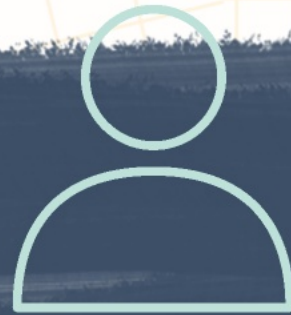


Förderplanung Digital



Ausgangssituation



Kriterien



Gestaltung



Funktionen

Ulrike Schönfelder

- Lehrerin WuV / Sonderpädagogik
- Begabungspädagogin
- Legasthenie / Dyskalkulietrainerin
- OSZ BW1
- Leitung AK Inklusion
- Promovendin FU Berlin
- Mail: u.schoenfelder@oszbw1.de

A woman with long brown hair, wearing a red and blue plaid shirt, is looking upwards with a thoughtful expression. She is positioned in front of a dark blue chalkboard. The chalkboard is covered in white chalk drawings of various scientific and educational symbols, including a lightbulb, a magnifying glass, an apple, a globe, a microscope, a beaker, a pencil, a ruler, and a building. The background behind the chalkboard is a light yellow grid pattern.

Ablaufplan

Berechtigungsgrundlage

- Rechtlich
- Pädagogisch

Funktionen

Kriterien

Gestaltung

- analog
- digital

Ablaufplan

Berechtigungsgrundlage

- Rechtlich
- Pädagogisch

Funktionen

Kriterien

Gestaltung

- analog
- digital

Berechtigungs-
grundlage

Gesetzlicher Anspruch



Schulgesetz §36 BERLIN

(1) SuS, die in ihren Bildungs-, Entwicklungs- und Lernmöglichkeiten derart beeinträchtigt sind, dass sie im Unterricht der allgemein bildenden und beruflichen Schulen ohne sonderpädagogische Unterstützung nicht hinreichend gefördert werden können, haben sonderpädagogischen Förderbedarf.

(5) [...] Grundlage der sonderpädagogischen Förderung sind individuelle Förderpläne, die regelmäßig fortzuschreiben sind.

SoPäd-VO §9 - BRANDENBURG

(1) Der gemeinsame Unterricht orientiert sich an der Stundentafel der besuchten allgemeinen Schule und ist durch vielfältige didaktische Prinzipien, Methoden, Arbeits- und Sozialformen so zu gestalten, dass er die Leistungsfähigkeit, das Lerntempo, die Belastbarkeit und die Interessen der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf berücksichtigt.

Für alle Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erstellt die Klassenlehrkraft gemeinsam mit der sonderpädagogisch qualifizierten Lehrkraft einen **individuellen Förderplan**, der mindestens halbjährlich aktualisiert wird.

Brandenburg

Schulgesetz §36 BERLIN
(1) SuS, die in ihren Bildungs-, Entwicklungs- und Lernmöglichkeiten derart beeinträchtigt sind, dass sie im Unterricht der allgemein bildenden und beruflichen Schulen ohne sonderpädagogische Unterstützung nicht hinreichend gefördert werden können, haben sonderpädagogischen Förderbedarf.
(5) [...] Grundlage der sonderpädagogischen Förderung sind individuelle Förderpläne, die regelmäßig fortzuschreiben sind.

Gesetzlicher
Anspruch



Pädagogische
Betrachtung

Pädagogische Betrachtung

"Ich weiß nur wie ich laufen muss, wenn ich weiß wo ich stehe."

Einteilung vs. "Schubladendenken"

Stärkenorientierung, gemeinsame Betrachtung

Sensibilisierung für Entwicklungspotentiale

Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?





