**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Deutsche Gebärdensprache |
| **Name der Aufgabe**  | Mediales Sehverstehen Niveau A |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Mediales Sehverstehen |
| **Niveaustufe(n)** | A |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Einzelgebärden nach begrenzten Kategorien ordnen |
| **ggf. Themenfeld** | / |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | / |
| **ggf. Standard BC** | / |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen x**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Deutsche Gebärdensprache, Mediales Sehverstehen |

**Aufgabe und Material**

Die Schülerinnen und Schüler erhalten verschiedene Abbildungen von Gebärden, die sie nach vorgegebenen Kategorien ordnen sollen. Es bietet sich an, die Aufgaben durch eine Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler auf Richtigkeit prüfen zu lassen.

1. Ordnet die Gebärden nach dem Anfangsbuchstaben im Alphabet.
2. Ordnet die Gebärden nach ihren Handformen

Beispiele S-Handform: warum, Auto, S-Bahn, arbeiten, saubermachen

Beispiele V-Handform: stimmt, wer, sehen, wichtig, verstehen

**** LISUM, Natalie Josch, Sieglinde Lemcke & Lutz Pepping

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler können die Abbildungen der Gebärdenzeichen nach dem Alphabet und nach den Handformen ordnen.

**** LISUM, Natalie Josch, Sieglinde Lemcke & Lutz Pepping