

PICTURES OF OURSELVES – AND WHAT THEY SAY ABOUT US

Petra Rilling-Stütz

Die digitalisierte Welt bietet eine Vielzahl an Möglichkeiten, die eigene Person darzustellen. Damit verbunden sind auch Fragen und Probleme des Rechts am eigenen Bild. In diesem Unterrichtsbaustein lernen die Schüler*innen Grundlagen der Internetsicherheit kennen: Foto oder Avatar? Sie inszenieren sich selbst als Avatare und stellen diese der Lerngruppe vor. In einem nächsten Schritt versehen sie ihre Avatare mit Sprechblasen, wobei Sprachinhalt (frei oder themenbezogen) und Avatar zusammenpassen müssen (Stichwort: Mediensprache).

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- ausgewählte Kriterien zur Unterscheidung zwischen sachlichen Informationen und interessengeleiteter Darstellung beschreiben und anwenden (D)
- Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden (D)
- altersgemäß die Grundlagen des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes bei der Erstellung von Präsentationen berücksichtigen (D/G)
- grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen (D)
- exemplarisch mediale Manipulationen aus ihrer Lebenswelt erkennen und beschreiben (D)

Standards im Fach

- kurzen, einfachen [...] Texten [...] Hauptaussagen (global) [...] entnehmen [...] (D)
- grundlegende Informationen [...] unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel [...] zusammenhängend vortragen (D)
- mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen (D)
- unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten (D)

HINWEISE

Beim Hybridunterricht ist zu beachten, dass die zu verwendenden Tools / Programme in den Präsenzphasen eingeführt werden.

Für die zweite Phase (Avatar mit Sprechblase) wird eine Präsentationssoftware (z. B. Power Point) empfohlen, um nebenbei den Umgang mit Textverarbeitungs-/Präsentationsprogrammen zu üben.

Nachdem dieser Unterrichtsbaustein bearbeitet ist, bietet es sich an, mit dem darauf aufbauenden Unterrichtsbaustein [Pictures of ourselves – the alternative class picture](#) fortzufahren.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe
5/6, D/E

Fach (fachübergreifende Bezüge)
Englisch (Kunst, Deutsch, Gesellschaftswissenschaften 5/6)

Themen und Inhalte
Individuum und Lebenswelt, Gesellschaft und öffentliches Leben

Kompetenzbereiche im Fach
Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen, Sprechen, Schreiben

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung
Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Reflektieren

Zeitbedarf
5–7 Unterrichtsstunden

Materialien
Smartboard, Tablets / Smartphones, Computer, diverse Apps

BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema / Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
Photo or avatar?	<ul style="list-style-type: none"> Die Lehrkraft stellt eigenes Foto und Avatar vor. Wortschatz zu den Themen: Personenbeschreibung und Internetsicherheit erarbeiten Texte zu Vor- und Nachteilen persönlicher Fotos und Avatare im Internet lesen über Internetsicherheit diskutieren: Fotos vs. Avatare 	<ul style="list-style-type: none"> Avatar-App: https://www.bit-moji.com thematische Wortschatzsammlung (wird gemeinsam und individuell in jeder Stunde ergänzt) Tool-Tipps, um eine Wortschatzsammlung kollaborativ zu erstellen: <ul style="list-style-type: none"> Liste mit einem Etherpad, z.B.: https://yopad.eu (Learning Snack zu Etherpad: https://s.bsbb.eu/c6) Mindmap ggf. mit Bildern: https://flinga.fi (Learning Snack zu Flinga: https://s.bsbb.eu/ca) Textauswahl, z. B.: https://kidsn-clicks.com/avatar-maker (als Texte – ggf. vereinfacht – ausdrucken oder online lesen lassen)
Let's make our avatars	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstriert unter Einbeziehung der Lernenden, wie sich ein Avatar erstellen lässt (dabei Personenbeschreibung üben). <p>Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> erproben die Werkzeuge der Avatar-App. gestalten individuell die eigenen Avatare. speichern ihre Avatare nach Vorgaben ab. stellen sich gegenseitig vor. 	<ul style="list-style-type: none"> thematische Wortschatzsammlung Avatar-App: https://www.bit-moji.com Smartboard, Tablets / Smartphones, Computer
Better no background	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> zeigt am eigenen Avatar, wie dessen Foto-Hintergrund mithilfe der Anwendung remove.bg entfernt werden kann, um ihn für den nächsten Schritt vorzubereiten. <p>Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> entfernen den Hintergrund ihrer Avatare und speichern sie. gestalten und speichern ggf. weitere Varianten ihrer Avatare (z. B. andere Kleidung, Körperhaltung) ohne Hintergrund 	<ul style="list-style-type: none"> thematische Wortschatzsammlung Smartboard Lehrer*innenavatar auf einfachste Weise den Foto-Hintergrund entfernen: www.remove.bg Schüler*innenavatare Smartboard, Tablet, Smartphones, Computer

