

EIN DIGITALES LERNPORTAL ZUM THEMA ERNÄHRUNG

Tobias Steinmeyer

In dieser Unterrichtsidee wird die Arbeit mit einem digitalen Lernportal zum Themenfeld Ernährung – wie werden Menschen satt? vorgestellt. Das Lernportal dient hierbei nicht nur als Informationsquelle, sondern auch als Ort für Ergebnispräsentationen und Peer-Feedback. Schließlich entsteht eine Lern-Landkarte, die den Schüler*innen den thematisch integrativen Charakter des Faches Gesellschaftswissenschaften 5/6 verdeutlicht.

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- mediale Werkzeuge altersgemäß für die Zusammenarbeit und den Austausch von Informationen in Lernprozessen nutzen (D)
- mit Hilfestellung eigene Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen (D)
- grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen (D)

Standards im Fach

- mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben (D)
- historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) (D)
- Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben (D)
- Informationen an verschiedenen Orten (z. B. Museum, Realraum) und mit verschiedenen Methoden (z. B. Befragung, Erkundung) erarbeiten (D)

HINWEISE

Die Arbeit mit einem digitalen Lernportal erlaubt Schüler*innen und Lehrkräften kollaborativ an einem digitalen Produkt zu arbeiten. In dieser Unterrichtseinheit kommt Cryptpad zum Einsatz. Die in Cryptpad integrierten Werkzeuge (Umfrage, Textdokumente, Präsentation, Whiteboard, Kanban, Chat etc.) bieten Raum für Ideen, multimediale Dokumente und gegenseitiges Feedback. Die einzelnen Anwendungen können mit unterschiedlichen Zugriffsrechten versehen werden. Eine beispielhafte Umsetzung im schreibgeschützten Lesemodus kann hier abgerufen werden: <https://s.bsbb.eu/d1>.

Das Lernportal dient zunächst als Informationsquelle, um den Schüler*innen die selbstständige Internetrecherche zu vereinfachen und eigenständiges Lernen anzubahnen. Im Verlauf wird sie dann dazu genutzt, Ergebnisse zu sammeln und zu präsentieren sowie Fragestellungen zu kommentieren. Am Ende entsteht eine Lern-Landkarte mit allen behandelten Themen. Durch die vielfältigen Verknüpfungen untereinander wird den Schüler*innen die Komplexität vermeintlich linearer Themen (Landwirtschaft, Steinzeit, Verbraucherschutz) und im weiteren Sinne der integrative Charakter des Faches Gesellschaftswissenschaften 5/6 deutlich.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe

5/6, Niveaustufe C / D

Fach

Gesellschaftswissenschaften 5/6

Themen und Inhalte

Ernährung – wie werden Menschen satt?

Kompetenzbereiche im Fach

Erschließen, Methoden anwenden

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung

Kommunizieren, Produzieren

Zeitbedarf

mind. 20 Std. für die gesamte Einheit

Materialien

Internetzugang, Cryptpad

BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema / Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
Einstieg: Was macht ein gesundes Frühstück aus?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Lernportal präsentieren und den sachgerechten Umgang damit thematisieren (Urheber- und Persönlichkeitsrechte, Netiquette, Datenschutz) ▪ Schüler*innen äußern Ideen zur Fragestellung auf dem Whiteboard im Lernportal ▪ Gemeinsames gesundes Frühstück in der Klasse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tool Cryptpad: https://cryptpad.fr ▪ Learning Snack zu Cryptpad: https://s.bsbb.eu/cc ▪ vertiefendes didaktisches Material rund um das Thema gesunde Ernährung und Frühstück (inkl. Elterninformationen): https://s.bsbb.eu/a0
Wie kann ich mich gesund ernähren?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen kommentieren das gemeinsame Frühstück ▪ Schüler*innen lernen die Ernährungspyramide durch einen auf dem Lernportal bereitgestellten Link kennen und prüfen ihre Kenntnisse mit einem Online-Quiz/-Spiel (Sicherung durch bereitgestelltes Arbeitsblatt) 	<p>Linkauswahl für das Lernportal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plakat – die Ernährungspyramide für Kinder: https://s.bsbb.eu/9z ▪ Mögliche Online-Quiz/-Spiele: <ul style="list-style-type: none"> - https://s.bsbb.eu/a8 - https://s.bsbb.eu/a9
Was sind die Bedingungen für eine erfolgreiche Landwirtschaft? (Teil I)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten sich durch Links (Texte, Videos) auf dem digitalen Lernportal die Voraussetzungen landwirtschaftlicher Nutzung und überprüfen ihr Wissen mit einer LearningApp 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wetter und Klima: https://s.bsbb.eu/91 (S. 144) ▪ logo! erklärt. Der Unterschied zwischen Wetter und Klima (Video): https://s.bsbb.eu/a1 ▪ Hanisauland-Lexikon zur Unterscheidung von Klima und Wetter: https://s.bsbb.eu/a2 ▪ YouTube-Video Wetter vs. Klima: https://youtu.be/TxuFxwa9ARg ▪ Quiz auf LearningApps: https://s.bsbb.eu/d4
Was sind die Bedingungen für eine erfolgreiche Landwirtschaft? (Teil II)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten sich durch einen Film wichtige Fakten zur Bodenbildung und dokumentieren diese stichpunktartig in einem Dokument zur kollaborativen Bearbeitung auf dem Lernportal 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ YouTube-Video Boden: Was ist das?: https://youtu.be/U-jeKCmTKac
Formen von Landwirtschaft in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen recherchieren in themenverschiedenen Gruppen auf Kindersuchmaschinen zu unterschiedlichen Formen landwirtschaftlicher Nutzung und dokumentieren ihre Ergebnisse in dem Dokument zur kollaborativen Bearbeitung auf dem Lernportal 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kindersuchmaschinen: <ul style="list-style-type: none"> - www.fragfinn.de - www.blinde-kuh.de - www.helles-koepfchen.de

