

WIE FUNKTIONIERT DIE DEMOKRATIE IN DER EUROPÄISCHEN UNION? – EIN WEBQUEST

Christian Mätschke

Das WebQuest ist eine angeleitete Internetrecherche, in der sich die Schüler*innen mithilfe ausgewählter Quellen aus dem Internet selbstständig über die Europäische Union (EU) und ihre Institutionen informieren können. Durch Vorauswahl der Quellen wird die Internetrecherche erleichtert: Innerhalb der zur Verfügung stehenden Linkliste wählen die Schüler*innen die für ihre Aufgabenstellung zutreffenden Seiten aus und nutzen sie. Sie filtern die Informationen aufgabenbezogen in Einzelarbeit, erarbeiten in einer Gruppe eine Präsentation zu den Verfassungsorganen, stellen sie im Plenum vor und führen schließlich eine kriterienorientierte Karikaturenralley zur kritischen Betrachtung der Verfassungsorgane im Plenum durch, in der sie die erworbenen Kenntnisse zur Europäischen Union (EU) anwenden.

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen zielorientiert auswählen und anwenden (G)
- in Lernprozessen webbasierte Plattformen zur Kooperation, zum Austausch und zur gemeinsamen Bearbeitung von Dokumenten nutzen (G)
- multimediale Gestaltungselemente für eine Präsentation kriterienorientiert auswählen und ihre Auswahl reflektieren (G)
- unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen (G)

Standards im Fach

- Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe) (E–G)
- Texte, Schaubilder, Tabellen und Karikaturen mithilfe ausgewählter Methoden untersuchen (F–H)
- in Arbeitsgruppen Aufgaben selbstständig lösen (F–H)
- Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern (z. B. Gemeinwohl- und Partikularinteresse, vertretene Prinzipien wie das Solidarprinzip herausarbeiten) (F)

HINWEISE

Das WebQuest ermöglicht den Lernenden, anknüpfend an ihre Vorkenntnisse (Gesellschaftswissenschaften 5/6: Europa heute: Europäische Union) und Alltagserfahrungen, sich Informationen über den Aufbau und die Funktionsweise der Institutionen der EU selbstständig zu erarbeiten und diese im Unterricht zu präsentieren. Anhand einer Karikaturen-Ralley können sie abschließend ihre Kenntnisse überprüfen und anwenden.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe

9–10, F–G

Fach

Politische Bildung

Themen und Inhalte

Europa in der Welt

Kompetenzbereiche im Fach

Methoden anwenden,
Analysieren

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung

Informieren, Kommunizieren,
Präsentieren, Produzieren

Zeitbedarf

ca. 6–8 Unterrichtsstunden (Zeitbedarf abhängig von Vertrautheit der Schüler*innen mit WebQuests und den individuellen Voraussetzungen der Lernenden)

Materialien

WebQuest „Die Europäische Union – Ein Überblick“, Internetzugang für die Recherche, PC-Arbeitsplätze für die Schüler*innen, Vorauswahl von Links und Zusatzmaterial im WebQuest

Grundkompetenzen in den Bereichen Auswahl von Informationsquellen, Suchstrategien, Textverarbeitung und Einsatz von Präsentationssoftware sollten bei den Schüler*innen vorausgesetzt werden.

Im Anschluss an das WebQuest sollte im Unterricht vertieft werden, warum sich Aufbau und Funktion der europäischen Institutionen von denen der nationalen Demokratien unterscheiden, in welchen Politikfeldern auf europäischer Ebene eng kooperiert wird und in welchen Bereichen sich die Mitgliedstaaten eine größere Eigenständigkeit vorbehalten. Die Frage der Finalität der EU kann in diesem Zusammenhang gut an aktuellen Beispielen der EU-Politik diskutiert werden – wie auch die Frage, ob die Mitwirkungsrechte der europäischen Bürger*innen ausgebaut werden sollten.

Prozess: Zunächst werden die Lernenden bei einem WebQuest durch eine möglichst authentische Situation in die Thematik und Aufgabenstellung eingeführt. Diese sollte so formuliert sein, dass die Schüler*innen problemorientiert arbeiten können. Um die Fragestellungen bearbeiten zu können, stehen den Lernenden Materialien in Form unterschiedlicher Internetquellen zur Verfügung. Die WebQuest-Abschnitte Prozess und Ressourcen beinhalten Hinweise zum Arbeitsprozess und wirken somit binnendifferenzierend. Des Weiteren werden im Bereich Aufgaben Angaben zur Erarbeitung und zur Präsentation der Arbeitsergebnisse gemacht. Im Abschnitt Evaluation finden sich anschließend Hinweise zum Feedback und Hilfen zur (Selbst-) Evaluation.

Das WebQuest online: <http://www.webquests.ch/eudigital.html>.

BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema / Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
Hinführung: Was hat die Europäische Union mit Dir zu tun?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitale Umfrage: Was hat die Europäische Union (EU) mit Dir zu tun? ▪ Vergleich mit Äußerungen anderer Jugendlicher ▪ Einführung in das WebQuest 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umfrage: https://s.bsbb.eu/92 (Beispiel) ▪ Äußerungen anderer Jugendlicher: https://s.bsbb.eu/93 ▪ Vorbereiteter WebQuest: https://s.bsbb.eu/95
Überblick und Mitgliedstaaten der Europäischen Union – Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 Fakten zur EU als Steckbrief erarbeiten ▪ Mitgliedstaaten zuordnen, kurze Übersichten zu allen Ländern erstellen ▪ Quiz auf LearningApps und LearningSnacks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz siehe WebQuest ▪ Arbeitsblatt für die Übersicht: https://s.bsbb.eu/9q
Verfassungsorgane der EU – Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expertengruppen arbeiten eigenständig am WebQuest ▪ Präsentationen gestalten ▪ 10 Fragen pro Verfassungsorgan als digitales Quiz inklusive Lösungsblatt erstellen (Lösungen sollten mit einem Etherpad digital abgebildet und per Link geteilt werden) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipps zum Erstellen einer Präsentation: https://s.bsbb.eu/tipps ▪ Beispiel für ein Quiz zu den Verfassungsorganen: https://www.learningsnacks.de/share/4268 ▪ Etherpads: z.B. https://zumpad.zum.de oder https://edupad.ch oder https://yopad.eu ▪ Learning Snack zu Etherpad: https://s.bsbb.eu/c6
Ergebnispräsentation und Zusammenfassung im Plenum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppenpräsentation der 7 Verfassungsorgane ▪ Zusammenfassendes Verfassungsschema zur EU entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergleiche: https://s.bsbb.eu/97 ▪ Bereich Abschluss im WebQuest
Karika-Tour: EU-Organe – Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 Stationen, an denen jeweils eine Karikatur (A3-Format) aushängt ▪ Schüler*innengruppen gehen von Station zu Station und interpretieren (mithilfe des Laufzettels) die Karikaturen (Stationswechsel im Uhrzeigersinn und nach Signal) ▪ Haben die Gruppen ihre letzte Karikatur bearbeitet, nehmen sie die Zeichnung an sich und stellen sie vor der Lerngruppe vor. ▪ Die Lehrperson sollte erst jetzt moderierend bzw. korrigierend Einfluss nehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Karikaturesammlung siehe Ressourcen in der WebQuest ▪ Laufzettel Karika-Tour: EU-Organe: https://s.bsbb.eu/9r ▪ digital abbildbare Alternative: über Etherpads in Kleingruppen mit verschiedenem Farben über eine oder mehrere Karikaturen austauschen lassen → kollaborativer Prozess (Etherpads – z.B. https://zumpad.zum.de oder https://edupad.ch oder https://yopad.eu)
Reflexion und Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexion der Gruppenarbeit ▪ Evaluation des WebQuests 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexion: https://s.bsbb.eu/96 (Beispiel)

Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- zentrale Informationen aus medial vermittelten Texten (z. B. Radiobeitrag, Interview, Podcast, Online-Tutorials) ermitteln und wiedergeben (G)
- Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen (G)
- Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten (G)
- Begründungen für Meinungen/Haltungen/Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben (G)
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren (G)
- mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z. B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen (G)
- eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (G)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Europabildung in der Schule
- Demokratiebildung
- Interkulturelle Bildung
- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)
- Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- Hamburger Bildungsserver. Methode WebQuest. <https://bildungsserver.hamburg.de/webquests-n> (abgerufen: 16.04.2020).
- Landesmedienzentrum Bayern. Das WebQuest – Spurensuche im Internet. <https://www.mebis.bayern.de/infoportal/faecher/uebergreifend/das-webquest-spurensuche-im-internet> (abgerufen: 16.04.2020).
- Learning Snack. Etherpad – kollaborativer Texteditor. <https://www.learningsnacks.de/share/32266> (abgerufen: 19.01.2021).
- Learning Snack. WebQuest Wizard – Internet-Lernabenteuer. <https://www.learningsnacks.de/share/33510> (abgerufen: 20.01.2021).
- Wagner, Wolf-Rüdiger (2009). WebQuest & Co – Die Digitale Chance für Lernkultur und Medienbildung. Texte zur Medienbildung, Heft 2. Niedersächsisches Landesamt für Lehrerbildung und Schulentwicklung (Hrsg.). https://www.nibis.de/uploads/1chaplin/files/webquest_web_2009.pdf (abgerufen: 16.04.2020).
- Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg. WebQuests im Unterricht: Einsatzbereiche von WebQuests. https://www.lehrerfortbildung-bw.de/u_gestaltlehrern/projekte/webquest/einsatz.html (abgerufen: 16.04.2020).
- Will man selbst eine WebQuest erstellen, so kann man dies mit einem WebQuest-Editor realisieren. Ein Beispiel ist der WebQuest-Wizard, der kostenlos genutzt werden kann: www.webquests.ch (abgerufen: 16.04.2020). Learning Snack zum WebQuest-Wizard: <https://www.learningsnacks.de/share/33510> (abgerufen: 19.01.2021).

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>