**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsch | | |
| **Name der Aufgabe** | Deutsch\_mit Texten und Medien umgehen\_F\_Wirkung von Musik und Geräuschen | | |
| **Kompetenzbereich** | Mit Texten und Medien umgehen – Texte in anderer medialer Form erschließen | | |
| **Kompetenz** | Filme, Hörtexte, Inszenierungen u. Ä. untersuchen | | |
| **Niveaustufe(n)** | F | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung medialer Gestaltungsmittel auf sich selbst beschreiben. De-K11.1 F | | |
| **ggf. Themenfeld** |  | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung  BC Medienbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | Die Schülerinnen und Schüler können Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben. SB-K1.1 D  Die Schülerinnen und Schüler können das von ihnen genutzte Medienangebot beschreiben. MB-K5.1 D  Die Schülerinnen und Schüler können Gestaltungselemente medialer Angebote und deren Wirkung exemplarisch beschreiben. MB-K5.2 D | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen x** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Literaturverfilmung, Texte unterschiedlicher medialer Form | | |

**Aufgabe und Material**

***DVD:*** *Death of a Superhero. Am Ende eines viel zu kurzen Tages –* 3.31’ – 5.05’

1. Sieh dir die Szene an und notiere, was passiert (Handlung) und welche Musik sowie Geräusche eingesetzt werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Spielzeit** | **Handlung** | **Musik,**  **Geräusche** | **Wirkung** |
| 3.31’ –  5.05’ |  |  |  |

1. **Beschreibe ausgehend von deinen Notizen in der rechten Spalte, wie der Einsatz der Musik sowie der Geräusche auf dich wirkt.**

 LISUM 2017

**Erwartungshorizont**

zu 1.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Spielzeit** | **Handlung** | **Musik,**  **Geräusche** |
| 3.31’ – 4.03’ | Donald liegt im Bestrahlungsgerät  Wechsel zur Comichandlung – Krankenschwester | Hintergrundmusik  Atem- und Gerätegeräusche  Stimme im Hintergrund  Stimme der Krankenschwester (= gleiche Stimme wie Stimme im Hintergrund) |

**zu 2.:**

Hintergrundgeräusche wirken dramatisierend bzw. bauen Spannung auf; Atemgeräusche spiegeln Anspannung und Angst; Stimme aus dem Hintergrund bzw. Stimme der Krankenschwester wirkt beängstigend, vermittelt Unsicherheit, lasziv.

**Didaktischer Kommentar**

Im vorangegangenen Unterricht erhielten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, die Wirkung filmischer Gestaltungsmittel in Filmen kennenzulernen und zu beschreiben.

**** LISUM 2017