



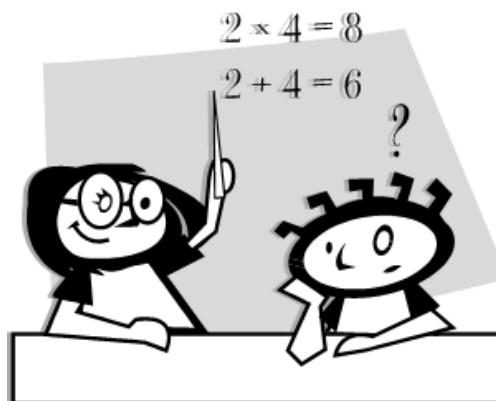
LAND BRANDENBURG

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport

Orientierungsarbeit in der Jahrgangsstufe 4

Schuljahr 2021/2022

Mathematik



Name:

Klasse:

Name:	Klasse:
Zahlen und Operationen	

Aufgabe 1

Welche Zahlen wurden mit Plättchen gelegt?
Ergänze die Zahlen.

ZT	T	H	Z	E	Zahl
...	
.		

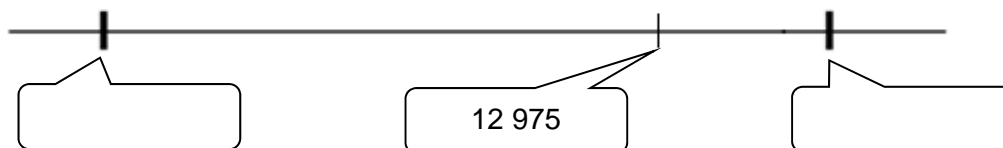
Aufgabe 2

Zähle in 4 gleich großen Schritten von 0 bis 100 000.
Trage die fehlenden Zahlen ein.



Aufgabe 3

Bestimme die **Nachbarhunderter** der Zahl 12 975.



Aufgabe 4

- a) Rechne schriftlich.
- b) Ergänze die Sätze passend. Nutze die Wörter am Rand.

	7	3	5	0	9		
-		2	4	7	7		

	4	6	0	1	.	4	

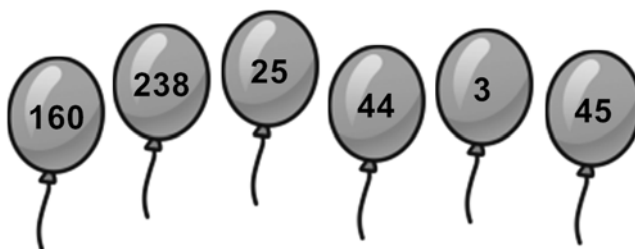
- addieren
- multiplizieren
- dividieren
- subtrahieren

Hier muss ich _____ . Hier muss ich _____ .

Aufgabe 5

Finde für jeden Kasten eine passende Zahl.

Verbinde.



Teiler von 15

Quadratzahl

teilbar durch 2 und 5

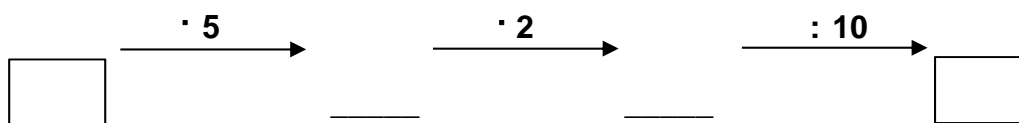
Aufgabe 6

Tim stellt fest:



„Jede Startzahl, die ich in die Rechnung einsetze, ist gleichzeitig meine Zielzahl.“

Ergänze die Rechnung durch ein eigenes Beispiel.



Startzahl

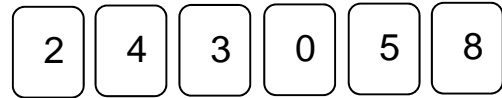
Zielzahl

Erkläre anhand deines Beispiels, warum jede Startzahl gleichzeitig auch die Zielzahl ist.

