

WAS SIND MEDIEN? GRUNDWISSEN FÜR GRUND-SCHULKINDER

Lili Ewert

Medien durchziehen zwar fast alle unsere Lebensbereiche, doch die Antwort auf die Frage, was Medien eigentlich sind, ist gar nicht so einfach. Mit spielerischen und anschaulichen Methoden wird erstes Medien-Grundwissen vermittelt und eine erste Orientierung im Medienschungel gegeben.

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- grundlegende Begriffe der Kommunikation benennen (D)
- mit Hilfestellung eigene Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen (D)
- das von ihnen genutzte Medienangebot beschreiben (D)
- Merkmale [...] verschiedener Medienarten benennen (D)
- exemplarisch mediale Manipulationen aus ihrer Lebenswelt erkennen und beschreiben (D)

Standards im Fach

- Medien [...] zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen (C)
- verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden [...] (C)
- Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden (C)
- zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema Stellung beziehen und diese begründen (C)

HINWEISE

Bereits in der Grundschule werden die Grundsteine für ein umfassendes Medienwissen und -verständnis gelegt. Sie sind Voraussetzung für gleichberechtigte Teilhabe in einer von Medien geprägten digitalen Welt.

Hintergrundwissen, Handhabungskompetenz und Selbstwirksamkeit helfen Kindern schon frühzeitig, ein tieferes Verständnis der Funktionsweisen von Medien zu entwickeln. Um gesellschaftliche (mediale) Prozesse zu verstehen und zu analysieren ist es günstig, die historische Entwicklung von Medien zu kennen. Sich mit Medien und deren Funktionsweisen im Allgemeinen auseinanderzusetzen kann helfen, das eigene Medienhandeln und -verhalten zu hinterfragen.

Bei dem Thema werden der Zugang zur Technik ermöglicht und Medien auch als Berufsfeld erschlossen. Die Arbeit mit haptischen Gegenständen, Fallbeispielen und praxisorientierten Methoden ist in diesem Themenkomplex besonders wichtig. Viele Fachwörter aus der Medienwelt werden eingeordnet und kindgerecht veranschaulicht.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe

3–4, C

Fach

Sachunterricht

Themen und Inhalte

Kind – Womit kennen wir uns aus?

Kompetenzbereiche im Fach

Erkennen, Kommunizieren, Urteilen

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung

Kommunizieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren

Zeitbedarf

Einzelne Methoden: ca. 2 Unterrichtsstunden

Gesamt: 1–2 Projektstage

Materialien

Mediensammlung sämtlicher Medien der letzten Jahre

Hinweis

Die einzelnen Module des Unterrichtsbausteins sind im Präsenz-, Online- und Hybridunterricht durchführbar.

