**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsche Gebärdensprache | | |
| **Name der Aufgabe** | Dialogisches Gebärden B2 | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Dialogisches Gebärden | | |
| **Niveaustufe(n)** | B | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können alle Fingeralphabet-zeichen anwenden. | | |
| **ggf. Themenfeld** |  | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen x** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Deutsche Gebärdensprache, Dialogisches Gebärden, Fingeralphabet | | |

**Aufgabe und Material**

Als Weiterführung zum Themenkomplex *Deine Ferien bzw. Dein Nachmittag* bietet sich die direkte Überprüfung des Fingeralphabets an. Während die Schülerinnen und Schüler die Fragen in DGS beantworten, fingeralphabetisieren sie bestimmte Wörter zu den Orten und Ländern, Familienmitgliedern, Freunden, Aktivitäten sowie Essen und Getränken. Dazu ist es ggf. notwendig, einzelne Gebärden nach Aufforderung daktylieren zu lassen.

**Beispiel:**

Gebärde über deine Ferien.

Fragen:

Wo warst du?

Wer war dabei?

Was hast du gemacht?

Was hast du gegessen und getrunken? Hast du etwas Besonderes gegessen und   
getrunken?

**** LISUM, Sieglinde Lemcke & Lutz Pepping

**Erwartungshorizont**

Der Standard gilt als erfüllt, wenn die Schülerin bzw. der Schüler alle Fingeralphabetzeichen zu den Wörtern für Ort und Land, Familienmitglieder, Freunde, einige Verben aus dem Freizeitbereich, Essen und Getränke korrekt daktylieren kann.

**** LISUM, Sieglinde Lemcke & Lutz Pepping