

Anlage 1: Teilhabebogen

Teilhabebogen

Name des Schülers: [redacted] Alter: [redacted] Datum: [redacted]

Einschätzende Lehrperson und Situation: Klassenlehrer [redacted]

1. Freie Beschreibung von Stärken (Stichworte, Rückseite kann genutzt werden)

- ruhige, stille, aufmerksame, beobachtende, freundliche Schülerin

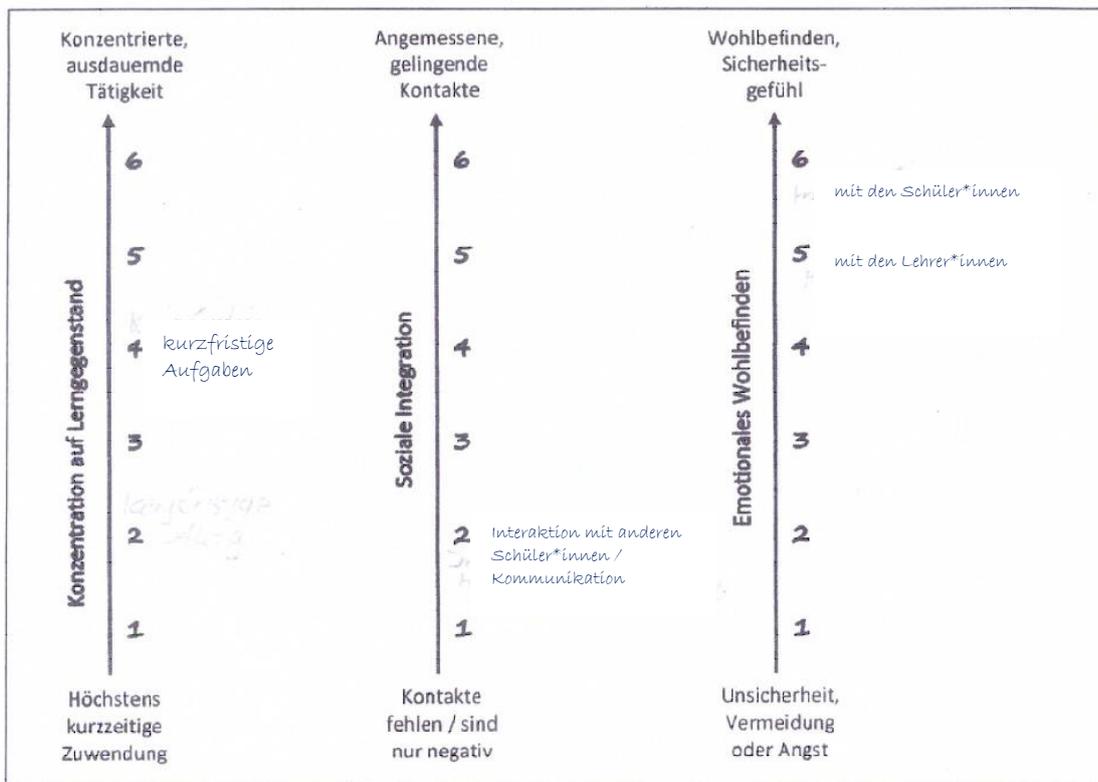
2. Ratings zur Lerntätigkeit

<p>1. Konzentration auf Lerngegenstand: Mit welchen Inhalten beschäftigt der Schüler sich im Unterricht?</p>	<p>2. Soziale Integration: Hat der Schüler angemessene soziale Kontakte oder ist er eher isoliert?</p>	<p>3. Emotionales Wohlbefinden: Fühlt der Schüler sich im Unterricht sicher, aufgehoben und wohl?</p>
--	--	---

Ihr Rating tragen Sie bitte in die Skalen ein, indem Sie angeben, was für den Schüler Ihrer Meinung nach typisch ist.

Denken Sie beim Rating an unterschiedliche Situationen. Sie können in jeder Skala mehrere Eintragungen vornehmen. Je nachdem, welche Schwankungen es gibt, verwenden Sie z. B. ein Kreuz für Mathematik, ein Dreieck für Deutsch, einen Strich für die ersten und einen Kreis für spätere Unterrichtsstunden usw. Neben jeder Skala ist Platz für Notizen!

