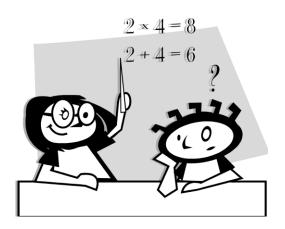
Ministerium für Bildung, Jugend und Sport

# Orientierungsarbeit in der Jahrgangsstufe 4 Schuljahr 2018/2019

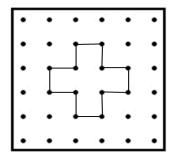
# **Mathematik**

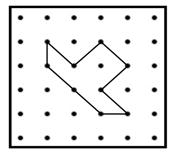


| Name:   |  |
|---------|--|
|         |  |
|         |  |
| Klasse: |  |

| Name: | Klasse:       |
|-------|---------------|
| R     | Raum und Form |

Zeichne alle Symmetrieachsen in die Figuren ein.





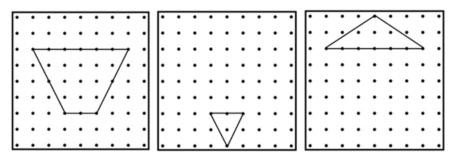
# Aufgabe 2

Welche **ebene Figur** wird gesucht? Ergänze die Tabelle.

| Beschreibung  | Name der Figur |
|---|----------------|
| Die Figur hat keine Ecken.                          |                |
| Die Figur hat genau vier rechte Winkel.             |                |
| Nur die gegenüberliegenden Seiten sind gleich lang. |                |
| Alle vier Seiten der Figur sind gleich lang.        |                |
| Es gibt keine rechten Winkel.                       |                |

# Aufgabe 3

Tim möchte alle drei Flächen zu einer Figur zusammensetzen.



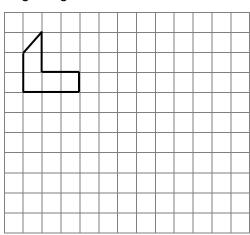
Wie heißt die zusammengesetzte Figur?

Schreibe auf. /

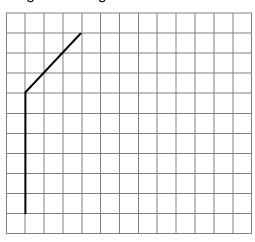
Die Figur soll vergrößert werden. Theo hat schon angefangen.

Vervollständige die Zeichnung von Theo.

Originalfigur:



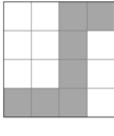
Vergrößerte Figur:

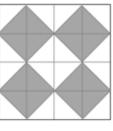


#### Aufgabe 5

In welchem Quadrat ist die graue Fläche genauso groß wie die weiße Fläche?

a) Kreuze an.



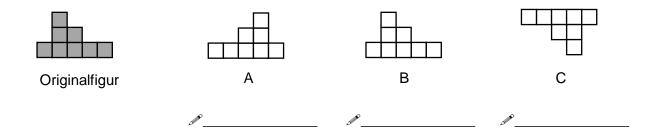


b) Begründe deine Entscheidung.

Die graue Figur ist die Originalfigur.

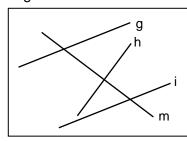
Durch welche Bewegungen sind die Figuren A, B und C entstanden?

Setze die Begriffe passend ein: Drehung, Spiegelung, Verschiebung.



#### Aufgabe 7

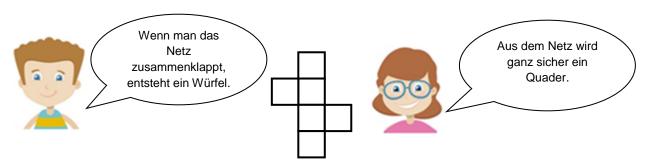
Ergänze die Sätze.



Die Gerade ...... ist parallel zur Geraden ......

Die Gerade ...... ist senkrecht zur Geraden ......

