**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Deutsche Gebärdensprache |
| **Name der Aufgabe** | Dialogisches Gebärden Niveau C |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Dialogisches Gebärden |
| **Niveaustufe(n)** | C |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können zu vertrauten Alltags- und Unterrichtsthemen mit bekannten Satzstrukturen und begrenztem Gebärdenschatz ein kurzes Gespräch führen. |
| **ggf. Themenfeld** | 3.4. Kommunikation und AlltagsbewältigungFernsehsendungen für hörbehinderte Kinder |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung 1.3.3 Produktion/SprechenBC Medienbildung 2.3.5. Orientierung im Medienangebot |
| **ggf. Standard BC** | Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Texten nennen und Beobachtungen wiedergeben.Die Schülerinnen und Schüler können das von ihnen genutzte Medienangebot beschreiben. |
| **Aufgabenformat** |
| **offen x**  | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum** 05/2015 | **Jahrgangsstufe:** 8 | **Schulart:** ISS |
| **Verschlagwortung** | Deutsche Gebärdensprache, Dialogisches Gebärden |

**Aufgabe und Material**

**Vertrautes Alltagsthema am Beispiel „NDR-Kindernachrichten“**

Zwei Schülerinnen und Schüler gebärden über ein ausgewähltes Thema aus der Sendung „NDR-Kindernachrichten“. Es ist möglich, die Nachrichten im schulischen Kontext gemeinsam zu schauen oder als Hausaufgabe anschauen zu lassen.

**Aufgaben:**

1. Tauscht euch mit eurer Mitschülerin oder eurem Mitschüler über die „NDR-Kinder-nachrichten“ aus.
2. Berichtet mir (Lehrkraft), welchen Beitrag ihr besonders interessant fandet.
Begründet eure Entscheidung.
3. Konntet ihr die Dolmetscherin bzw. den Dolmetscher gut verstehen?

**Material**

http://www.ndr.de/info/sendungen/mikado/Kindernachrichten-in-Gebaerdensprache,nachricht119.html

**** LISUM, Sieglinde Lemcke & Lutz Pepping

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler verwenden bekannte Satzstrukturen, indem sie das Prädikat am Ende des Gebärdensatzes und die Vergangenheitsform zu Beginn einsetzen.

Sie nutzen einen bekannten, aber begrenzten Gebärdenschatz, z. B. Politikernamen, Ländernamen und Fachbegriffe aus Politik und Wirtschaft.

**** LISUM, Sieglinde Lemcke & Lutz Pepping