Aufgabe 7

Löse die nächsten Aufgaben mithilfe der Ziffernkarten.

Nutze jede Ziffernkarte nur ein Mal pro Zahl.



a) Schreibe die gesuchten Zahlen auf.

- die größte **fünfstellige** Zahl: _____
- die kleinste **fünfstellige** Zahl: _____

b) Mia hat eine **zweistellige** Zahl mit den Ziffernkarten gelegt.

Sie beschreibt ihre Zahl in einem Zahlenrätsel.



Meine Zahl ist eine **gerade** Zahl.
Sie liegt **zwischen 30 und 50**.
Die Zahl ist ein **Vielfaches von 7**.

Welche Zahl hat Mia gelegt? _____

c) In die Gleichung $\boxed{\quad} + 5 \cdot 2 = 18$ soll eine passende Ziffernkarte eingesetzt werden.

Linus legt:

$$\boxed{4} + 5 \cdot 2 = 18$$

Sarah legt:

$$\boxed{8} + 5 \cdot 2 = 18$$

Wer hat die richtige Ziffernkarte eingesetzt?

Begründe deine Entscheidung mithilfe einer Rechenregel.



Zu Besuch im Zirkus „Trommelwirbel“

Der Zirkus „Trommelwirbel“ ist in der Stadt und begeistert seine Besucher.

★ ZIRKUS „TROMMELWIRBEL“ ★

Wann: 28. Juli bis 07. August
(keine Vorführung am Montag und Dienstag)



Preise:

- Kinder (ab 6 Jahren) 13 Euro
- Erwachsene 21 Euro



★ ★

Aufgabe 8

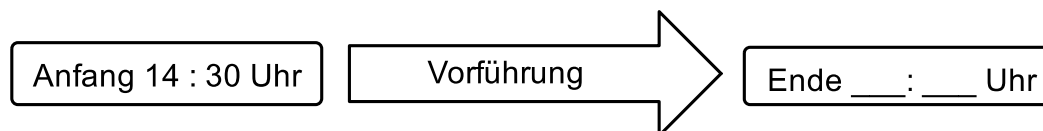
Der Zirkus kommt am 28. Juli in die Stadt. Das ist ein **Donnerstag**.
An welchem Wochentag reist der Zirkus wieder ab?



Aufgabe 9

Familie Schuster besucht mit ihren Kindern die erste Vorstellung um 14:30 Uhr.
Die Zirkusvorführung endet nach 85 Minuten.

Wie spät ist es dann? Ergänze die passende Uhrzeit.



Aufgabe 10

- a) In den Pausen verkauft der Zirkus „Trommelwirbel“ viele Tüten Popcorn.
Am Mittwoch hat er 126 € für den Verkauf von Popcornütten eingenommen.
Kann das stimmen? Begründe deine Antwort.



