

Anlage 1: Teilhabebogen

Teilhabebogen

Name des Schülers: [Redacted] Alter: [Redacted] Datum: [Redacted]

Einschätzende Lehrperson und Situation: Klassenlehrer [Redacted]

1. Freie Beschreibung von Stärken (Stichworte, Rückseite kann genutzt werden)

- ruhige, stille, aufmerksame, beobachtende, freundliche Schülerin

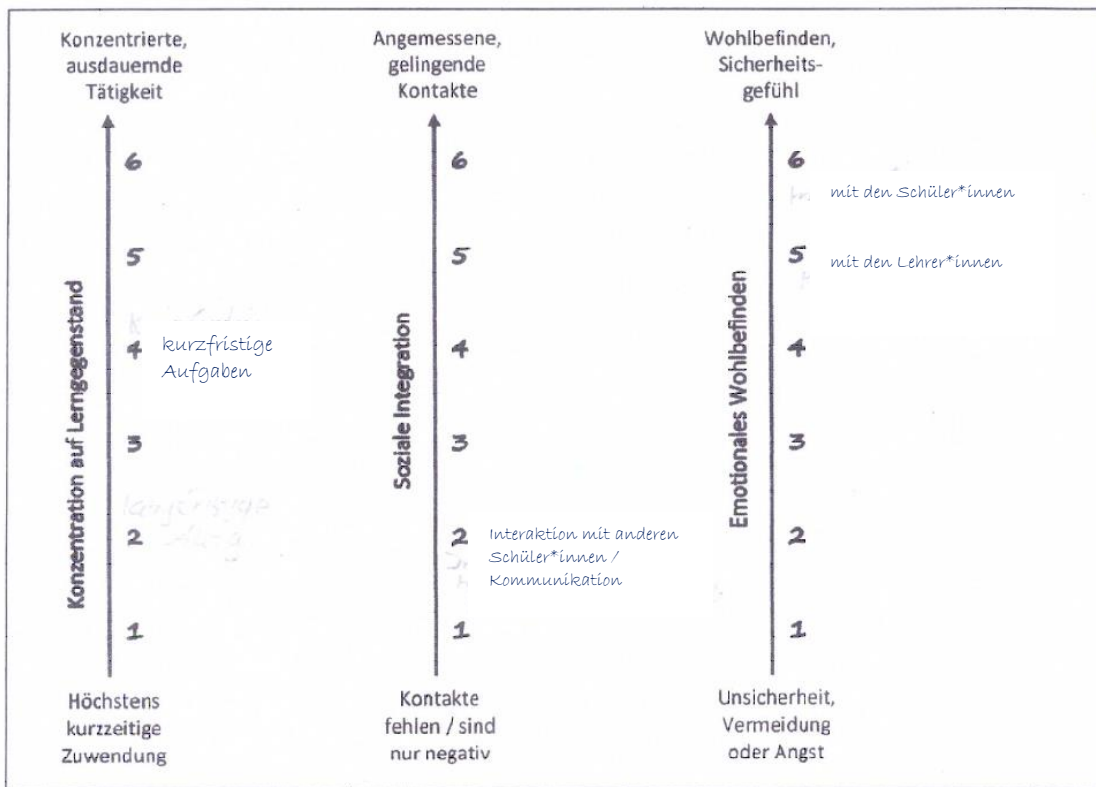
2. Ratings zur Lerntätigkeit

<p>1. Konzentration auf Lerngegenstand: Mit welchen Inhalten beschäftigt der Schüler sich im Unterricht?</p>	<p>2. Soziale Integration: Hat der Schüler angemessene soziale Kontakte oder ist er eher isoliert?</p>	<p>3. Emotionales Wohlbefinden: Fühlt der Schüler sich im Unterricht sicher, aufgehoben und wohl?</p>
--	--	---

Ihr Rating tragen Sie bitte in die Skalen ein, indem Sie angeben, was für den Schüler Ihrer Meinung nach typisch ist.

