**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte,
Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Mathematik |
| **Kompetenzbereich** | L1 - Zahlen und OperationenK6 - Mathematisch kommunizieren |
| **Kompetenz** | Zahlvorstellungen; Zahlen auffassen und darstellen |
| **Niveaustufe(n)** | C |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Zahlen bis 1 Million darstellen. |
| **ggf. Themenfeld** | Erklären der Stellenwerte und deren Zusammenhänge, mithilfe des Prinzips der wiederholten BündelungHinweis: Zu diesem Standard gehören weitere Inhalte. |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht** |
| **Datum:**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Stellenwerttafel; Stellentafel |

**Aufgabe und Material:**

Eine Zahl wurde in der Stellentafel mit Plättchen und als Zahl dargestellt.

Verschiebe ein Plättchen vom Tausender zum Hunderter.

Trage die neue Zahl in die Stellentafel ein.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZT** | **T** | **H** | **Z** | **E** | **Zahl** |
| ● ● | ● ● ● ● | ● |  | ● ● ● ● ●● ● | 24 107 |
|  |  |  |  |  |  |

Beschreibe, wie sich die Zahl verändert hat.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZT** | **T** | **H** | **Z** | **E** | **Zahl** |
| ● ● | ● ● ● ● | ● |  | ● ● ● ● ●● ● | 24 107 |
| ● ● | ● ● ●  | ●● |  | ● ● ● ● ●● ● | 23 207 |

**Mögliche Lösungen:**

- Die Zahl wird kleiner.

- Die Zahl verringert sich um 900.

- Die Zahl hat einen Tausender weniger und einen Hunderter mehr.

- Die Zahl ist um einen Tausender kleiner und um einen Hunderter größer.

 LISUM