

Möglichkeiten fächerverbindenden Lernens in den Jahrgangsstufen 7/8:
Politische Bildung – Geschichte – Geografie – Ethik

Jahrgangsstufe 7: Themen 1. Halbjahr	Politische Bildung	Geschichte	Geografie	Ethik
	<p>Leben in einer globalisierten Welt</p> <p><u>Kultur - die Welt als globales Dorf</u> Berührungspunkte im Alltag: Familie, Freizeit, Konsum, Medien, Kommunikation</p> <p><u>Vernetzte Welt / Digitale Gesellschaft</u></p>	<p>Juden, Christen und Muslime - W1</p> <p><u>Kreuzzüge:</u> Kontakte und Konflikte</p> <p><u>Judenhass und Furcht vor den Osmanen:</u> Ängste und Realpolitik in der Frühen Neuzeit</p> <p><u>Juden im 19. Jh.:</u> rechtliche Gleichstellung und gesellschaftliche Diskriminierung</p>	<p>Leben in Risikoräumen</p> <p><u>Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen</u></p> <p>Konflikte um Wasser In der arabischen Welt</p> <p><u>Naturgefahren und Risiken</u> Warnsysteme (Erdbeben/Tsunami), GIS in der Katastrophenhilfe</p>	<p>Wer bin ich? – Identität und Rolle Das Ich als Aufgabe</p> <p><u>Toleranz und Konflikte</u> Religiöser Glaube, Weltanschauungen, Vielfalt in der Gesellschaft</p> <p><u>Verantwortungsvolles Handeln</u> Verantwortungsvoller Umgang mit dem Internet - wie?</p>
Jahrgangsstufe 7: Themen 2. Halbjahr	Politische Bildung	Geschichte	Geografie	Ethik
<i>Unterricht im Fächer-Verbund</i>	<p>Armut und Reichtum</p> <p><u>Soziale Ungleichheit</u> Dimensionen: Status, Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft/Milieu, ...</p> <p><u>Teilhabechancen</u> Bildungsbiografien, Mitwirkungsmöglichkeiten für Kinder u. Jugendliche</p> <p><u>Sozialstaat</u> Institutionen und Einrichtungen, soziale Leistungen insbesondere für Kinder und Jugendliche</p>	<p>Armut und Reichtum (Längsschnitt)</p> <p><u>Leitfrage: Hilfe bei individueller Armut - eine Verantwortung der Allgemeinheit?</u></p> <p><u>Mittelalter:</u> Armut, Reichtum und Christentum</p> <p><u>Frühe Neuzeit:</u> Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression</p> <p><u>Industriezeitalter</u> Soziale Frage - Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik</p>	<p>Armut und Reichtum</p> <p><u>Leben in der Einen Welt</u> Ursachen und Auswirkungen von Hunger</p> <p>Ursachen und Folgen von Armut</p> <p>Wege aus der Armut</p> <p>Fairer Handel</p> <p><u>Entwicklungsunterschiede und -indikatoren</u> Überfluss an Nahrungsmitteln-industrialisierte Landwirtschaft</p> <p>Reiche Länder - reiche Menschen?</p>	<p><u>Glück und gelingendes Leben</u></p> <p>Was erhoffe ich mir? Wie stelle ich mir glückliches Leben vor? Inwieweit brauche ich andere Menschen, um glücklich zu sein? Inwieweit tragen Medien zur Stereotypisierung und Ausgrenzung von Menschen bei?</p> <p><u>Gerechtes Teilen</u> Vorstellungen von Gerechtigkeit und Teilen</p> <p><u>Arbeit und Selbstverwirklichung</u> Welche Bedeutung hat Arbeit für mich?</p>

Möglichkeiten fächerverbindenden Lernens in den Jahrgangsstufen 7/8:
Politische Bildung – Geschichte – Geografie – Ethik

Jahrgangsstufe 8: Themen 1.Halbjahr	Politische Bildung	Geschichte	Geografie	Ethik
	<p>Leben in einem Rechtsstaat</p> <p><u>Merkmale einer demokratischen. Rechtordnung</u> Grundrechte, Rechtssicherheit, Rechtsgleichheit</p> <p>Gewaltenteilung</p> <p>Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit</p> <p>Rechtsmündigkeit und Jugendschutz</p> <p>Ursachen und Ausmaß von Jugendkriminalität</p> <p>Strafen und Bedeutung von Resozialisierung</p>	<p>Schritte zur modernen Demokratie - W3</p> <p><u>Leitfrage: Ein gerader Weg zur Mitbestimmung aller?</u> Legitimation von Herrschaft im MA: Magna Charta</p> <p>Absolutismus und Parlamentarismus: zwei Wege der Herrschaftsentwicklung in der Frühen Neuzeit</p> <p>Demokratische Tradition(en) in Deutschland im 19. Jh.: die Revolution von 1848/49</p> <p><u>Zeitalter der Revolutionen</u></p> <p>Politische Revolution Behandlung einer bürgerlichen Revolution - politische, geistige sowie wirtschaftliche Ursachen und Folgen am Beispiel USA, Frankreich oder 1848/49 in D/Europa)</p>	<p>Vielfalt der Erde</p> <p><u>Nachhaltige Entwicklung</u> Kernprobleme des globalen Wandels, Gestaltung einer zukunftsfähigen, gerechten Welt auf der Grundlage der Menschenrechte</p> <p><u>Nutzungspotential und Herausforderungen</u> Tropischer Regenwald: Bedeutung, Nutzungsmöglichkeiten und Nutzungskonflikte (Besiedlung und wirtschaftliche Nutzung), Brasilien/Indonesien</p> <p>Schutz der indigenen Bevölkerung</p> <p>Nutzung/Übernutzung arider und semiarider Räume, Sahel/Subsahara</p>	<p>Freiheit und Verantwortung</p> <p><u>Handlungs- und Willensfreiheit</u> Warum schränkt die Gesellschaft individuelle Freiheit ein? Werden die Freiheitsrechte in der Gesellschaft und weltweit erfolgreich vertreten und durchgesetzt?</p> <p><u>Entscheidungen und Grenzen</u> Welche Grenzen setzt die Gesetzgebung Jugendlichen?</p> <p><u>Recht und Gerechtigkeit</u> Kinder- und Jugendrecht, Schutz der Menschenrechte</p> <p><u>Entscheidungen und Grenzen</u> Schützt die Gesellschaft ausreichend die Werte, die sie propagiert?</p>

Möglichkeiten fächerverbindenden Lernens in den Jahrgangsstufen 7/8:
Politische Bildung – Geschichte – Geografie – Ethik

Jahrgangsstufe 8: Themen 2.Halbjahr	Politische Bildung	Geschichte	Geografie	Ethik
<p><i>Unterricht im Fächer-Verbund</i></p>	<p>Migration und Bevölkerung</p> <p><u>Integration und Teilhabe</u> Menschenrechte, Asylrecht in Deutschland und Europa, Migrationspolitik in Deutschland, Leben von Flüchtlingen in Deutschland und Europa)</p> <p><u>Biografien und hybride Identitäten</u> Integration, Transnationalismus, Marginalisierung, Segregation; Fallbeispiele: Einwanderung/ Leben in einer vielfältigen Gesellschaft</p> <p><u>Migrationsursachen</u> Push- und Pullfaktoren, Fallbeispiele, Zu- und Abwanderung in Berlin und Brandenburg</p>	<p>Migrationen (Längsschnitt)</p> <p><u>Verlust – Herausforderung - Katastrophe?</u> Ostsiedlung und Binnenkolonisation</p> <p>Frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration</p> <p>Migration im 19. Jh nach Amerika</p> <p><u>Europäische Expansion und Kolonialismus – W4 Verbindung oder Eroberung der Welt?</u> Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus,</p> <p>Kolonialismus und Sklavenhandel im 17. und 18. Jh,</p> <p>Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)</p>	<p>Migration und Bevölkerung</p> <p><u>Demografische Entwicklungen, Prozesse in regionaler und globaler Dimension</u> Herausforderungen für heutige und künftige Generationen: wachsende Weltbevölkerung und Migrationen,</p> <p>Auswirkungen auf ländliche und urbane Räume: Beispiele aus unterschiedlichen Regionen der Welt,</p> <p>Migrationsgründe, Migrationsrichtungen</p> <p>Herausforderung schrumpfende und alternde Bevölkerung</p> <p><u>Verstädterung</u> Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume, Landflucht, Stadt als Entwicklungsmotor</p>	<p>Toleranz und Konflikte</p> <p>Vielfalt in der Gesellschaft Verstehen und kritische Reflektion fremder Kulturen</p> <p><u>Verantwortungsvolles Handeln</u> Welche Verantwortung hat die Gesellschaft für die Schwächeren?</p> <p><u>Gerechtes Verteilen</u> Prinzipien der sozialen Marktwirtschaft</p>