eltern, Klassenkameraden, Freunden usw.	Kommunikationsmethoden auswählen, anwenden Befragung (Interview; Fragebogen) Beobachtung (Skizze, Protokoll), Rollenspiel (Umgang mit Konflikten trainieren), Gruppenarbeit/Partnerarbeit (Arbeit im Team planen, durchführen, auswerten), Regeln für die Lösung von Konflikten finden, anwenden; Teamentcheidung treffen	
6	sachgerechte und kritische Anwendung der Medien unter Verwendung grundlegender Begriffe der Kommunikation (Zuhören, Beschreiben, Bewerten, Text gestalten, Text überprüfen, Text einschätzen, Text bewerten, Text verbessern, Zuhören, Informieren, Infos wiedergeben)	roleplays, poster, reports	s. Jg. 5				s. Jg. 5		s. Jg. 5		

BC_MB_Präsentieren/Niveaustufe D

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
1	Vorlesen, Vorstellen von Büchern	Gehörtes (CD), Gesehenes (Video) in Rollenspielen, Dialogen o.Ä. vortragen Einsatz von Bildkarten, Bildern, Tonträgern (Artikulation, Körpersprache) kennenlernen	Präsentieren von Rechenergebnissen, Vermutungen und Rechengeschichten	Igelhöhle, Haustiere			Ausstellen von Schülerarbeiten				Line Dance
2	eigene Texte, Plakate, Geschichten usw. präsentieren	s. Jg. 1	Vorstellen von Arbeitsergebnissen, Lösungsstrategien bei Sachaufgaben, Knobelaufgaben oder offenen Aufgabenstellungen				Ausstellen von Schülerarbeiten	Klasse Musik - Vorstellungen			Hiphop Line Dance
3	Bilder für Buchvorstellungen Plakate, Buchvorstellung, Gedichtvortrag	short talk, roleplay, dialogues, monologues) Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien einsetzen	Plakate vorstellen, gestalten	Lapbook			Ausstellen von Schülerarbeiten	s. Jg. 2			Turnübung -Kür
4	Kurzvorträge Buchvorstellungen	s. Jg. 3	Plakate, Diagramme, Arbeitsergebnisse adressatengerechtes Präsentieren von Einzel- und Gruppenarbeiten	Land Brandenburg - Poster			Ausstellen von Schülerarbeiten	Gitarrenklasse Vorstellungen			Akrobatik Turnübung – Kür Tanz

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
5		Durchführung einer Präsentation, notwendige Medientechnik nach Vorgaben einsetzen Einzel-u. Gruppenarbeitsergebnisse präsentieren	Daten adressatengerecht präsentieren (Plakat, Diagramm, Schaubild)		Fachvortrag halten ggf. Nutzen von PowerPoint Aufbau einer Präsentation beschreiben, Arbeitsergebnisse von Einzel- bis Gruppenarbeit präsentieren Aufzeigen von Quellen; Urheberrecht beachten		Ausstellen von Schülerarbeiten	s. Jg. 4	Argumentieren, Argumente in Diskussionen hinterfragen, Meinungen anderer respektieren Vorträge halten; Themen anschaulich darstellen PowerPoint-Präsentationen	Ausstellung Powerpoint, Kurzfilm, Hörspiel, Plakat, Funktionsprobe, Rezeptbuch Feedback – Regeln anwenden	s. Jg. 5
6	adressaten- u. sachgerechte Vorträge (Computer, Poster, Fotos, Cluster, Bilder, Kurzvideos, Handout, Gestik, Mimik, Musik, PowerPoint evtl.)	Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (nach konkreten Vorgaben)	s. Jg. 5		s. Jg. 5		Ausstellen von Schülerarbeiten	Präsentation eigener Kompositionen und Vertonungen von Geschichten und Gedichten			

