**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Englisch |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Leseverstehen |
| **Niveaustufe(n)** | G |
| **Standard** | Schülerinnen und Schüler könnenlängeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen.aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden[orientiert an B1/GeR] (EN-K1.2 G) |
| **ggf. Themenfeld** | Natur und Umwelt (FS-I4) |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung |
| **ggf. Standard BC** | Rezeption Leseverstehen (SB-K2) |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen**  | **geschlossen X** |
| **Erprobung im Unterricht: Cambridge Test Musteraufgabe** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** |  |

**Aufgabe und Material:**

**Underwater Research**

* Read the text and questions below.
* For each question mark the correct letter.
* Lies den Text und die Fragen.
* Markiere für jede Frage die richtige Antwort.

****

© LISUM 2015

Text “Underwater research” Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. © UCLES 2014, Seiten 8-9, 21

****

© LISUM 2015

Text “Underwater research” Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. © UCLES 2014, Seiten 8-9, 21

**Erwartungshorizont:**



© LISUM 2015

Text “Underwater research” Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. © UCLES 2014, Seiten 8-9, 21