© 2018 verlag modernes lernen · B.1287 Matthes · Alle Rechte vorbehalten!



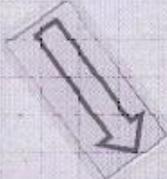
Skizze der Kartensortierung

Stärken	nicht problematisch	kaum problematisch	problematisch (max. 6 Karten)	sehr problematisch (max. 4 Karten)
			10 Sprache und Spielen 12 Mathematische Kompetenzen 15 Ausdauer- und Vollendungs- interesse 29 Redlichkeits- kompetenz 30 Vorwissen und semantische Strukturen	18 Selbstständigkeit 19 Leistungs- anspruchsniveau 23 Problemsicht von Rückfragen 24 Erfolgsorientierung

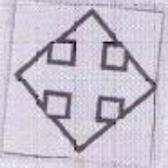
Skizze der gelegten Struktur

siehe Foto

12. **Wahrnehmliche Länge von Zahlen**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • verschiedene Mengen an Gegenständen
 • zählen
 • schulisches Überrechnen (Mengen aus Zahlen)
 • über- oder Unterschätzung in Aufgaben



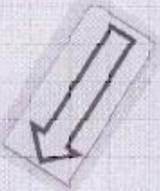
24. **Erdeigenschaften**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Eigenschaften von Erde
 • viele Aufgaben werden erdunabhängig gelöst
 • Die Erde hat eine feste Schichtstruktur
 • "Schichtstruktur" nicht "Erdebildung"



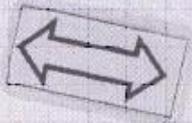
18. **Sekundenabteilung**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Sekundenabteilung
 • Jahresrechnung ist ein gemeinsames Gespräch in einer differenzierten Darstellung

15. **Ausdauer und Vollerholung**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Es kann ein Spiel sein
 • Es werden Spiele des Ausdauerns
 • Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Es werden Spiele des Ausdauerns
 • Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Es werden Spiele des Ausdauerns

19. **Zählung von Gegenständen**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Zählung von Gegenständen
 • Zählung von Gegenständen
 • Zählung von Gegenständen
 • Zählung von Gegenständen

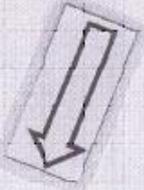


29. **Bestandteilige Konstruktion**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Bestandteile der Konstruktion
 • Bestandteile der Konstruktion
 • Bestandteile der Konstruktion
 • Bestandteile der Konstruktion

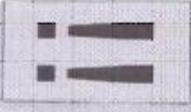
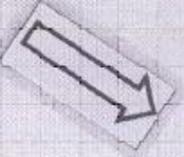


10. **Sprache und Spiel**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Sprache und Spiel
 • Sprache und Spiel
 • Sprache und Spiel
 • Sprache und Spiel

30. **Wissen und arithmetische Strukturen**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Wissen und arithmetische Strukturen
 • Wissen und arithmetische Strukturen
 • Wissen und arithmetische Strukturen
 • Wissen und arithmetische Strukturen



23. **Professions- und Rollenspiele**
 Die Kinder erfinden zu einem Beispiel:
 • Professions- und Rollenspiele
 • Professions- und Rollenspiele
 • Professions- und Rollenspiele
 • Professions- und Rollenspiele



Formulierung von Förderzielen und Maßnahmen

Hauptanliegen der Förderung (Globalziel):

Steigerung d. Selbstverantwortung

In den kommenden 6 Wochen können wir erreichen, dass ...	konkrete Maßnahme	Wer ist verantwortlich?
<i>Information zur Person</i>	<i>Gespräche mit Schulsocialarbeiter und Schülerin selbst</i>	<i>—</i>
<i>Erfolgsenergebnisse durch Nahziele</i>	<i>Abstraktion u. Komplexität senken zu LB!</i>	<i>verantwortliche Fachlehrer</i>
		→ Schulpsychologin ↳ Schulsocialarbeiter