**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Latein | | |
| **Name der Aufgabe** | Latein\_Sprachkompetenz\_DE | | |
| **Kompetenzbereich** | Sprachkompetenz | | |
| **Kompetenz** | Satzlehre | | |
| **Niveaustufe(n)** | E (+D) | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können indikativische Nebensätze erkennen und ihre Sinnrichtung angeben | | |
| **ggf. Themenfeld** | - | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | - | | |
| **ggf. Standard BC** | - | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen x** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe:**

Im folgenden Textabschnitt sind mehrere indikativische Nebensätze enthalten. Klammere zunächst die Nebensätze ein und markiere ihre einleitende Konjunktion. Gib anschließend deren Sinnrichtung an.

Quintus, postquam in hortum venit, ibi multas aves canere audivit. Qui vehementer gaudebat, quod aves tam dulciter cecinerunt. Interea Iulia soror domi eum quaerebat. Quae magna voce exclamavit: ˶Ubi es, mi frater? Cur in domum non venisti? Veni!˝ Neque tamen quisquam respondit. Itaque hortum petivit. Quae puerum, dum in horto quaerit, tandem in scamno[[1]](#footnote-1) sedentem conspexit. Is tristis fuit, quia ipse canere non potuit. Quintus: ˶Cum cano, tristis sum. Non enim recte cano, quamquam saepe exerceo!˝

LISUM 2017

**Erwartungshorizont:**

Quintus, [**postquam** in hortum venit], ibi multas aves canere audivit.

Qui vehementer gaudebat, [**quod** aves tam dulciter cecinerunt].

Interea Iulia soror domi eum quaerebat.

Quae magna voce exclamavit: ˶Ubi es, mi frater? Cur in domum non venisti? Veni!˝

Neque tamen quisquam respondit.

Itaque hortum petivit.

Quae puerum, [**dum** in horto quaerit], tandem in scamno sedentem conspexit.

Is tristis fuit, [**quia** ipse canere non potuit].

Quintus: ˶[**Cum** cano], tristis sum. Non enim recte cano, [**quamquam** saepe exerceo]!˝

Satz 1: [***postquam*** *in hortum venit*]

Temporalsatz mit einleitender Konjunktion *postquam*

Satz 2: [***quod*** *aves tam dulciter cecinerunt*]

Kausalsatz mit einleitender Konjunktion *quod*

Satz 7: [**dum** in horto quaerit]

Temporalsatz mit einleitender Konjunktion *dum*

Satz 8: [**quia** ipse canere non potuit]

Kausalsatz mit einleitender Konjunktion *quia*

Satz 9: [**Cum** cano]

iterativer Temporalsatz mit einleitender Konjunktion *cum* (*iterativum*)

[**quamquam** saepe exerceo]

Konzessivsatz mit einleitender Konjunktion *quamquam*

LISUM 2017

**Kommentar:**

In der vorliegenden standardillustrierenden Aufgabe wird an den unmittelbar vorangehenden Standard (Satzlehre D: Satzarten) angeknüpft. Unter Auslassung der Interpunktion ([...] Setze das entsprechende Satzzeichen ein), könnte auch dieser Standard abgeprüft werden. Die Lehrkraft kann zudem entscheiden, ob von den Schülerinnen und Schülern ein Wörterbuch herangezogen werden soll (Standard Sprachkompetenz -Wortschatz EF).

 LISUM 2017

1. scamnum, *i* n Bank, Schemel. [↑](#footnote-ref-1)