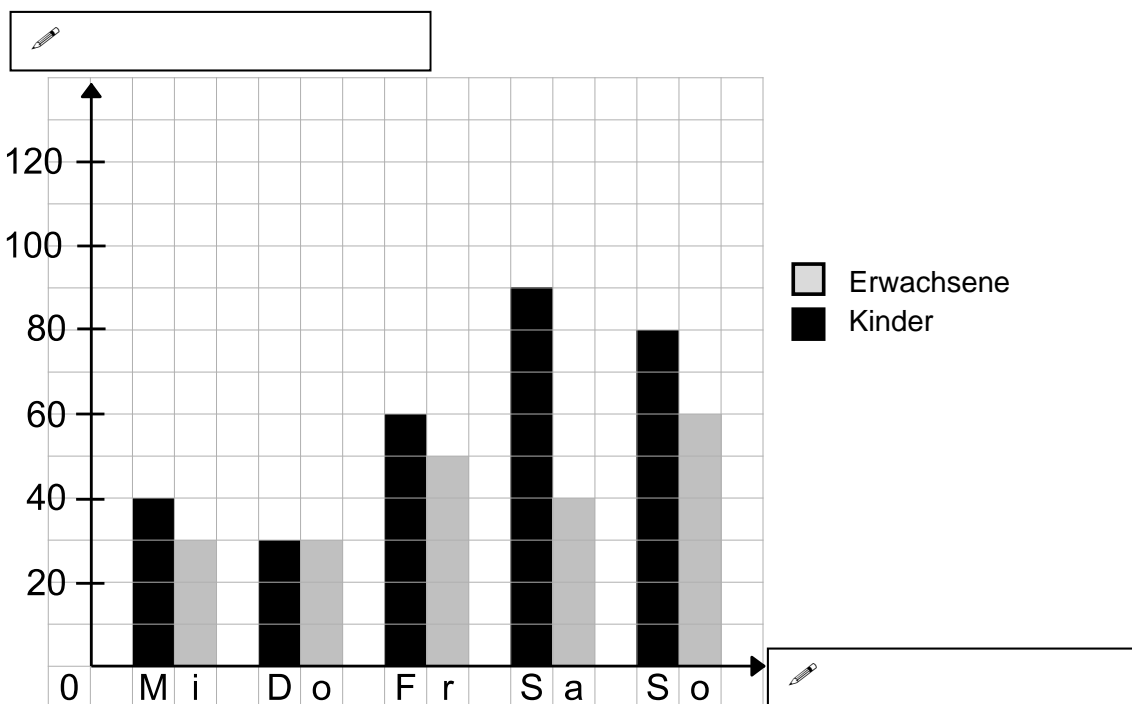
- b) Familie Schuster kauft in der Pause insgesamt 3 Tüten Popcorn.
 Der Turnverein bestellt insgesamt 12 Tüten Popcorn für 24 Kinder.
 Wie viel Geld müssen Familie Schuster und der Turnverein jeweils bezahlen?

Ergänze die Tabelle passend.

Anzahl der Popcorntüten	1	3	12
Preis in €	4		

Aufgabe 11

In dem Diagramm ist die Anzahl der Besucher im Zirkus an den einzelnen Wochentagen dargestellt.



- a) Beschrifte die Achsen passend.
- b) An welchem Tag waren die wenigsten Besucher da?

- c) An welchem Tag waren die meisten Besucher da?

Kompetenzorientierte Rückmeldung:

Die kompetenzorientierte Rückmeldung dient der Einschätzung der erreichten Kompetenzen und ist eine alternative Bewertungsform gegenüber den Zensuren. Sie ist ein Teil der Gesamtdokumentation der Schülerleistungen, die über das gesamte Schuljahr hinweg erfolgt.

Die Aufgaben können den entsprechenden Kompetenzen aus dem RLP 1-10 wie folgt zugeordnet werden:

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich ...

[L1] Zahlen und Operationen	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
natürliche Zahlen bis 1 Million verschieden darstellen und das Stellenwertsystem erklären.	1, 7a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
natürliche Zahlen bis 1 Million ordnen.	2, 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eigenschaften von Zahlen und Zahlbeziehungen bis 1 Million beschreiben.	5, 10a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grundvorstellungen zu den vier Grundoperationen nachweisen und Zusammenhänge beschreiben.	4b, 6, 7b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die schriftlichen Verfahren der Addition, Subtraktion und Multiplikation beschreiben und anwenden.	4a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechenstrategien, -regeln und -gesetze situationsangemessen nutzen.	7c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L2] Größen und Messen	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
mit Größenangaben in Sachzusammenhängen rechnen.	8, 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L3] Raum und Form	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
Beziehungen zwischen ausgewählten geometrischen Objekten beschreiben.	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L4] Gleichungen und Funktionen	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln.	10b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

[L5] Daten und Zufall	Aufgabe	in besonderem Maße ausgeprägt	gut ausgeprägt	ausgeprägt	in Ansätzen ausgeprägt
Lösungen zu kombinatorischen Fragen systematisch darstellen.	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen und Kennwerte aus unterschiedlichen Darstellungen vergleichen.	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte:

Bewertung:

Kenntnisnahme der Eltern: