**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Kunst | | |
| **Name der Aufgabe** | Eine Monotypie anfertigen | | |
| **Kompetenzbereich** | Gestalten | | |
| **Kompetenz** | Ästhetische Praktiken, Werkzeuge, Techniken und künstlerische Strategien anwenden | | |
| **Niveaustufe(n)** | B/C | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können ihre ästhetischen Praktiken durch das Kennenlernen von Werkzeugen, Techniken und künstlerischen Strategien erweitern | | |
| **ggf. Themenfeld** | Verfahren, ästhetische Praktiken, künstlerische Strategien  Monotypie | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen x** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 1/2** | **Schulart: Grundschule** |
| **Verschlagwortung** | Verfahren und Techniken, Ästhetische Praktiken | | |

**Aufgabe und Material:**

Bereite den Druckplatz gemeinsam mit deiner Gruppe vor!

Stelle eine Monotypie her.

Was war für dich leicht? Was war für dich schwer?

Welche Erfahrungen hast du gemacht? Sprich mit deiner Gruppe darüber.

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

Nach einer Einführung in die technischen Grundlagen können die Schülerinnen und Schüler eine Monotypie mit Linoldruckfarbe und einer Walze erstellen. Sie können über ihre Erfahrungen sprechen.



Monotypie

**** LISUM