

## Beispiel Deutsch/Jahrgangsstufe 8 – ISS (leistungsdifferenziert, Berlin)

Die Festlegungen der Gesamtkonferenz / Konferenz der Lehrkräfte zu (...) (vgl. Teil A des RLP)

- **Lernbegleitung** durch den Einsatz von Kompetenzrastern
- **Ganztägiges Lernen:** Vorbereitung der Präsentationen zusammen mit Kooperationspartner (AG Computer/AG Mediendesign)
- **Berücksichtigung von Heterogenität:** Angebote für SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen „Autismus“
- ...

Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L. Niveaustufe (D)	grundlegende Bildung: Niveaustufen (E)	erweiterte Bildung: Niveaustufen (E/F)
<b>Themen und Inhalte</b>	<b>Lyrik</b> C 3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen: Gedichte aus zwei Motivgruppen ( <b>Die Welt und ich/Liebe</b> ); Balladen aus unterschiedlichen Zeitepochen		
<b>Kompetenzbereiche</b>	C 2.9 Mit Texten und Medien umgehen: Literarische Texte erschließen (Schwerpunkt) C 2.8 Lesen – Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern C 2.1 Sprechen und Zuhören – Zu anderen sprechen C 2.6 Schreiben – Schreibstrategien nutzen		
<b>Konkretisierung:</b>	Balladen/Gedichte: (Fortsetzung aus 5/6)	„klassische“ Balladen (Goethe, Heine)	Vergleich klass. – moderne Balladen
<b>Wissensbestände:</b>	Paarreim, Kreuzreim, formale Gestaltungsmittel	Zusätzlich: Lyrik, Kontext, sprachliche Gestaltungsmittel, Lyrisches Ich, lyrisches Subjekt, Vergleich, sprachliches Bild	Zusätzlich: rhetorische Figur, Alliteration, Anapher, Ellipse, Metapher
<b>Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)</b>	B 3.9 Kulturelle Bildung: Synästhesie, Bezüge zu Kunst und Musik, Rhythmik in der Sprache B 3.1 Berufs- und Studienorientierung Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) → Männerberufe/Frauenberufe?		
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B 1.3.1 – 1.3.6 (Kompetenzentwicklung in allen Bereichen möglich, ggf. Schwerpunkte setzen)		
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B 2.3.3 Präsentieren B 2.3.5 Analysieren		
<b>Fächerverbindende bzw. fachübergreifende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)</b>	ITG: Verwendung von Präsentationssoftware (Niveaustufe D/E) Ge: Herkunft von Informationen nachweisen/Informationen mit Fundstellen und Zitaten belegen (→ Absprache zu gemeinsamen Unterrichtssequenzen) Absprache mit Koop.-partner im Ganzttag zur Vorbereitung der Präsentationen (AG Computer/AG Mediendesign)		
<b>Formate der Leistungsbewertung</b>	Diff. Klassenarbeit (Parallelarbeit)		
<b>Auswertung von Vergleichsarbeiten (VERA Lernstandserhebung, Parallelarbeiten)</b>	Auswertung der diff. KA als <b>Parallelarbeit</b> im JG 8: – Überprüfung und Auswertung der Schülerleistungen differenziert nach Kompetenzbereichen (Lesen, Schreiben, Sprache) – Vergleich mit den Ergebnissen von VERA 8 (Lesen) – Überprüfung und Anpassung der eingesetzten Materialien/ Unterrichtsformen		
<b>Zeitlicher Rahmen</b>	12 Stunden/ 3 Wochen		