# Aufgabe 8

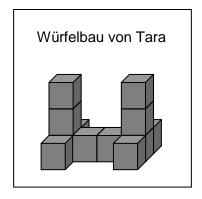


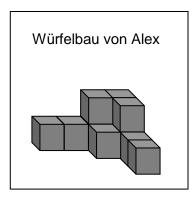
Beide Kinder haben Recht. Erkläre warum.

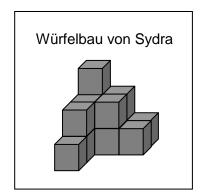
| <br> | <br> | <br> |
|------|------|------|
|      |      |      |
|      |      |      |
|      |      |      |
|      |      |      |
|      |      |      |
|      |      |      |

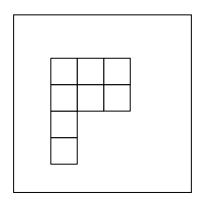
Tara, Alex und Sydra stellen verschiedene Würfelbauten her.

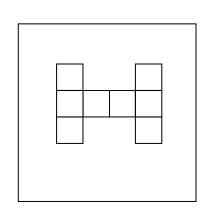
a) Zu jedem Würfelbau gibt es eine Ansicht von oben.
 Verbinde jeden Würfelbau mit der passenden Ansicht.

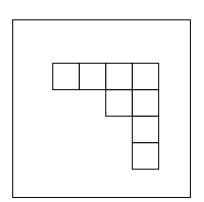




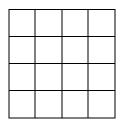








b) Zeichne den Bauplan zu dem Würfelbau von Alex.



c) Alex möchte sein Würfelgebäude zu einem großen Würfel ergänzen. Wie viele kleine Würfel muss Alex mindestens noch dazulegen? Schreibe auf.

#### Klassenfahrt zum Bauernhof "Gut Landblick"

# Aufgabe 10

Lisa berichtet über die Klassenfahrt:

#### Unsere Klassenfahrt zum Bauernhof

Vom 29. März bis 01. April fuhren wir zur Klassenfahrt. Unser Ziel war der Bauernhof "Gut Landblick". Dort erlebten wir viele Abenteuer in der Natur und mit den Tieren. Am Tag der Anreise trafen wir uns um 7.30 Uhr mit unseren Lehrern. Wir warteten eine

| viertel Stunde,<br>wir unsere Reis<br>Dann begann u<br>wir schließlich                              | setasc<br>unsere | hen v<br>Fahr | ersta<br>t und | aut ha<br>d wir h | tter | n un          | d a  | lle e | eine  | n f | reie  | en .    | Pla         | tz g        | efui | nde  | n h        | hatt | en. |    |  |
|---|------------------|---------------|----------------|-------------------|------|---------------|------|-------|-------|-----|-------|---------|-------------|-------------|------|------|------------|------|-----|----|--|
| <ul><li>a) Wie viele Tag</li><li>Schreibe auf.</li><li>b) Um wie viel U</li><li>Berechne.</li></ul> |                  |               |                |                   |      |               | of , |       | ıt La | and | Iblic | <br>:k" | anç         |             | omr  | mer  | า?         |      |     |    |  |
|   |                  |               | $\square$      |                   |      |               |      |       |       |     |       |         | $\perp$     | $\perp$     |      |      |            |      |     |    |  |
|   |                  |               |                |                   |      |               |      |       |       |     |       |         |             |             |      |      |            |      |     |    |  |
| Aufgabe 11 Welche Einheit p Kosten für die E  |                  |               | inde           |                   |      |               |      |       |       |     |       |         |             |             |      | t    |            |      |     |    |  |
| Fahrweg von der Schule zum Bauernhof m  |                  |               |                |                   |      |               |      |       |       |     |       |         |             |             |      |      |            |      |     |    |  |
| Länge des Reisebusses €   |                  |               |                |                   |      |               |      |       |       |     |       |         |             |             |      |      |            |      |     |    |  |
| Masse eines Pferdes km  |                  |               |                |                   |      |               |      |       |       |     |       |         |             |             |      |      |            |      |     |    |  |
| Aufgabe 12 Leon hat das Gepassend bezahlt Wie viel Geld mu Kreuze an.                               |                  |               |                |                   |      | it <b>2 (</b> | glei | ich   | en (  | Scł | neir  | nei     | <b>1</b> ur | nd <b>3</b> | gle  | eich | ner        | η M  | ünz | en |  |
| □ 76 €  |                  | 90 € 6        | 60 ct          |                   |      | [             | ⊐ 1  | 01    | € 5   | 0 c | t     |         |             |             |      | 105  | <b>5</b> € |      |     |    |  |

