

DIFFERENZIERUNGSMATRIX

Ablaufplan Workshop

1. Impulsreferat Frau Prof. Sasse
2. Allgemeines zum Erstellen von Differenzierungsmatrizen
3. Vorstellung von Differenzierungsmatrizen
4. Erarbeitung einer eigenen Differenzierungsmatrix
5. Diskussion zum Einsatz im inklusiven Lernfeldunterricht

2. Allgemeines zum Erstellen von Differenzierungsmatrizen

Die Differenzierungsmatrix stellt ein Instrument zur Planung inklusiven Unterrichts dar.

Voraussetzungen für die Arbeit mit einer Differenzierungsmatrix sind:

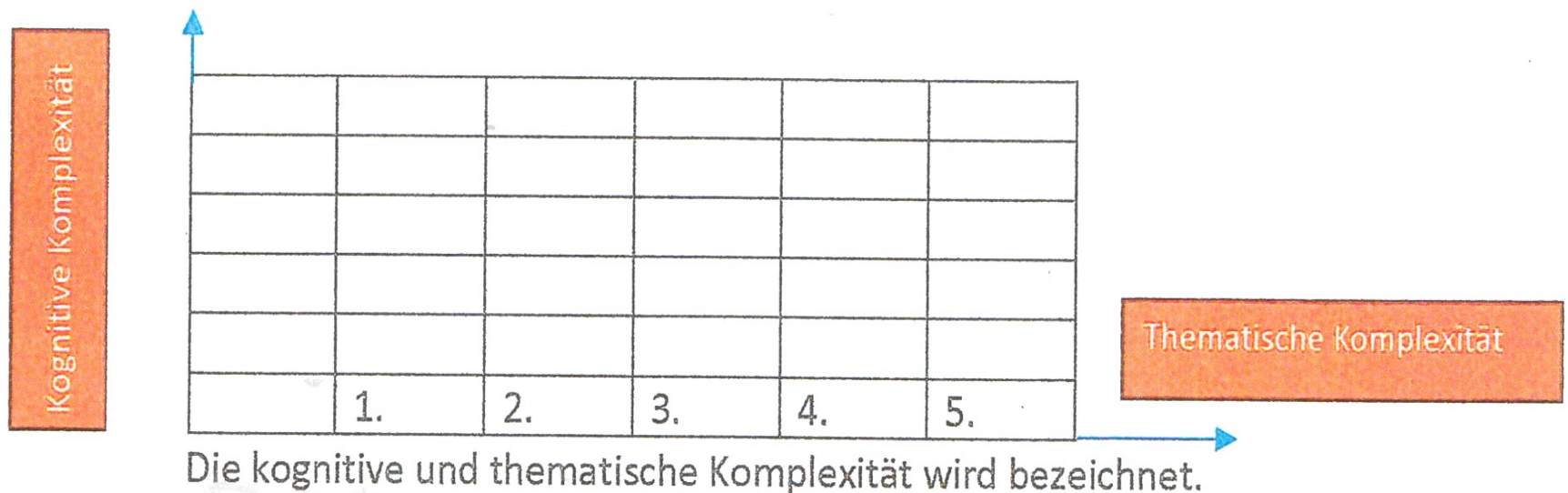
- ein gemeinsamer Lerngegenstand
- Teambildung.

Schrittfolge zur Erstellung

1. Bestimmen
 - eines Lerngegenstandes
 - eines Themas
 - eines Inhaltes
2. Teambildung z.B. 4 Lehrkräfte im Idealfall mit Sonderpädagogen/in
3. Erarbeitung einer Mindmap zum geplanten Thema
 - hier geht es um die Analyse der Sachstruktur des Themas

Schrittfolge zum Erstellen

4. Farbliches Markieren von thematischen Schwerpunkten/ Lernsituationen (LS)
5. Anordnung der Schwerpunkte/ LS auf der waagerechten Achse der Differenzierungsachse



