

# **Beurteilung von Lehramtskandidatinnen und Lehramtskandidaten sowie Teilnehmerinnen und Teilnehmern am berufsbegleitenden Vorbereitungsdienst durch die Ausbildungsschule**

## **1. Rechtsgrundlage**

Entsprechend den Regelungen der Ordnung für den Vorbereitungsdienst (OVP) vom 13. Februar 2026 soll für die Staatsprüfung für ein Lehramt im Land Brandenburg Folgendes gelten:

Am Ende des Ausbildungszeitraums ist der Stand der Kompetenzentwicklung der Lehramtskandidatinnen und Lehramtskandidaten (LAK) bzw. der Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) am berufsbegleitenden Vorbereitungsdienst hinsichtlich der Ziele des Vorbereitungsdienstes (§ 13 OVP) durch die Schulleiterin oder den Schulleiter der Ausbildungsschule schriftlich zu beurteilen. Findet die Ausbildung an zwei oder mehreren Schulen statt, ist von deren Schulleiterin oder Schulleiter ein Beurteilungsbeitrag anzufertigen und der Schulleitung der letzten Ausbildungsschule zu übermitteln. Die zu fertigende Beurteilung schließt mit einer Note ab und ist dem Pädagogischen Zentrum spätestens zwei Wochen vor dem festgelegten Termin für die erste Unterrichtsprobe zuzuleiten.<sup>1</sup>

Im Rahmen der Leistungsbewertung wird eine zu erbringende Leistung mit der Note

1. sehr gut (1) bewertet, wenn sie den Anforderungen in besonderem Maße entspricht,
2. gut (2) bewertet, wenn sie den Anforderungen voll entspricht,
3. befriedigend (3) bewertet, wenn sie den Anforderungen im Allgemeinen entspricht,
4. ausreichend (4) bewertet, wenn sie zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht,
5. mangelhaft (5) bewertet, wenn sie den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können,
6. ungenügend (6) bewertet, wenn sie den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

Zur differenzierten Bewertung können im Bereich zwischen den Noten 1 bis 4 Zwischenwerte durch Vermindern oder Erhöhen der jeweiligen Note um den Zahlenwert 0,3 gebildet werden.

Für die Beurteilung der einzelnen Kriterien und Beurteilungsmerkmale ergeben sich insgesamt 12 Möglichkeiten, die im Bewertungsindex des Beurteilungsbogens ausdifferenziert sind.

Unabhängig von der notwendigen Weiterleitung an das Pädagogische Zentrum ist die Beurteilung der Lehramtskandidatin oder dem Lehramtskandidaten durch die Schulleiterin oder den Schulleiter zu eröffnen und als Kopie auszuhändigen. Dies in Verbindung mit einer Erläuterung der Beurteilung entspricht einer zeitgemäßen Beurteilungskultur. Sollten die LAK mit der Beurteilung nicht einverstanden sein, können sie dies in einer schriftlichen Stellungnahme, die zu den Akten genommen wird, erläutern. Ein Widerspruch gegen die Beurteilung ist nicht möglich.

## **2. Inhaltliche Hinweise zum Beurteilungsbogen**

Der vorliegende Beurteilungsbogen wurde von einer Arbeitsgruppe der Pädagogischen Zentren mit dem Ziel erarbeitet, die Ausbildungsschulen hinsichtlich der Beurteilung von LAK und TN zu unterstützen. Er hat für die Ausbildungsschulen keinen Weisungs-, sondern lediglich Vorschlagscharakter; die bisherige Möglichkeit, die Beurteilung der Ausbildungsschule im Fließtext zu erstellen, besteht damit weiterhin.

Mit der Beurteilung einer Lehramtskandidatin oder eines Lehramtskandidaten vor der Staatsprüfung wird eine Aussage zur Eignung und fachlichen Leistung für den Beruf als Lehrkraft aus der Perspektive der Ausbildungsschule getroffen. Dabei ist der Stand der erreichten Kompetenzen zum Ende der Ausbildung zu beurteilen. Grundsätzlich können nur die Kriterien bzw. Beurteilungsmerkmale der einzelnen Kompetenzbereiche beurteilt werden, die im Laufe der schulpraktischen Ausbildung von den LAK / TN umgesetzt werden konnten.