Am zweiten Tag besuchte die Klasse 4b den Pferdehof.

- a) Die Tierpflegerin stellte den Kindern eine Rätselaufgabe.
  - Pferd Susi ist 14 cm größer als Pferd Mistral.
  - Pferd Westwind ist 1 m und 57 cm groß.
  - Pferd Mistral ist 9 cm kleiner als Pferd Westwind.

Berechne die Größen und trage sie ein.

| Pferd Susi |  |
|------------|--|
| Größe:     |  |



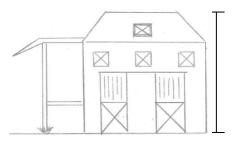


Größe: 1 m 57 cm

b) Nina steht neben dem Pferdestall.

Wie hoch ist der Pferdestall ungefähr?

Der Pferdestall ist ungefähr 🖋 \_\_\_\_\_ hoch.





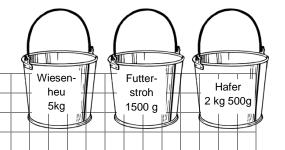
c) Um die Pferdekoppel wird ein neuer Zaun gebaut.

Wie viele Zaunfelder werden insgesamt benötigt? Miss aus und schreibe auf.



Es werden 🖋 \_\_\_\_\_ Zaunfelder benötigt.

d) Das ist der Futterbedarf für ein Pferd pro Tag.
 Wie viel Futter benötigt ein Pferd in einer Woche?
 Berechne.



# Kompetenzorientierte Rückmeldung:

|  | Die | Schülerin/ | Der | Schüler | kann | im | Bereich. |  |
|--|-----|------------|-----|---------|------|----|----------|--|
|--|-----|------------|-----|---------|------|----|----------|--|

| Aufgabe          | in besonderem<br>Maße<br>ausgeprägt | gut<br>ausgeprägt                               | ausgeprägt   | in Ansätzen<br>ausgeprägt  |
|------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 1,2,3            |                                     |   |  |  |
| 5a,5b,7,<br>8,9a |                                     |   |  |  |
| 9b,9c            |                                     |   |  |  |
| 6                |                                     |   |  |  |
| 4                |                                     |   |  |  |
|                  | 1,2,3<br>5a,5b,7,<br>8,9a<br>9b,9c  | Aufgabe         Maße ausgeprägt           1,2,3 | Autgabe         Maße ausgeprägt         gut ausgeprägt           1,2,3 | Autgabe         Maße ausgeprägt         gut ausgeprägt           1,2,3 |

#### Die Schülerin/ Der Schüler kann im Bereich...

| Größen und Messen  | Aufgabe                    | in besonderem<br>Maße<br>ausgeprägt | gut<br>ausgeprägt | ausgeprägt | in Ansätzen<br>ausgeprägt |
|--|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------|---------------------------|
| verschiedene Größen unterscheiden<br>sowie ihre Einheiten und<br>Untereinheiten angeben. | 11                         |                                     |                   |            |                           |
| Größen messen und schätzen.  | 13b,13c                    |                                     |                   |            |                           |
| mit Größenangaben in<br>Sachzusammenhängen rechnen.                                      | 10a,10b,<br>12,<br>13a,13d |                                     |                   |            |                           |

| Punkte:    |  |  |
|------------|--|--|
| Bewertung: |  |  |