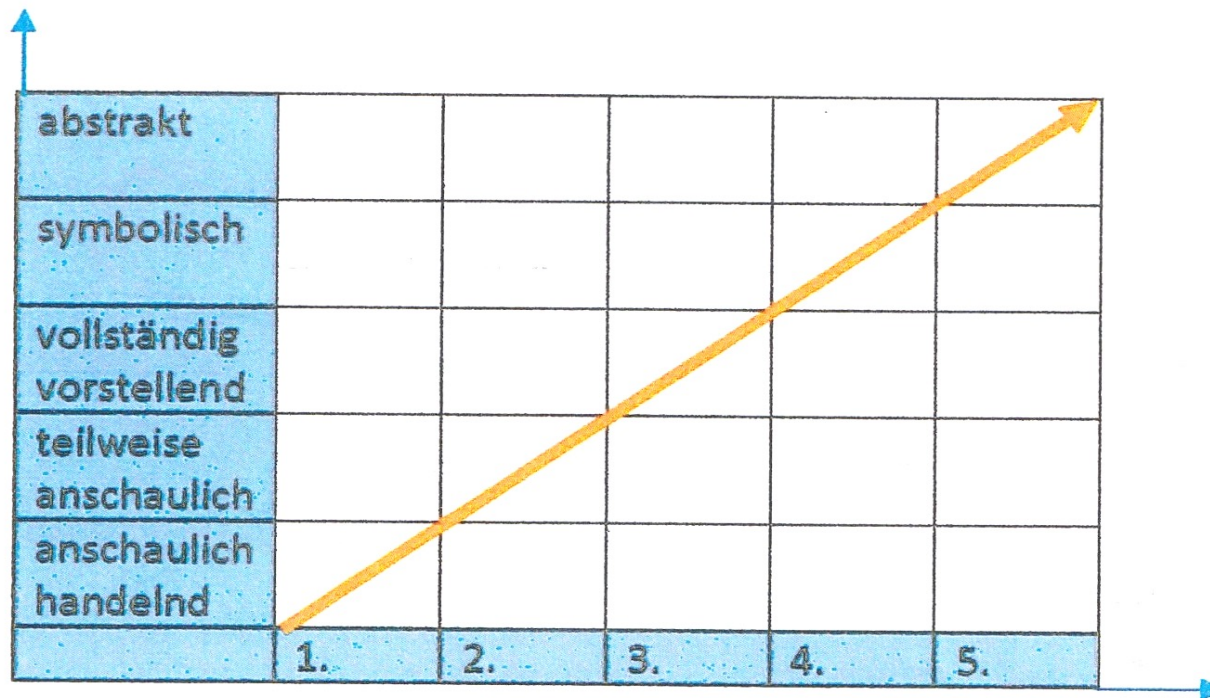
Schrittfolge zum Erstellen

6. Zuordnung der kognitiven Zugangsweisen an die senkrechte Achse

| | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|
| abstrakt | | | | | |
| symbolisch | | | | | |
| vollständig vorstellend | | | | | |
| teilweise anschaulich | | | | | |
| anschaulich handelnd | | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |

Schrittfolge zum Erstellen

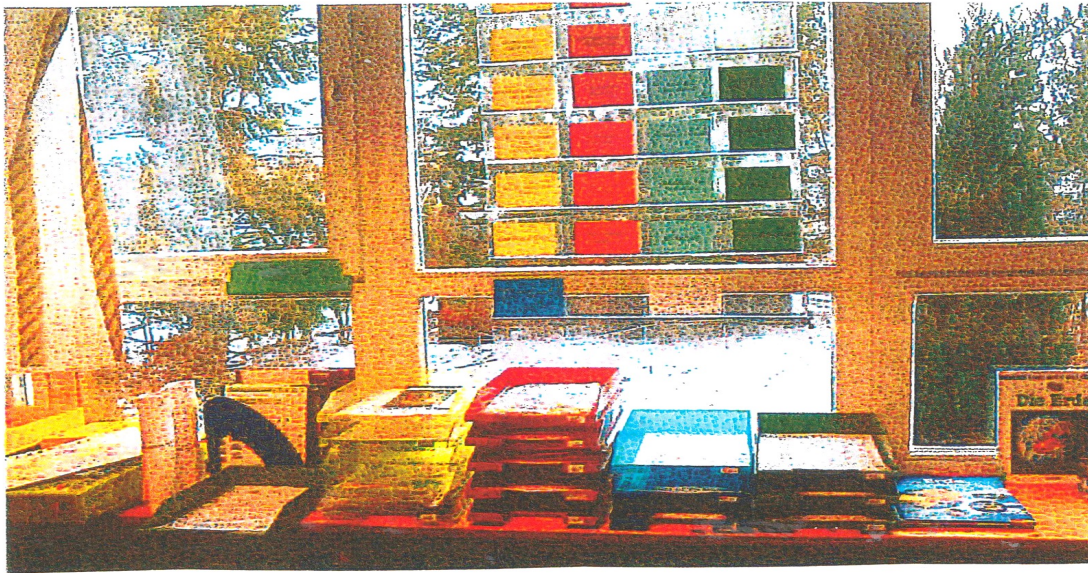
7. Ausarbeitung der pädagogischen Aufgaben im Team