Im vorliegenden Beurteilungsbogen wurde bewusst ein hoher Abstraktionsgrad gewählt; bei einigen Kriterien bzw. Merkmalen ist ein deutlicher Interpretationsspielraum gegeben. Die mit der Bewertung vorzunehmende konkrete und begründete Qualifizierungsaussage zum jeweiligen Kriterium bzw. Beurteilungsmerkmal obliegt dem verantwortlichen Beurteiler bzw. der verantwortlichen Beurteilerin. Bei der abschließenden Notenbewertung ist darauf zu achten, dass sie sich schlüssig aus den Beurteilungen der einzelnen Kriterien bzw. Beurteilungsmerkmale ergibt. Dabei obliegt die Wichtung der einzelnen Kriterien bzw. Beurteilungsmerkmale zur Bildung der abschließenden Note dem jeweiligen Beurteiler bzw. der jeweiligen Beurteilerin. Die Bildung eines arithmetischen Mittels von Teilbewertungen zur Festlegung der abschließenden Note ist nicht vorgesehen; dem Kompetenzbereich „Unterrichten“ sollte ein herausgehobener Stellenwert zukommen.

---

<sup>1</sup> Der hier aufgeführte Hinweis gilt auch für Teilnehmer/innen im Anpassungslehrgang zur Anerkennung von im Ausland erworbenen Qualifikationen für den Beruf der Lehrerin oder des Lehrers als Befähigung für ein Lehramt an Schulen im Land Brandenburg. Dementsprechend kann der Beurteilungsbogen auch für diesen Personenkreis angewendet werden.

**Um die Intention der Kriterien bzw. Beurteilungsbereiche 1 - 7 zu verdeutlichen, werden im Folgenden einige Erläuterungen gegeben.**

**Zu 1.: Verantwortungsübernahme für die eigene Ausbildung**

Die Einschätzung dieses Kriteriums zielt zunächst auf das Engagement der/des LAK/TN bei der Gestaltung ihrer/seiner schulpraktischen Ausbildung im Vorbereitungsdienst. Des Weiteren soll eingeschätzt werden, in welchem Maße es der/dem LAK/TN gelingt, aus der Reflexion der individuellen Kompetenzentwicklung und aus den Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler sowie der Ausbildungslehrkräfte eigene Entwicklungsschwerpunkte abzuleiten und zielgerichtet das eigene Lehrerbild sowie die Lehrerkompetenzen weiterzuentwickeln.

**Zu 2.: Unterrichten**

Die in diesem Kompetenzbereich aufgeführten Kriterien ergeben sich aus den drei Dimensionen zur Beurteilung der Unterrichtsqualität: die Dimension der pädagogischen Beziehungsqualität, die fachliche Dimension und die didaktisch-methodische Dimension. Eine Einschätzung der Fähigkeit der/des LAK/TN, eine tragfähige Arbeitsbeziehung mit den Schülerinnen und Schülern aufzubauen und zu gestalten, gehört ebenso dazu wie eine Qualitätsaussage hinsichtlich der Initiierung geeigneter Lernprozesse sowie des Umgangs mit Schülerbeiträgen und Schülerleistungen. Ausgehend von den Beobachtungen in Unterrichtshospitationen sind Qualitätsaussagen zu weiteren Indikatoren zur Beurteilung der Unterrichtsqualität zu treffen, die Sie dem Rückmeldebogen der Studienseminare für die Durchführung einer Beurteilungshospitation entnehmen können.

**Zu 3.: Beraten und Erziehen**

Diese Beurteilungsbereiche zielen auf die Kompetenz der/des LAK/TN, die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu mündigen und selbstständig handelnden Persönlichkeiten zu fördern, die die Verantwortung für ihre eigenen Lernprozesse übernehmen. Hierzu zählen insbesondere die Gestaltung von individuellen und sozialen Lernprozessen, die Ermöglichung der Auseinandersetzung mit Werten und Normen sowie der Umgang mit herausfordernden Unterrichtssituationen. Des Weiteren gehören in diesen Bereich Qualitätsaussagen zur Beratungskompetenz und zur Einarbeitung in die Klassenleitertätigkeit.

**Zu 4.: Diagnostizieren und Beurteilen**

In diesem Kompetenzbereich soll die Fähigkeit der/des LAK/TN eingeschätzt werden, Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern angemessen zu diagnostizieren und auf dieser Grundlage geeignete Lernarrangements zu entwickeln. Des Weiteren wird die Fähigkeit der/des LAK/TN beurteilt, Schülerleistungen auf der Grundlage transparenter Maßstäbe zu erfassen, zu beurteilen und lernförderlich zurückzumelden.

**Zu 5.: Unterricht auswerten und nachbereiten**

Mit diesem Kriterium wird die Fähigkeit der/des LAK/TN eingeschätzt, in den Auswertungsgesprächen nach den Unterrichtshospitationen selbstreflexiv zu agieren, Rückmeldungen zu verarbeiten und geeignete Schlussfolgerungen für die weitere Unterrichtsarbeit abzuleiten.