<p>Our avatars speak for themselves</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vergleichen diese miteinander <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeigt den eigenen Avatar mit Sticker / Sprechblase und erklärt den Schüler*innen, wie sie ihre eigenen Avatare mit Stickern / Sprechblasen versehen. ▪ demonstriert, wie sich Avatare in eine Präsentationssoftware einfügen, mit einer Sprechblase versehen und in diese einen Text einfügen lassen. <p>Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fügen ihre Avatare in eine Seite der gewählten Präsentationssoftware ein. ▪ versehen diese mit Sprechblase und Text. <p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erläutert den Arbeitsauftrag, über einen gewissen Zeitraum jeweils einen Tagessticker zu gestalten (Thema z. B. likes and dislikes). <p>Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erarbeiten Kriterien für ihre Avatar mit Sticker. ▪ gestalten ihre Seite(n) mit ihren Stickern entsprechend. ▪ zeigen und kommentieren gegenseitig ihre Sticker, geben Feedback und Hilfestellung. ▪ erstellen ihre Tagessticker und präsentieren diese der Klasse. ▪ Erarbeiten dann in jeder Stunde des abgesprochenen Zeitraums in den ersten Minuten ihre Tagessticker und speichern diese ab. <p>Am Ende des Zeitraumes wählen die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Sticker aus, durch den sie sich optimal repräsentiert fühlen. ▪ konvertieren diesen in eine pdf. ▪ drucken ihn aus. ▪ präsentieren ihn in einem Gallery Walk und begründen die Auswahl. ▪ geben Feedback, z. B. durch three stars and a wish. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrer*innenavatar mit Sticker / Sprechblase ▪ thematische Wortschatzsammlung ▪ Präsentationssoftware (z. B. Power Point) <ul style="list-style-type: none"> Tutorial (Einfügen von Sprechblasen): https://youtu.be/fpswM-niHnBE ▪ Smartboard, Tablet, Smartphones, Computer ▪ Fertige Schüler*innenavatare ▪ Scaffolding / ggf. vorgeschaltete Übung für Diskussion <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipp: Um den Tagessticker so ansprechend und originell wie möglich gestalten zu können, sollten gemeinsam Kriterien erarbeitet und die entsprechenden Gestaltungsmöglichkeiten der Präsentationssoftware für die Sprechblase (Farbe, Größe, Position, Ränder, Hintergrund, Schrift etc.) demonstriert werden ▪ Scaffolding für Präsentation ▪ Kriterien für den Schüler*innensticker <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipp: Die Galerie kann über längere Zeit im Klassenraum/Schulgebäude oder auch bei anderen Gelegenheiten ausgestellt werden. ▪ Tipp: Als digitales Fotoalbum werden die Sticker der Kinder z. B. für ihr Portfolio gespeichert. ▪ Tipp: Mit der App Chatterpix kann den Avataren auch eine Stimme gegeben (vgl. Unterrichtsbaustein This is my something/someone – and it speaks)
--	---	--

		<p>for itself) und dann mit einem QR-Code versehen werden, so dass die Bilder der Galerie jederzeit individuell abgehört werden können.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Worksheet für die Feedback-Methode three stars and a wish: https://s.bsbb.eu/du ▪ Feedback-Bögen ggf. über einen digitalen Speicher teilen, z. B. Cryptpad: https://cryptpad.fr ▪ Learning Snack zu Cryptpad: https://s.bsbb.eu/cc
Auswertung, Feedback	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen bewerten in Einzelarbeit den eigenen Lernfortschritt / Wissenszuwachs (ggf. im eigenen E-Portfolio) und / oder die Unterrichtseinheit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ thematische Wortschatzsammlung zum Thema Feedback ▪ evtl. E-Portfolio/Feedbackbögen ▪ Tipp: Die Avatare lassen sich auch für weitere Sprachaufgaben verwenden (Comics, Rollenspielen etc.)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Kulturelle Bildung
- Verbraucherbildung

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- FDagner. It 1.5 Fotostory mit PowerPoint. <https://www.youtube.com/watch?v=fpswMniHnBE> (abgerufen: 10.03.2021).
- Learning Snack. Cryptpad – sicherer Online-Speicher. <https://www.learningsnacks.de/share/127469> (abgerufen: 10.03.2021).
- Learning Snack. Etherpad – kollaborativer Texteditor. <https://www.learningsnacks.de/share/32266> (abgerufen: 10.03.2021).
- Learning Snack. Flīngā – Wall & Whiteboard. <https://www.learningsnacks.de/share/125680> (abgerufen: 10.03.2021).
- KidsnClicks. 12 Avatar Maker Tools: Cartoon & Photos. <https://kidsnclicks.com/avatar-maker> (abgerufen: 10.03.2021).

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>