- links unten in der Matrix befinden sich die handlungsbezogenen und anschauliche Angebote
- rechts oben sind die thematisch am breitesten angelegten, zunehmend abstraktes Denken erfordernden Angebote

Schrittfolge zum Erstellen

8. Erstellen und präsentieren der Differenzierungsmatrix mit der vorbereiteten Lernumgebung



Ada Sasse, Ursula Schulzeck: „Die Differenzierungsmatrix“, In: Schule inklusiv 8 2020

- den thematischen Säulen der Matrix entsprechen farblich passende Ablagen mit Aufträgen, Texten, Büchern, Objekten ...


















Fazit

Die auf diese Weise strukturierten Angebote bilden einen Möglichkeitsraum, in den verschiedenste Zugänge:

- zum gemeinsamen Lerngegenstand in einem breiten Spektrum von Themen eng/praktisch handelnd bis thematisch breit/abstrakt vorhanden sind
- und die Schüler/innen erkunden mit der Differenzierungsmatrix verschiedene Zugänge zum gemeinsamen Lerngegenstand.

3. Vorstellung von Differenzierungsmatrizen

- Analoge Gestaltung für eine Lernsituation https://kurzelinks.de/Tabelle_Putz

| Zeitstrahl | 1.-2. Tag | 3.-4. Tag | 5. Tag |
|---------------------------------|---|--|---|
| | 3 Stunden | 4 Stunden | 3 Stunden |
| Selbstcheck offene Aufgaben | Fragen zum Verputzen der Wände des Projekthauses | Arbeitsblatt Putzbedarf für Garage | Fragen zur Ausführung und Beurteilung |
| Selbstcheck halboffene Aufgaben | Lückentext mit Learningapp | Selbstcheck mit Worksheet | Learningapps Werkzeuge und Arbeitsschritte |
| geschlossene Aufgaben | multiple choice Fragen, Tandemkarten | multiple choice Fragen | Learningapp, Tandemkarten |
| abstrakt | 1.5  Produktinformation zum Thema Putz incl. Klassenpräsentation | 2.5  Algorithmus für das Aufmaß zur Materialberechnung von Putzarbeiten | 3.5  Bauablaufplan einschl. Maschinen und Werkzeuge EA |
| symbolisch | 1.4  Entsprechend dem Informationsvideo zum Thema Putz ein Aufgabenblatt ausfüllen | 2.4  Aufmaß am Modell und Materialberechnung | 3.4  Balkendiagramm (ablesen von Zeiten und Zuordnen von Maschinen und Werkzeugen) |
| vollständig vorstellend | 1.3  Informieren und Zuordnen der Putzarten im Wandbereich entsprechend dem Arbeitsblatt | 2.3  Aufmaß lt. Zeichnung und Materialberechnung | 3.3  Einsatzbereiche für Maschinen und Werkzeuge festlegen |
| teilweise vorstellend | 1.2  mit Hilfe eines Lesetextes das Arbeitsblatt ausfüllen | 2.2  mit Hilfe von Teilschritte und Skizze Materialmenge berechnen | 3.2   Stationsbetrieb Werkzeuge und Maschinen kennen |
| anschaulich praktisch | 1.1   Erstellen eines Erklärvideos zum Baustoff Putz | 2.1  Versuch Mörtelausbeute | 3.1  Zuordnungsaufgabe (ausschneiden) |
| Lernsituation | Baustoff Putz nur für HBW | Materialbedarf Putz für alle | Arbeitsablauf Putz |