<p>Bananen aus Brandenburg?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten anhand einer interaktiven Karte die landwirtschaftliche Nutzung Brandenburgs ▪ Schüler*innen nutzen das Internet und kurze, durch die Lehrkraft vorbereitete Infotexte, um in einer stummen Karte landwirtschaftliche Erzeugnisse zu verorten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realien mitbringen, auf denen die Herkunft verzeichnet ist <p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LearningApp – Zuordnung landwirtschaftlicher Produkte Brandenburgs auf einer Karte: https://s.bsbb.eu/d3 (Die dort eingebundene stumme Karte wurde mit uMap erstellt: https://umap.bsbb.eu/de.)
<p>Alles Bio, oder was?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten in themenverschiedenen Gruppen mithilfe des Internets und Schulbuchtexten die Unterschiede zwischen intensiver und ökologischer Landwirtschaft und sichern diese – unterstützt durch einen Film – in dem Dokument zur kollaborativen Bearbeitung 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ logo! erklärt. Landwirtschaft – unterschiedliche Methoden (Video): https://s.bsbb.eu/a3 ▪ YouTube-Video BMEL-Durchblicker auf dem Bauernhof: https://youtu.be/-xgLprUuX9o
<p>Was ist eigentlich ein Wochenmarkt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen recherchieren Öffnungszeiten und Standorte verschiedener Wochenmärkte in Schulumgebung ▪ Schüler*innen erarbeiten – unterstützt durch ein Video – eigene Fragen für einen Fragebogen ▪ Schüler*innen erstellen einen gemeinsamen Fragebogen in dem Dokument zur kollaborativen Bearbeitung 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ YouTube-Video BMEL-Durchblicker auf dem Wochenmarkt: https://youtu.be/TBS22AgvmyU
<p>Exkursion auf den Wochenmarkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen führen auf einem Wochenmarkt themenverschiedene Befragungen durch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audioaufnahmen möglich (vorab Urheber- und Persönlichkeitsrechte sowie Datenschutzaspekte thematisieren)
<p>Auswertung: Wie können wir unsere Ergebnisse präsentieren?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ergebnisse im Plenum zusammenfassen ▪ überlegen, wie die Ergebnisse digital dargestellt werden können <ul style="list-style-type: none"> - Schüler*innen erstellen mithilfe eines Learning Snacks eigene Wochenmarkt-Mindmaps und laden diese in einen geteilten Ordner auf dem Lernportal hoch - Schüler*innen kommentieren die Mindmaps untereinander 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hinweise zur Erstellung von Mindmaps mit einem Textverarbeitungsprogramm in Form eines LearningSnacks: https://s.bsbb.eu/a4 ▪ alternativ kann auch folgende Anwendung genutzt werden: https://mind-map-online.de
<p>Woher kommen die Bananen auf dem Wochenmarkt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen recherchieren am Beispiel der Banane die Herkunft tropischer Früchte sowie ihren Weg nach Deutschland und 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bananen-Seite für die Recherche: http://www.bananen-seite.de/index.html