**Zu 6.: Innovieren und Kooperieren**

Mit diesem Kompetenzbereich wird die Bereitschaft und Fähigkeit der/des LAK/TN eingeschätzt, sich im schulischen Handlungsfeld an der Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen sowie Eltern zu beteiligen. Ebenfalls einzubeziehen sind die Mitwirkung bzw. Teilnahme an schulischen Veranstaltungen und Projekten sowie in Mitwirkungsgremien und Konferenzen. Insbesondere bei der Beurteilung dieses Kompetenzbereichs ist zu berücksichtigen, dass die LAK/TN durch die Verpflichtungen am Studienseminar nicht alle schulischen Veranstaltungen besuchen können.

**Zu 7.: Verwalten und Organisieren**

Zu diesem Kompetenzbereich gehört insbesondere die Wahrnehmung von Organisations- und Verwaltungsaufgaben. Dazu zählen u.a. der sachgerechte Umgang mit relevanten Rechtsvorschriften, die Führung von Dokumenten sowie die Mitorganisation von Klassen bzw. Schulveranstaltungen.

**3. Hinweise zur Handhabung des Beurteilungsbogens**

Der Beurteilungsbogen sollte Ihnen zur Bearbeitung elektronisch im Word-Format vorliegen. Zum Ankreuzen des von Ihnen jeweils ausgewählten Kästchens doppelklicken Sie bitte mit der linken Maustaste über dem Kästchen, wählen dann unter der Überschrift „Standardwert“ die Option „Aktiviert“ und bestätigen mit „Ok“.

Das untenstehende Feld „Erläuterungen“ können Sie für konkretisierende Einschätzungen zur Eignung und fachlichen Leistung der/des zu beurteilenden LAK/TN verwenden; für eine von Ihnen ggf. als sinnvoll erachtete Begründung der erteilten Note nutzen Sie bitte das Textfeld „Begründung“.

# Beurteilung des Standes der Kompetenzentwicklung durch die Ausbildungsschule

für Frau/Herrn: \_\_\_\_\_ (Vorname, Name)

Ausbildungsschule: \_\_\_\_\_

## Bewertungsindex:

sehr gut ausgeprägt = 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 = ungenügend ausgeprägt

11 – sehr gut ausgeprägt  
10 – sehr gut bis gut ausgeprägt  
9 – gut bis sehr gut ausgeprägt  
8 – gut ausgeprägt  
7 – gut bis befriedigend ausgeprägt  
6 – befriedigend bis gut ausgeprägt

5 – befriedigend ausgeprägt  
4 – befriedigend bis ausreichend ausgeprägt  
3 – ausreichend bis befriedigend ausgeprägt  
2 – ausreichend ausgeprägt  
1 – mangelhaft ausgeprägt  
0 – ungenügend ausgeprägt

### 1. Verantwortung für die eigene Ausbildung übernehmen

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal                                       |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Engagement für die eigene Ausbildung                                | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Selbstständiges Setzen und Bearbeiten von Entwicklungsschwerpunkten | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

### 2. Unterrichten

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal  |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Pädagogische Grundhaltung      | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Gestaltung des Lernklimas      | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Kommunikatives Verhalten       | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Fachliche Qualität             | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Didaktische Fundierung         | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Strukturierung des Unterrichts | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Initiierung von Lernprozessen  | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

### 3. Beraten und Erziehen

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal                                                 |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Annahme des Beratungs- und Erziehungsauftrags in schulischen Handlungsfeldern | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

#### 4. Diagnostizieren und Beurteilen

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal                   |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Diagnostische Kompetenz                         | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

#### 5. Unterricht auswerten und nachbereiten

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal                                        |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Reflexion der Qualität des eigenen Unterrichts                       | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Umsetzung von Reflexionsergebnissen in künftige Unterrichtsplanungen | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

#### 6. Innovieren und Kooperieren

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal                       |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Kooperation in schulischen Handlungsfeldern         | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |
| Mitgestaltung von Unterrichts- und Schulentwicklung | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

#### 7. Verwalten und Organisieren

| Kriterium/Beurteilungsmerkmal                          |                                |                                |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Wahrnehmung von Organisations- und Verwaltungsaufgaben | <input type="checkbox"/><br>11 | <input type="checkbox"/><br>10 | <input type="checkbox"/><br>9 | <input type="checkbox"/><br>8 | <input type="checkbox"/><br>7 | <input type="checkbox"/><br>6 | <input type="checkbox"/><br>5 | <input type="checkbox"/><br>4 | <input type="checkbox"/><br>3 | <input type="checkbox"/><br>2 | <input type="checkbox"/><br>1 | <input type="checkbox"/><br>0 |

Erläuterungen (soweit erforderlich):

**Bewertung**

Note:

Begründung (soweit erforderlich):

Ort/Datum: /

Beurteilung **erhalten**: Ort/Datum: /

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Schulleiter/in

\_\_\_\_\_  
Unterschrift