Vortrag: „Arbeit 4.0 und die Frage nach den digitalen Kompetenzen“
Herr Dr. Kampe, Wirtschaftsförderung Land Brandenburg GmbH (WFBB)

- Überblick über eine Studie in Brandenburg zum genannten Thema
- Einschätzung und Ergebnisse aus dieser Studie z. B. zu Fachkräfteentwicklung und -bedarf werden mit Beispielen unterlegt vorgestellt
- Leitfragen: Welche Digitalisierungsprozesse sind in der Brandenburger Wirtschaft zu beobachten? Welche Auswirkungen hat der digitale Wandel auf Arbeit? Welche Gestaltungsspielräume und Unterstützungsbedarfe bestehen?
- Untersuchungszuschnitt: Suche nach den Trendsettern, um einschätzen zu können, was in Brandenburg möglich ist und welche Auswirkungen auf die Fachkräftesituation denkbar sind.
- Beschreibung aktueller Digitalisierungsprozesse in der Brandenburger Wirtschaft; interpretative Aufbereitung der Ergebnisse; Erarbeitung von forschungsleitenden Thesen
- Ausführungen zu „warum ist der Perspektivwandel fundamental“
- Was bedeutet der Perspektivwandel für die berufsschulische Bildung konkret?
- Ergebnisse: (Berufs-) Schulen stehen zunehmend vor der Herausforderung, Prozess- und Systemkompetenz zu vermitteln; präzises agieren in integrierten Systemen und die Fähigkeit zu System- und Prozessverständnis sollten noch stärker als bisher in den Fokus der berufsvorbereitenden Ausbildung rücken; (Berufs-) Schulen stehen vor der Herausforderung, die Anwendungsmöglichkeiten theoretischen Wissens noch stärker als bisher zu vermitteln; Berufsschulen stehen vor der Herausforderung ein Grundverständnis digitaler Technologien bei den Azubis zu entwickeln; Schulen stehen vor der Herausforderung, Basiswissen über die technische und systemische Dimension der Kulturtechnik „Digitalisierung“ zu vermitteln.
- **Fazit:** Inhalte und Form von Lernprozessen in Schule müssen sich umfassend weiterentwickeln, um den Herausforderungen der Digitalisierung gerecht werden zu können; Nahezu jedes Unterrichtsfach ist vom digitalen Wandel betroffen; Die Trennung von fachlichen Lerninhalten wird zunehmend in Frage gestellt, völlig neue Themen und Lerninhalte entstehen; Die Herausforderungen der Digitalisierung liegen für Schule weniger im Ausbau der digitalen Infrastruktur als vielmehr im Aufbau von Lehrerkompetenzen und eines digitalisierungstauglichen institutionellen Rahmens.