	<p>erörtern mögliche damit einhergehende Kontroversen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen kommentieren ihre Ergebnisse in dem Dokument zur kollaborativen Bearbeitung ▪ Schüler*innen verorten und benennen Herkunftsländer und Importzahlen auf einer digitalen Karte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uMap (digitale Karten erstellen und einbinden): https://umap.openstreetmap.fr/de ▪ Learning Snack zu uMap: https://s.bsbb.eu/cd
Gütesiegel: Wozu und was ist das überhaupt?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten in Gruppen die Bedeutung verschiedener Siegel auf Lebensmittelverpackungen durch eine Internetrecherche über Kindersuchmaschinen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realien (Schokoriegel, Milchpaket etc.) <p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kindersuchmaschinen: <ul style="list-style-type: none"> - www.fragfinn.de - www.blinde-kuh.de - www.helles-koepfchen.de
Fleisch ist mein Gemüse: Ernährung wie in der Steinzeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kritische Betrachtung von Gütesiegeln am Beispiel des Paleo360-Siegels ▪ Schüler*innen kommentieren in dem Dokument zur kollaborativen Bearbeitung 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ YouTube-Video Was ist Paleo? https://youtu.be/dlQlCx5x2b0
Ernährung in der Altsteinzeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten sich mithilfe einer Internetseite die vermutete Ernährung in der Altsteinzeit und mithilfe einer LearningApp die Verwertung eines Mammuts 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Steinzeitung: Leicht verständliche Seiten zum Thema Steinzeit für Kinder und Jugendliche: https://s.bsbb.eu/aa ▪ LearningApp: https://s.bsbb.eu/d2
Wie die Menschen sesshaft wurden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erarbeiten sich mithilfe eines Videos Gründe für das Sesshaftwerden der Menschen 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie die Menschen sesshaft wurden (Planet Wissen-Video): https://s.bsbb.eu/a6
Eigene App-Erstellung: Wer wird Ernährungs-Millionär?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen erstellen – angeleitet durch einen LearningSnack – LearningApps zu ausgewählten Themenbereichen der Unterrichtseinheit und stellen diese auf dem Lernportal zur Verfügung ▪ Schüler*innen geben einander Feedback zu den erstellten Apps 	<p>Linkauswahl für das Lernportal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erläuternder LearningSnack zur App-Erstellung: https://s.bsbb.eu/a7

Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten (Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben (D)
- die eigene Meinung mit Argumenten stützen (D/G)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Gesundheitsförderung
- Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
- Verbraucherbildung

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- Bananen-Seite. <http://www.bananen-seite.de> (abgerufen: 11.02.2021).
- BMEL. Durchblicker auf dem Bauernhof. <https://youtu.be/-xgLprUuX9o> (abgerufen: 11.02.2021).
- BMEL. Durchblicker auf dem Wochenmarkt. <https://youtu.be/TBS22AgvmyU> (abgerufen: 11.02.2021).
- Einfach clever essen – Ernährung lehren und lernen. Unterrichtsmaterial für die Grundschule. <https://www.einfach-clever-essen.de/unterrichtsmaterial/zum-unterrichtsmaterial> (abgerufen: 11.02.2021).
- Einfach clever essen – Ernährung lehren und lernen. Ernährungspyramide: Vom Frühstück bis zum Abendessen – Ausgewogenheit ist Trumpf. https://www.einfach-clever-essen.de/fileadmin/user_upload/unterrichtsmaterial/einfach-clever-essen-Ernaehrungspyramide-DINA3-2020.pdf (abgerufen: 11.02.2021).
- Geographie – simpleclub. Was ist Klima? Was ist Wetter? Unterschied Klima & Wetter Grundlagen 1. <https://youtu.be/TxuFxa9ARg> (abgerufen: 11.02.2021).
- Geographie – simpleclub. Boden – Was ist das? Böden Basics 1. <https://youtu.be/U-jeKcMTKac> (abgerufen: 11.02.2021).
- Hanisau.land. Klima/Wetter. https://www.hanisau.land/de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/k/klima_wetter.html#wetter (abgerufen: 11.02.2021).
- Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, LISUM (Hrsg.) (2018). Gesellschaftswissenschaften 5/6 unterrichten – TEIL 2. https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/gesellschaftswissenschaften/gewi_5_6/Gewi_TEIL_2_2018_07_18_WEB.pdf (abgerufen: 11.02.2021).
- Learning Snack. Cryptpad – sicherer Online-Speicher. <https://www.learningsnacks.de/share/127469> (abgerufen: 11.02.2021).
- Learning Snack. uMap – digitale Karten selbst erstellen. <https://www.learningsnacks.de/share/126052> (abgerufen: 11.02.2021).
- Planet Wissen. Wie die Menschen sesshaft wurden. <https://www.planet-wissen.de/video-wie-die-menschen-sesshaft-wurden-100.html> (abgerufen: 11.02.2021).
- Steinzeitung. Ernährung in der Steinzeit. <https://www.steinzeitung.ch/ernaehrung-in-der-steinzeit> (abgerufen: 11.02.2021).
- ZDF. logo! erklärt: Der Unterschied zwischen Klima und Wetter. <https://www.zdf.de/kinder/logo/logo-erklart-den-unterschied-zwischen-klima-und-wetter-100.html> (abgerufen: 11.02.2021).
- ZDF. logo! erklärt: Unterschiede in der Landwirtschaft. <https://www.zdf.de/kinder/logo/erkluertueck-landwirtschaft-100.html> (abgerufen: 11.02.2021).

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>