3. Vorstellung von Differenzierungsmatrizen

- Digitale Gestaltung für eine Lernsituation (mit der schulcloud)

Materialberechnung Putz

Mittels folgender Aufgabenblätter und der Erklärung vom vorherigen Beispiel sollen Sie **ein** Arbeitsblatt ausfüllen und abgeben. Die Aufgabenblätter sind in verschiedene Schwierigkeitsstufen eingeteilt. **(Das einfache ist nur für Hochbaufachwerker oder gestreckte Ausbildung.)**

| Schwierigkeitsstufe | | Materialien |
|---------------------|----------------------|---|
| einfach | Link | https://brandenburg.schul-cloud.org/link/ZMMbeqN9s7 |
| mittel | Link | https://brandenburg.schul-cloud.org/link/Zet93aP4Nv |
| schwierig | Link | https://brandenburg.schul-cloud.org/link/924sXT4CG4 |

Selbstcheck Berechnung Putzmörtel

Wählen Sie **einen** Selbstcheck aus und überprüfen Sie Ihr Wissen.

[Link](#) <https://brandenburg.schul-cloud.org/link/924sXT4CG4>

[Link](#) <https://brandenburg.schul-cloud.org/link/DC9RyNzHbV>

Lehrbuch S. 215 Nr. 1b) Abbildung der Reihenausgarage auf S. 4

3. Vorstellung von Differenzierungsmatrizen

- Digitale Gestaltung für eine Lernsituation (mit Taskcard / fobizz)

<https://kurzelinks.de/Putz2>

≡ LS Putzen einer Wand 🔗 📌

Bearbeiten Sie je Spalte mindestens eine blaue Karte. Hinweise: - Die hellblauen Karten sind nur für die Hochbaufachwerker - Die gelben Karten dienen zur Wiederholung.

| Baustoff Putz | Materialbedarf Putz | Arbeitsablauf Putz |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1.5 Erstellen einer Produktinformation | <ul style="list-style-type: none"> 2.5 Erstellen eines Rechenalgorithmus | <ul style="list-style-type: none"> 3.5 Bauablaufplan einschl. Werkzeuge erstellen |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.4 Mithilfe dem Video das Aufgabenblatt Putz ausfüllen | <ul style="list-style-type: none"> 2.4 Aufmaß am Modell und Materialbedarf ermitteln | <ul style="list-style-type: none"> 3.4 Infomieren in einem Balkendiagramm |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.3 Zuordnen der Putzarten im Wandbereich | <ul style="list-style-type: none"> 2.3 Putzmörtel mithilfe eines Rechenbeispiels ermitteln | <ul style="list-style-type: none"> 3.3 Einsatzbereiche für Maschinen und Werkzeuge |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.2 Arbeitsblatt Baustoff Putz | <ul style="list-style-type: none"> 2.2 Putzmörtel mithilfe einer App-Anleitung ermitteln | <ul style="list-style-type: none"> 3.2 Werkzeuge erkennen und benennen |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Erklärvideo zum Baustoff Putz erstellen | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Versuch Mörtelausbeute druchführen | <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Arbeitsablauf - Zuordnung |
| <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung mit Multiple Choice | <ul style="list-style-type: none"> Selbstcheck Multiple Choice mit ZUM App | <ul style="list-style-type: none"> Werkzeuge zum Putzen mit LearningApp |
| <ul style="list-style-type: none"> Lückentext mit LearningApp | <ul style="list-style-type: none"> Selbstcheck (offen) | <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsschritte sortieren mit LearningApp |

3. Vorstellung von Differenzierungsmatrizen

- Digitale Gestaltung für eine Lernsituation (mit Cryptpad)

