

LEBEN IN VERSCHIEDENEN KLIMA- UND VEGETATIONSZONEN: MIT EINEM WEBQUEST DURCH EUROPA

Ute Gutt & Tobias Steinmeyer

Der Vorschlag dient dazu, den Schüler*innen mithilfe einer Vorauswahl von Informationen aus dem Internet Material zu einem Thema zur Verfügung zu stellen. Dadurch wird ihnen die Internetrecherche erleichtert. Innerhalb der zur Verfügung stehenden Linkliste wählen die Schüler*innen die für ihre Aufgabenstellung zutreffenden Seiten aus und nutzen sie. Sie filtern die Informationen aufgabenbezogen, erarbeiten eine Präsentation und stellen sie im Plenum vor.

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden (D)
- mediale Werkzeuge altersgemäß für die Zusammenarbeit und den Austausch von Informationen in Lernprozessen nutzen (D)
- Eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (D)

Standards im Fach

- mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben (D)
- Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen (D)
- aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen (D)

HINWEISE

Mit einem WebQuest sollen die Schüler*innen dazu befähigt werden, digitale Informationen zu nutzen, indem sie eine für sie interessante Fragestellung mithilfe des Internets bearbeiten. Voraussetzungen bei den Schüler*innen sind Grundkompetenzen in den Bereichen Auswahl von Informationsquellen, Suchstrategien, Textverarbeitung und Einsatz von Präsentationssoftware.

Durchführung: Zunächst werden die Lernenden bei einem WebQuest durch eine möglichst authentische Situation in die Thematik und Aufgabenstellung eingeführt. Diese sollte so formuliert sein, dass die Schüler*innen problemorientiert arbeiten können. Für die Bearbeitung der Fragestellungen stehen den Lernenden Materialien in Form von unterschiedlichen Internetquellen, Texten aus dem Schulbuch und/oder Artikeln aus Fachzeitschriften zur Verfügung. Die Kategorie „Hilfen“ beinhaltet Hinweise zum Arbeitsprozess und wirkt somit binnendifferenzierend. Des Weiteren werden Angaben zur Präsentation der Arbeitsergebnisse gemacht und im Anschluss Hinweise zur Bewertung und Hilfen zur (Selbst-) Evaluation gegeben.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe

5/6, D

Fach

Gesellschaftswissenschaften 5/6

Themen und Inhalte

Europa – grenzenlos?

Kompetenzbereiche im Fach

Erschließen – geografisch,
Methoden anwenden, Urteilen

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung

Informieren, Kommunizieren,
Präsentieren

Zeitbedarf

ca. 8–9 Unterrichtsstunden (Zeitbedarf abhängig von Vertrautheit der Schüler*innen mit WebQuests und individuellen Voraussetzungen der Lernenden)

Materialien

WebQuest „Winterferien in Europa“, Internetzugang für die Recherche, PC-Arbeitsplätze für die Schüler*innen, Vorauswahl von Links, Tippkarten mit Definitionen von Fachbegriffen

Ergänzende Hinweise

Das Unterrichtsvorhaben ist mit einer Lerngruppe in Berlin-Neukölln erprobt worden.

BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema/Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
Europa im Winter	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einstieg: Betrachtung und Beschreibung eines Satellitenbildes Europas im Winter – Was bedeuten die unterschiedlichen Farben auf der Landmasse? ▪ Diskussion – wie könnte man vorgehen, um die Frage zu beantworten? ▪ Vier Beispielstädte (zu verschiedenen Klima- und Vegetationszonen) ▪ Einführung in das WebQuest im Computerraum ▪ Einzel-/Partnerarbeit am PC (Grundlagenaufgaben) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Möglicher Einstieg: https://s.bsbb.eu/3g ▪ Beginn der Arbeit mit dem vorbereiteten WebQuest, welches hier abgerufen werden kann: https://s.bsbb.eu/quest ▪ Learning Snack zum WebQuest Wizard: https://s.bsbb.eu/cg
Klima- und Vegetationszonen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einteilung in Expertengruppen ▪ Eigenständiges Arbeiten in Gruppen am WebQuest 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeit mit dem vorbereiteten WebQuest: https://s.bsbb.eu/quest ▪ Tipp: In einigen der zur Verfügung gestellten Links werden Fachtermini verwendet, die evtl. nicht allen Schüler*innen bekannt sind. Daher sollten Tippkarten mit entsprechenden Definitionen zusätzlich angeboten werden.
Vorbereitung der Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erstellen der PowerPoint-Präsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipps zum Erstellen einer PowerPoint-Präsentation für Schüler*innen: https://s.bsbb.eu/tipps
Ergebnispräsentationen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorstellung der Präsentationen ▪ Feedback und Auswertung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Während der Präsentationen der Kleingruppen bewerten die Zuhörenden anhand eines Feedbackbogens.
Zusammenfassung und Transfer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenfassung und Ergebnissicherung mit durch Schüler*innen entworfenen Aufgaben auf Plickers, Kahoot oder Learning Snacks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plickers: www.plickers.com ▪ Kahoot: https://kahoot.it ▪ Learning Snacks: https://learningsnacks.de ▪ Learning Snack zur Learning Snacks: https://s.bsbb.eu/cf

Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten [...] aufgabengeleitet [...] wiedergeben (D)
- Lesetechniken (u. a. orientierendes, selektives, überfliegendes und wiederholtes Lesen) entsprechend der Leseabsicht anwenden (D/G)
- Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen (D/G)
- wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen (D)
- Sachverhalte und Abläufe beschreiben (D)
- Beobachtungen wiedergeben (D)
- mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen (D)
- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern (D)
- Vermutungen äußern und begründen (D)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Europabildung

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- Hamburger Bildungsserver. Methode WebQuest. <https://bildungsserver.hamburg.de/webquests-n> (abgerufen: 06.02.2019).
- Learning Snack. Learning Snacks – Inhalte im Chat-Format. <https://www.learningsnacks.de/share/33473> (abgerufen: 20.01.2021).
- Learning Snack. WebQuest Wizard – Internet-Lernabenteuer. <https://www.learningsnacks.de/share/33510> (abgerufen: 20.01.2021).
- Landesmedienzentrum Bayern. Das WebQuest – Spurensuche im Internet. <https://www.mebis.bayern.de/infoportal/faecher/uebergreifend/das-webquest-spurensuche-im-internet> (abgerufen: 06.02.2019).
- Wagner, Wolf-Rüdiger (2009). „WebQuest & Co“ – Die digitale Chance für Lernkultur und Medienbildung. In: Niedersächsisches Landesamt für Lehrerbildung und Schulentwicklung (Hrsg.), Texte zur Medienbildung, Heft 2. https://www.nibis.de/uploads/1chaplin/files/webquest_web_2009.pdf (abgerufen: 06.02.2019).

WebQuest-Editor:

- Will man selbst ein WebQuest erstellen, so kann man dies mit einem WebQuest-Editor realisieren. Ein Beispiel ist der WebQuest-Wizard, der kostenlos genutzt werden kann: www.webquests.ch.

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>