**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Deutsche Gebärdensprache |
| **Name der Aufgabe** | Dialogisches Gebärden Niveau G |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Dialogisches Gebärden |
| **Niveaustufe(n)** | G |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können sich spontan verständlich an inhaltlich zunehmend komplexen Gesprächen beteiligen, sowie sich personen-, ziel- und situationsbezogen zu einer Reihe von bekannten Themen gedanklich strukturiert äußern. |
| **ggf. Themenfeld** | 3.10. Kommunikation und Alltagsbewältigung/Staatliche Hilfen und Unterstützung |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung 1.3.3 Produktion Überlegungen zu einem Thema darlegen  |
| **ggf. Standard BC** | Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Meinung mit Argumenten stützen und zu einem Sachverhalt Stellung nehmen. |
| **Aufgabenformat** |
| **offen x** | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Deutsche Gebärdensprache, Dialogisches Gebärden |

**Aufgabe und Material**

Ein aktuelles und bekanntes Thema wird eingebracht, z. B. Teilhabegeld für die Tauben.

Eine Schülerin oder ein Schüler wird aus dem Raum geschickt. In der Zeit diskutieren zwei Schülerinnen und Schüler anhand der Thesen, welche die Lehrkraft vorbereitet hat, über das vorgegebene Thema. Die Schülerin bzw. der Schüler kommt in den Raum zurück und beteiligt sich an der Diskussion.

**Aufgabe:** Beteilige dich am Gespräch. Bringe deine Meinung ein und begründe sie sachgerecht mit Fakten. Gehe auch auf die Meinungen und Argumente deiner
 Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner ein.

Als Voraussetzung für diese Diskussion sollten die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse über das vorgegebene Thema haben. Bei dem Beispiel zum Teilhabegeld für die Tauben spielt vor allem die gesetzliche Grundlage in Bezug auf die Hilfeleistung für Taube eine wesentliche Rolle.

Andere Themen als Beispiele könnten sein:

* Dolmetscherkosten
* DGS als Wahlpflichtfach für alle Schulformen
* Hörende Schauspieler spielen Taube (z. B. bei dem Film „Verstehen Sie die Béliers?“)

**** LISUM; Sieglinde Lemcke / Lutz Pepping / Natalie Josch

**Erwartungshorizont**

Die Schülerinnen und Schüler nutzen zuvor erworbenes Wissen zu einem bestimmten Thema, bringen dieses Wissen mit Fachgebärden spontan sowie adressatengerecht in das Gespräch ein, beachten dabei ihre Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner sowie die vereinbarten Kommunikationsregeln.

Fachgebärden zum Beispielthema Teilhabegeld für die Tauben könnten sein:

* Teilhabegeld
* Pflegegeld
* Gesetz (Sozialgesetzbuch, Bundesteilhabegesetz)
* Antrag
* Amt
* Namen der einzelnen Bundesländer

**** LISUM; Sieglinde Lemcke / Lutz Pepping / Natalie Josch