 **Kanban - LS Putzen einer Wand**  https://kurzelinks.de/Kanban_Putz
Gespeichert

📁 Datei Tags ↪ Teilen Zugriff

Nach Tags filtern *Keine Tags*

| Baustoff Putz  | Materialbedarf Putz  | Arbeitsablauf Putz  |
|--|--|--|
| 1.5 Produktinformation zum Thema Putz incl. Klassenpräsentation  | 2.5 Algorithmus für das Aufmaß zu Materialberechnung von Putzarbeiten  | 3.5 Bauaplaufplan einschl. Maschinen und Werkzeuge  |
| 1.4 Entsprechend dem Informationsvideo zum Thema Putz ein Aufgabenblatt ausfüllen  | 2.4 Aufmaß am Model und Materialberechnung  | 3.4 Balkendiagramm (ablesen von Zeiten und Zuordnen von Maschinen und Werkzeugen  |
| 1.3 Informieren und Zuordnen der Putzarten im Wandbereich entsprechend dem Arbeitsblatt  | 2.3 Aufmaß lt. Zeichnung und Materialbedarf  | 3.3 Einsatzbereiche für Werkzeuge festlegen  |
| 1.2 mit Hilfe eines Lesetextes ein Arbeitsblatt ausfüllen (auch online möglich)  <a data-bbox="150 1235 637 1292" href="https://worksheet.digital/present/new/4bdf8c88-7efa-499e-a11d-4176714cc439">https://worksheet.digital/present/new/4bdf8c88-7efa-499e-a11d-4176714cc439 | 2.2 Putzmörtel mithilfe einer App-Anleitung ermitteln  Als Hilfe kann die ZUM App genommen werden <a data-bbox="691 1156 1120 1185" href="https://apps.zum.de/apps/24709">https://apps.zum.de/apps/24709 | Informationen zu den Werkzeugen finden Sie in der ZUM App <a data-bbox="1232 1056 1613 1113" href="https://apps.zum.de/apps/24502">https://apps.zum.de/apps/24502 |
| 1.1 Erstellen eines Erklärvideos zum Baustoff Putz  | 2.1 Versuch Mörtelausbeute  | 3.2 Stationsbetrieb Werkzeuge  |
| | Selbstcheck Multiple Choice mit ZUM App  <a data-bbox="691 1392 1033 1420" href="https://apps.zum.de/apps/24308">https://apps.zum.de/apps/24308 | 3.1 Zuordnungsaufgabe  Werkzeuge zum Putzen mit LearningApp  <a data-bbox="1232 1392 1651 1420" href="https://learningapps.org/view23259269">https://learningapps.org/view23259269 |

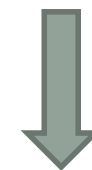
4. Erarbeitung einer eigenen Differenzierungsmatrix

- Notieren Sie die Kernthemen (Lernsituationen) zum Thema „**Arbeitssicherheit/Arbeitsschutz**“ in oncoo und bringen Sie sie dann an die Tafel.



- Teambildung
- Aufteilung und Bearbeitung eines Kernthemas in der Differenzierungsmatrix
- Zusammentragen der Ergebnisse

<https://oncoo.de/t137>



Ergebnis
Gr. 2

<https://www.oncoo.de/t/t137>

4. Erarbeitung einer eigenen Differenzierungsmatrix

„Arbeitsschutz 1“

<https://kurzelinks.de/Arbeitsschutz1>



Ergebnis
Gr. 1

„Arbeitsschutz 2“

<https://kurzelinks.de/Arbeitsschutz2>



Ergebnis
Gr. 2

5. Diskussion zum Einsatz im inklusiven Lernfeldunterricht

Mit der Differenzierungsmatrix wird die Heterogenität im Unterricht berücksichtigt.

Die Eigenverantwortlichkeit im Lernprozess wird mit der Differenzierungsmatrix gefördert.

Alle Lerntypen werden durch die Differenzierungsmatrix angesprochen.

Ich werde zukünftig eine Differenzierungsmatrix im Unterricht einsetzen.

<https://oncoo.de/dnsx>



Bewertung: 1 10

Auswertung

<https://oncoo.de/t/dnsx>