Ablaufplan

Berechtigungsgrundlage

- Rechtlich
- Pädagogisch

Funktionen

Kriterien

Gestaltung

- analog
- digital

Berechtigungs-
grundlage



Funktionen

Zielführend
Strukturierend
Legitimierend
Dokumentierend
Evaluierend

Definitionen

Zielführende Funktion:

Ein Förderplan determiniert gemeinsame Ziele der Förderung innerhalb eines Teams --> Unterstützung eines zielgerichteten und effektiven Unterrichts

Strukturierende Funktion:

nur in der Struktur ist zielgerichtetes Arbeiten möglich

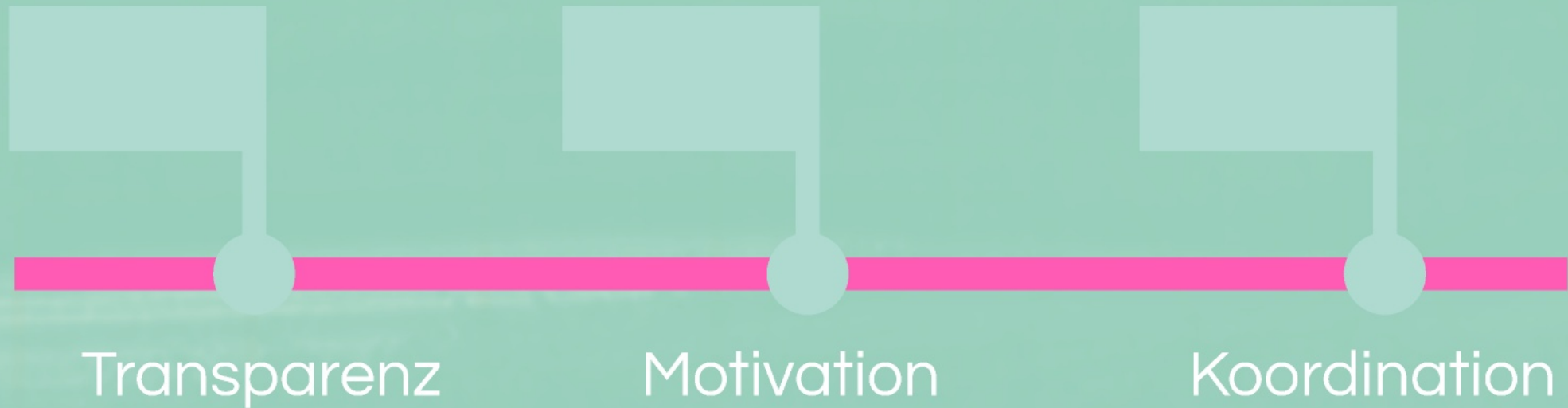
Legitimierende Funktion:

Ein Förderplan beschreibt die Notwendigkeit der Förderung und zeigt Entwicklungsprozesse auf

Dokumentationsfunktion:

Nachweis der zielgerichteten Förderung

Weitere Funktionen, bei Gelingen





Funktionen

- Zielführend
- Strukturierend
- Legitimierend
- Dokumentierend
- Evaluierend

Definitionen

Kriterien der Ausgestaltung





Ziele

positiv formuliert
nach SMART-Format
im Konsens



Dokumentation & Evaluation

einheitliches Layout
rhythmisierte Fortschreibung
Verbindlichkeitscharakter



notwendige Daten

persönliche Daten
Beschreibung IST-Stand
Zielformulierung
Geplante Maßnahmen
Evaluation

Analog

Förderplan
für _____ für die Zeit von _____ bis _____

ist Beobachtung/Bedarf (= Stellungnahme)	Soll Ziele	Lernweg Päd. Angebote/Maßnahmen/ Lernarrangements	Abspraken (Wer?, Wie?, Mit wem?, Bis wann?)	Reflexion/Evaluation/Modifikation

Digital

Förderplan

für _____ für die Zeit von _____ bis _____

<i>Ist</i>	<i>Soll</i>	<i>Lernweg</i>		
Beobachtung/Bedarf (= Stellungnahme)	Ziele	Päd. Angebote/Maßnahmen/ Lernarrangements	Absprachen (Wer?, Wie?, Mit wem?, Bis wann?)	Reflexion/Evaluation/Modifikation

Splint - Förderplanung

- Sonderpädagoge Frido Scharf aus Berlin
- Start-Up 2020
- wissenschaftlicher Beirat
- Cloudbasiert
- jährliche Lizenz pro Nutzer
- www.splint.schule



