

OSZ Bürowirtschaft 1

Florastr. 13
12163 Berlin



Förderplan für: Marita Meyer
Verfasser: Soe

Geburtsdatum: 01.01.2002
Klasse/SBJ: BM 2096

Schuljahr: 22/23
Datum: 20. April 2023

vorrangiger Förderbedarf:

Em-Soz-Stabilität
Begleitung Seheinschränkung

Stärken des Schülers/ der Schülerin:

Marita ist in weiten Teilen sehr selbstständig und motiviert.
Absprachen hält sie in der Regel zuverlässig ein.

Besonderheiten in der Entwicklung:

Wichtige Informationen wie medizinische Auffälligkeiten:

Bescheid vom LAGeSo liegt vor (Ausstellungsdatum: 11.11.2008): Grad der Behinderung beträgt 40, die Funktionsbeeinträchtigung hat zu einer dauernden Einbuße der körperlichen Beweglichkeit geführt. Weiterhin liegt gem. §69 Abs. 1-3 SGB IX eine Sehminderung vor.

Marita hatte bis zur 8.Klasse einen Einzelfallhelfer für die Em-Soz-Begleitung

Zusammenarbeit mit Eltern/ Absprachen:

Schülerin ist volljährig

● **Emotionalität - Emotionale Stabilität - Verantwortung für eigenes Handeln übernehmen**



Ist-Stand

Marita versucht jedwede Verantwortung für ihr eigenes Handeln zurückzuweisen. Sie sucht häufig nach externen "Schuldigen"

Soll-Stand/Ziel

Marita erkennt, dass ihr Handeln Auswirkungen auf sich und andere hat. Marita erkennt, dass sie die Verantwortung dafür trägt.

Maßnahmen

Marita und die KL arbeitet mit Reflexionsbögen, mit deren Hilfe einzelne Situationen aufgearbeitet und bewertet werden.

● **Wahrnehmung - Visuelle Wahrnehmung**



Ist-Stand

Marita hat eine Sehkraft von 50 %, Schwerbehinderungsgrad 40

Soll-Stand/Ziel

Maßnahmen

● **Emotionalität - Frustrationstoleranz - Zurückweisungen/Enttäuschungen akzeptieren und angemessen reagieren**



Ist-Stand

Marita reagiert sehr impulsiv auf Enttäuschungen und tritt gegen Schuleinrichtungsgegenstände. Teilweise schubst sie Mitschüler:innen

Soll-Stand/Ziel

Marita schafft es, sich aus der Situation rauszunehmen. Sie beschädigt weder Menschen noch Gegenstände

Maßnahmen

Marita und die LK haben ein non-verbales Signal vereinbart, mit welchem Marita anzeigt, dass sie die Situation verlassen muss. Sie muss sich dabei weder erklären, noch rechtfertigen. Sie darf auch im Unterricht kurzzeitig raus und kommt dann selbstständig wieder herein.

Ort, Datum, Unterschrift
(Soe)

Ort, Datum, Unterschrift
(Erziehungsberechtigter)

● hoher Förderbedarf, ● mittlerer Förderbedarf, ○ geringer Förderbedarf, ↑↗⇌⇔⇓↓ Entwicklungstendenzen