<p>Der Weg eines Fotos</p> <p>Das Versenden, Herunterladen und Empfangen eines Fotos über das Internet nachvollziehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Was passiert eigentlich, wenn ich ein Foto von dir mache, und es dir schicken will? Wie funktioniert das eigentlich?“ ▪ Von dieser Leitfrage ausgehend entsteht ein Tafelbild, das den Weg eines Fotos visualisiert (s. Infoblatt). ▪ Folgende Begriffe erklären die Lehrkräfte in kindgerechter Sprache: Kamera, App, Social Media, Chat, Kopie, Galerie, Browser, Messenger, Server, Gerätespeicher, WLAN, Router (s. Infoblatt). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foto zum Veranschaulichen, z. B. auf Pixabay ▪ Der Weg eines Fotos, Infoblatt für Lehrkräfte: https://s.bsbb.eu/az. Hinweis zum Infoblatt: Je nach Wissensstand der Kinder kann nur eine Auswahl von Begriffen erklärt werden. ▪ Hintergrundwissen für Lehrkräfte: <ul style="list-style-type: none"> – Video 1 Wie funktioniert das Internet? https://youtu.be/l_aSMNjx_Fw – Video 2 Wie funktioniert das Internet? https://youtu.be/e9FJpNFQWi8
<p>Fake Medien?</p> <p>Den Wirklichkeitsgehalt von Bildern und Nachrichten untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Kinder betrachten ein offenkundig bearbeitetes Foto und beschäftigen sich mit der Frage: „Ist dieses Foto echt?“ ▪ Die Klasse beschäftigt sich mit der Frage, ob alle Bilder echt sind, die wir sehen. Aspekt dabei: Bildbearbeitung und Bildausschnitte. Die Kinder bekommen erste Einblicke, dass in den Medien nicht alles wahr ist, was sie sehen. ▪ Optional: Die Kinder machen selbst „Fake Fotos“ auf dem Schulgelände. Sie machen dabei immer zwei Fotos: ein Originalfoto und ein bearbeitetes Foto. So sieht der Schulhof bspw. durch einen Filter viel bunter aus als in Wirklichkeit. Auch durch Bildausschnitte und Motive können unterschiedliche Wirkungen erzeugt werden. Die Aussagen über denselben Schulhof sind verschieden, ob dort ein Baum oder Mülleimer fotografiert werden. Die Ergebnisse werden präsentiert und gemeinsam besprochen. ▪ Optional weiterführend: „Sind Texte und Nachrichten (z. B. auf WhatsApp) immer richtig und wahr?“ ▪ Gerüchte und Lügen sind Thema. Gemeinsam überlegt die Klasse, warum Menschen lügen und wie Gerüchte überprüft werden können. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ offenkundig bearbeitete Fotos heraussuchen, hier ein Beispiel von Pixabay: https://s.bsbb.eu/ax ▪ Video Schein oder Wirklichkeit: https://s.bsbb.eu/af ▪ Hintergrundwissen und Material für Lehrkräfte zum Thema Fake News: https://s.bsbb.eu/26 ▪ Bilder überprüfen: Hintergrundwissen für Lehrkräfte: https://s.bsbb.eu/aw ▪ Internet-ABC-Lernmodul Lügner und Betrüger im Internet: https://s.bsbb.eu/bn

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optional weiterführend: Werbung. Die Klasse schaut sich das Video „Schein oder Wirklichkeit“ an. Die Kinder reden dann darüber und erörtern, wie Werbung funktioniert und was sie bei uns Menschen bewirkt. 	
<p>Medien machen Erklär- und Werbevideos selbst erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Kinder fertigen ein Tutorial / Erklärvideo über ein ausgewähltes Medium an. ▪ Optional: Die Kinder drehen ein Werbevideo, in dem sie ein ausgewähltes Medium „verkaufen“. ▪ Hinweis: Ein Projekttag kann auch beides leisten: Erklärvideo und Werbevideo zum gleichen Gegenstand – dann gerne vergleichen. ▪ Optional: Die Kinder können ihr eigenes Medium designen und einen Steckbrief gestalten. ▪ Die fertigen Ergebnisse werden präsentiert und besprochen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamera ▪ ggf. Mikrofon ▪ Einzelne Medien z. B. aus dem Medienkoffer ▪ Tipp zur Produktion: Die Kinder sollen sich erst in Kleingruppen überlegen, wie sie ihr Medium darstellen möchten und was sie sagen. Sie überlegen, wer welche Rolle einnimmt, also wer präsentiert und wer filmt. Dabei unterstützt sie die Lehrkraft. Im nächsten Schritt nehmen sie mit ihrem Tablet (Kamera) an einem ruhigen Platz ihr Video in einem Arbeitsgang auf. ▪ Praxismaterialien zum Erstellen von Erklärvideos: https://s.bsbb.eu/bp ▪ Die Lehrkraft sichert die fertigen Videos, z. B. auf dem PC des Smartboards, und die Klasse schaut sie sich gemeinsam an. Im Anschluss werden die Videos von allen Geräten gelöscht.
<p>Talk: Eine Welt ohne Medien? Beschreiben, welche Bedeutung Medien im Alltag haben und den eigenen Mediengebrauch diskutieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frage: „Ist eine Welt ohne Medien möglich?“ ▪ Die Kinder werden in mindestens zwei Gruppen aufgeteilt. ▪ Gruppe 1 überlegt: Wäre eine Welt ohne Medien besser? Auf welche Medien können wir verzichten? Warum? Was nehmen uns Medien? ▪ Gruppe 2 überlegt: Was würde fehlen? Auf welche Medien können wir nicht verzichten? Warum? Was geben uns Medien? ▪ Die Lehrkraft unterstützt die Gruppen bei ihren Überlegungen. Im Anschluss findet ein gemeinsames, angeleitetes (Streit-)Gespräch über die Vor- und Nachteile von Medien in unserer Welt statt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ggf. Notizzettel ▪ ggf. Videokamera

