**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Englisch | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Sprechen, dialogisch  Verfügen über sprachliche Mittel | | |
| **Niveaustufe(n)** | G | | |
| **Standard** | Schülerinnen und Schüler können  Gespräche über vertraute Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und aufrechterhalten  Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen  [orientiert an B1/GeR] (EN-K1.4G)  Schülerinnen und Schüler können  Ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbarem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken.  [orientiert an B1/GeR] | | |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (EN-I1) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | Basiscurriculum Sprachbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | Interaktion (SB-K5) | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:**  weltweit eingesetzte Prüfungsaufgabe zum Erlangen des Zertifikats „Cambridge English Preliminary for Schools“ | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

**Finding the right Present**

* Your teacher is going to describe a situation to you.
* Look at the pictures and talk to your partner.
* Talk for 2 - 3 minutes.
* Dein Lehrer wird eine Situation beschreiben.
* Schau dir die Bilder an und sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.
* Sprecht für 2 - 3 Minuten.

**Material 1**

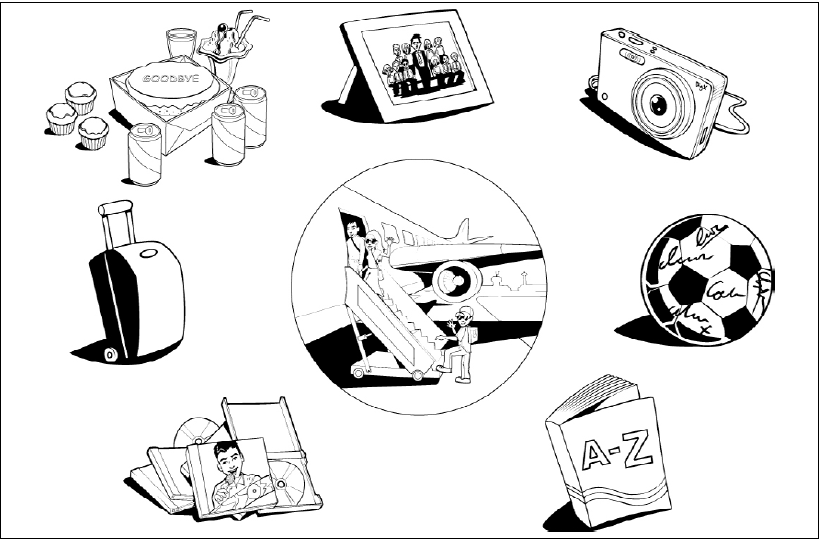
****

Abb.: Cambridge English Language Assessment: Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. S. 46 und 49. UCLES 2014

**** LISUM

Ausgenommen Material 1 - 3

Cambridge English Language Assessment: Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. S. 46 und 49. UCLES 2014

© LISUM 2015

**Lehrkraft:**

I’m going to describe a situation to you.

A boy is leaving his school because his parents are going to work in another country. The students in his class want to give him a present. Talk together about the different presents they could give him and then decide which would be best.

Here is a picture with some ideas to help you.

 LISUM

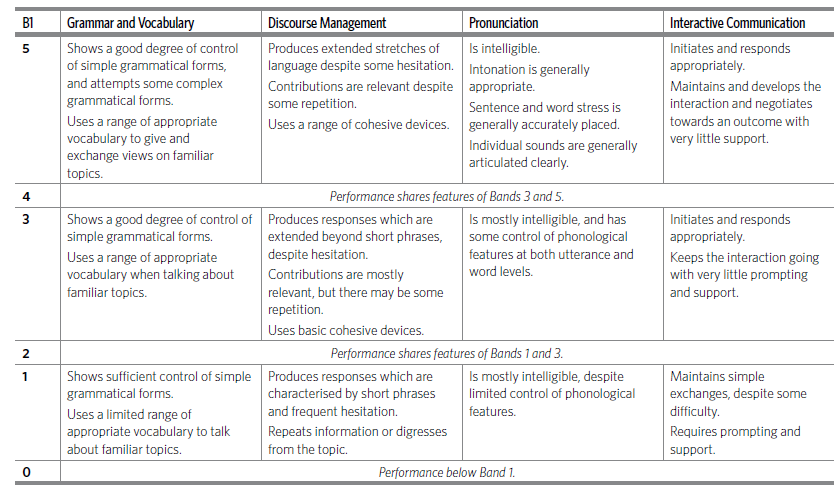
Ausgenommen Material 1 - 3

Cambridge English Language Assessment: Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. S. 46 und 49. UCLES 2014

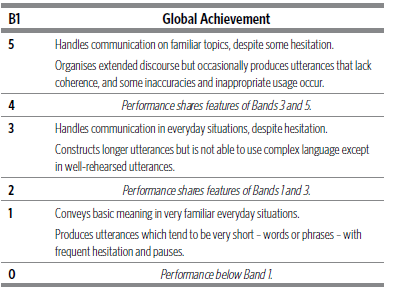
© LISUM 2015

**Erwartungshorizont:**

**Material 2**

****

**Material 3**

****

 LISUM

Ausgenommen Material 1 - 3

Cambridge English Language Assessment: Cambridge English Preliminary for Schools. Handbook for teachers. S. 46 und 49. UCLES 2014

© LISUM 2015