BC_MB_Produzieren/Niveaustufe D

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
1		Bild-, video-, Audiomaterial als Gestaltungs-mittel in Ansätzen anwenden (vorspielen, ausschneiden, malen, kleben) Dialoge, Reime, Lieder etc. auf Tonträger sprechen		Busschule				Liederbuch erstellen			
2	Online-Diagnose kurze Texte am PC Herstellung eigener Medienproduk-tionen (für die Klasse, Internetseite)		Online-Diagnose	Natur							
3	Online-Diagnose Mindmap Portfolio Plakate, Buchvor- stellungen	Lernsoftware roleplay, poster Bild-, Video-, Audiomaterial	Online-Diagnose Skizzen, Flächen und Figuren konstruieren	Lernen im Netz			Collagen erstellen, Skizzen mit Hilfe von Youtube Jahrbuch, Traumbuch erstellen				
4	mediale Gestaltungselemente (Bild, Video, CD) nutzen	CD, Video etc.	Lernprogramme und Online-Diagnose nutzen	Medientechnik einsetzen							

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
5		Ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden, (Poster, presentations, short talks)	Tabellenkalkulation am PC Geometrieprogramm zur Darstellung nutzen		Hard- und Software sicher anwenden Textverarbeitungsprogramme sicher nutzen gestalterische Aspekte sowie Ästhetik gezielt einsetzen						
6	Arbeit am Computer Briefe schreiben in Word Erstellen von Tabellen, Interviews durchführen Film produzieren, Umgang mit Digitalkamera zur Herstellung eines Albums adressaten- u. sachgerechte Vorträge gestalten und veranschaulichen (Computer, Poster, Fotos, Cluster, Bilder, Kurzvideos, Handout, Gestik, Mimik, Musik, PowerPoint)	CD, Online-Diagnose Vorträge, Präsentationen (poster, presentation roleplays) Feedbackregeln festlegen, Präsentationen archivieren (Portfolio)	s. Jg. 6								

BC_MB_Reflektieren/Niveaustufe D

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
1	Blitzlicht mit Daumen Feedback-Fragebogen	Beschreiben von Figuren, Personen aus Geschichten, Büchern, Lernvideos (Aussehen, Charakter)									
2	Vorbilder aus Büchern, Filmhelden im Erzählkreis	s. Jg. 1									
3		Austausch über Bücher, Texte, Audio- und Videoge- schichten)									
4	(geplant) Buchvorstellung, Protagonist, Verfilmung etc. Feedback nach Kurzvorträgen	s. Jg. 4	Daten zur Problembearbeitung ausuchen								

Jgst.	Deutsch	Englisch	Mathematik	Sachkunde	NaWi	GeWi	Kunst	Musik	LER	WAT	Sport
5	Bedeutung von Medienangeboten ... Chancen diskutieren Austausch	Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen (short talks, presentations, zunehmend fremdsprachlich) Mit Rückmeldungen und Kritik verantwortungsbewusst umgehen; Anregungen aufgreifen	Daten zur Problembehandlung aussuchen, einschätzen Eigenschaften von Zuordnungen ablesen und Rückschlüsse ziehen Auswirkungen von Veränderungen bei Daten/Experimenten einschätzen		altersentsprechender Mediengebrauch Bsp.: Sexualerziehung Unterscheidung zw. privaten und öffentlichen Medien Motive der Werbung (Gesundheit, Sexualität, Mobilität) Einfluss der Medien auf öffentliche Meinungsbildung (Bsp.: Naturschutz) Feedback zur Präsentation anwenden				Eigene Meinungen bilden -> besseres Verstehen inhaltlicher Probleme	Eigener Mediengebrauch: Austausch über Medien-erlebnisse, Anwendung von Medien auf der Grundlage von Toleranz und Achtung Feed-backs: Auswertung von Präsentationen, Arbeitsergebnissen, Medien-erlebnissen auf inhaltlicher und sachlicher Ebene	
6	Auseinandersetzung mit Chancen und Risiken im Medienbereich (Computer, Handy) Schlussfolgerungen für eigene Aktivitäten Inhalte überprüfen, verbessern Argumente, Meinungen kritisch hinterfragen, realistische Selbsteinschätzung, Feedback, Urheberrecht beachten	die Bedeutung von Medienangeboten (z.B. soziale Netzwerke, Computerspiele) kritisch hinterfragen Austausch über Medien-erlebnisse und deren Bewertung auf der Grundlage gegenseitiger Toleranz und Achtung	s. Jg. 5		s. Jg. 5				s. Jg. 5		