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optional: Das Gespräch kann als „Talkshow“ inszeniert (und gefilmt) werden. 	
<p>Quiz: Medienwissen Eigenes Medienwissen testen, überprüfen und sichern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Das erworbene Medienwissen mit Arbeitsblättern und/oder Online-Quiz testen. ▪ Optional: Die Kinder erstellen ihr eigenes Medienwissen-Quiz, um anderen ihr Wissen weiterzugeben. ▪ Optional: Mit den Kindern kann der Surfschein vom Internet-ABC angestrebt werden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz analoge Medien: <ul style="list-style-type: none"> – Variante 1: Arbeitsblatt mit Lösungen https://s.bsbb.eu/ay – Variante 2: Online-Quiz, das mithilfe von LearningApps erstellt wurde: https://learningapps.org/watch?v=p6p2weus220 ▪ Quiz audiovisuelle Medien: <ul style="list-style-type: none"> – Variante 1: Arbeitsblatt mit Lösungen: https://s.bsbb.eu/b0 – Variante 2: Online-Quiz, das mithilfe von LearningApps erstellt wurde: https://learningapps.org/watch?v=p39tr1n5j20 ▪ Learning Snack zu LearningApps: https://s.bsbb.eu/c5 ▪ Internet-ABC: Surfschein-Quiz (klein und groß): https://s.bsbb.eu/ag

Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern (D)
- mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen (D)
- Wörter [...] und Formulierungen in verschiedenen Sprachen nutzen [v.a. Deutsch/Englisch] (D)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Gesundheitsförderung
- Verbraucherbildung

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

Links der einzelnen Module im Überblick

- Medienbewusst. Lexikon der Fachbegriffe. <https://www.medienbewusst.de/das-lexikon-der-fachbegriffe> (abgerufen: 11.11.2020).
- #Kids #Digital #Genial-Lexikon. <https://kidsdigitalgenial.de/lexikon> (abgerufen: 11.11.2020).
- MeKi. Medien Kindergarten. Der Medienbegriff. <https://medienkindergarten.wien/medienpaedagogik/infothek/der-medienbegriff> (abgerufen: 01.12.2020).
- Segu: Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht. Medienentwicklung im 19. und 20. Jahrhundert. <https://segu-geschichte.de/mediengeschichte> (abgerufen: 11.11.2020).
- Handysektor. Was steckt im Smartphone alles drin? <https://www.youtube.com/watch?v=EoIKnvFmMeM> (abgerufen: 11.11.2020).
- Frag Fred. Wie funktioniert das Internet? <https://www.youtube.com/watch?v=e9FJPnFQWi8> (abgerufen: 13.11.2020)
- Werde Ingenieur. Wie funktioniert das Internet? https://www.youtube.com/watch?v=l_aSMNjx_Fw (abgerufen: 09.11.2020).
- Stiftung Medienpädagogik Bayern. Greta und Jakob: Schein oder Wirklichkeit? https://www.medienfuehrer-schein.bayern/123_Film_Clips.htm (abgerufen: 11.11.2020)
- Klicksafe. Fake News. <https://www.klicksafe.de/themen/problematische-inhalte/fake-news> (abgerufen: 1.12.2020).
- Saferinternet.at. Wie kann ich Bilder im Internet überprüfen? <https://www.saferinternet.at/faq/informativ-onskompetenz/wie-kann-ich-bilder-im-internet-ueberpruefen> (abgerufen: 1.12.2020)
- Internet-ABC. Surfschein. Medienquiz. <https://www.internet-abc.de/kinder/surfschein> (abgerufen: 11.11.2020).
- Learning Snack. LearningApps – interaktive Bausteine. <https://www.learningsnacks.de/share/26028> (abgerufen: 19.01.2021).

Weitere Videos zum Einsatz im Unterricht und als Hintergrundwissen

- Teachtoday. Geschichte der Kommunikation. <https://www.youtube.com/watch?v=RLvnwcfMIOw> (abgerufen: 09.11.2020).
- ARTE. Wer hat's erfunden? Die neuen Medien. https://www.youtube.com/watch?v=E_cB20aqsw0 (abgerufen: 09.11.2020)

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>