Denken Sie beim Rating an unterschiedliche Situationen. Sie können in jeder Skala mehrere Eintragungen vornehmen. Je nachdem, welche Schwankungen es gibt, verwenden Sie z. B. ein Kreuz für Mathematik, ein Dreieck für Deutsch, einen Strich für die ersten und einen Kreis für spätere Unterrichtsstunden usw. Neben jeder Skala ist Platz für Notizen!

© 2018 verlag modernes lernen · B.1287 Matthes · Alle Rechte vorbehalten!



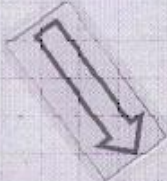
Skizze der Kartensortierung

Stärken	nicht problematisch	kaum problematisch	problematisch (max. 6 Karten)	sehr problematisch (max. 4 Karten)
			10 Sprache und Sprechen 12 Mathematische Kompetenzen 15 Ausdauer- und Vollendungs- interesse 29 Redlichkeits- kompetenz 30 Vorwissen und semantische Strukturen	18 Selbstständigkeit 19 Leistungs- anspruchsniveau 23 Problemsicht von Pforten 24 Erfolgsorientierung

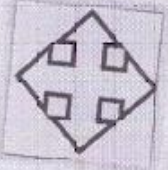
Skizze der gelegten Struktur

siehe Foto

12. **Wahrnehmliche Länge von Zahlen**
 Die Kinder erfinden zu einer Beispielzahl
 • verschiedene Mengen an Gegenständen
 • zählen die Gegenstände
 • schätzen die Oberzahl (Menge der Zahlen)
 • über oder Unterforderung in Mathematik



24. **Erdeigenschaften**
 Die Kinder erfinden feste Eigenschaften
 • wenige Eigenschaften
 • viele Aufgaben werden einseitig und unvollständig
 • Die Erde hat keine Schwerkraft
 • "Schwerkraft" nicht "Erfindung"

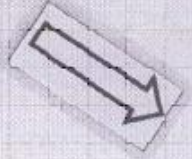


19. **Zählungsverständnis**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Zusammen mit anderen Zahlen
 • Erfindung von
 • Gegenstände sind mit Schere
 • keine Zusammenhänge
 • Zahlen-Zählungsbeispiele



18. **Schreibweise**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Schreibweise
 • Schreibweise ist nicht
 • Schreibweise ist nicht
 • Schreibweise ist nicht

15. **Auslesen und Vollständigen**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Das Kind liest zu früh
 • Es ist nicht
 • Es ist nicht
 • Es ist nicht



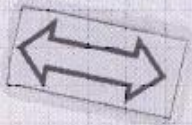
23. **Professions von Klappern**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Professions von Klappern
 • Professions von Klappern
 • Professions von Klappern
 • Professions von Klappern



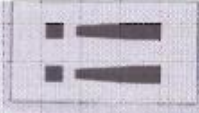
30. **Wissen und arithmetische Strukturen**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Unklarheit über die Zahlen
 • Begriffe (z.B. Plus, Minus)
 • Schwierigkeiten im Erkennen und Beschreiben
 • Schwierigkeiten im Erkennen und Beschreiben
 • Schwierigkeiten im Erkennen und Beschreiben



29. **Rechenfertigkeit**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Rechenfertigkeit
 • Rechenfertigkeit
 • Rechenfertigkeit
 • Rechenfertigkeit



10. **Sprache und Sprechen**
 Die Kinder erfinden falsche Beispiele
 • Sprachliche, arithmetische, geometrische oder kognitive Rückstände
 • Sprachliche, arithmetische, geometrische oder kognitive Rückstände
 • Sprachliche, arithmetische, geometrische oder kognitive Rückstände



Formulierung von Förderzielen und Maßnahmen

Hauptanliegen der Förderung (Globalziel):

Steigerung d. Selbstverantwortung

In den kommenden 6 Wochen können wir erreichen, dass ...	konkrete Maßnahme	Wer ist verantwortlich?
<i>Information zur Person</i>	<i>Gespräche mit Schulsocialarbeiter und Schülerin selbst</i>	<i>—</i>
<i>Erfolgsenergebnisse durch Nahziele</i>	<i>Abstraktion u. Komplexität senken zu LB!</i>	<i>verantwortliche Fachlehrer</i>
		<i>→ Schulpsychologin ↳ Schulsocialarbeiter</i>