

Leitidee Größen und Messen (B/C*) – Diagnoseaufgaben zur Länge

- 1a) • Unterstreiche im Text alle Angaben zur Länge.

Tom wird acht Jahre alt.
Zu seiner Geburtstagsfeier kommen vier Kinder.
Zusammen fahren sie in ein Schwimmbad.
Mit dem Auto müssen sie 15 Kilometer fahren.
Das dauert 20 Minuten.
Der Eintritt kostet für jedes Kind fünf Euro.
Das Schwimmbecken ist zwei Meter tief.
Um 17 Uhr fahren sie wieder nach Hause.

- 1b) • Was ist etwa so lang wie ein Meter?



- Der abgebildete Buntstift ist 15 cm lang.
Schätze, wie hoch dieses Blatt ist.



- 1c) Ergänze eine passende Einheit der Länge.

Das Haus ist 10 _____ hoch.

Das Baby ist bei der Geburt 50 _____ groß.

* Die Familie fährt 540 _____ in den Urlaub.

* Eine Büroklammer ist 8 _____ breit.

* Das Lineal aus einer Federtasche ist 2 _____ lang.

- 1d) Welche Angaben beschreiben eine Länge? Kreise ein.

5

5 cm

m

5 Bleistiftlängen

1 m

- 1e) Max misst die Höhe der Tür. Sie ist 2 m hoch. Lena sagt: „Das sind genau 20 cm.“
Hat Lena Recht? Begründe.



Leitidee Größen und Messen (B/C*) – Diagnoseaufgaben zur Länge

- 2a) Zeichne einen längeren Stift.



- 2b) Tim und Nora messen die Länge des Baumstammes mit ihren Füßen.

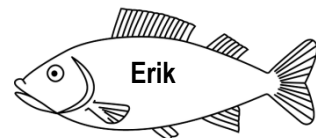
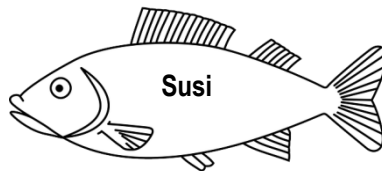
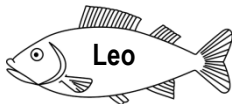
Tim	10 Füße
Nora	3 Füße





- Erkläre die unterschiedlichen Ergebnisse von Tim und Nora.



- 2c)



- Wie heißt der kürzeste Fisch? Name:  _____
- Wie lang ist er? Miss mit einem Lineal. Länge:  _____

- 3)



Das Brett ist insgesamt 70 cm lang. Der helle Teil ist 30 cm lang.
Wie lang ist der dunkle Teil? Schreibe deine Rechnung und dein Ergebnis auf.



- 3*)



Das Brett ist 1 m lang. Es soll in vier gleich große Teile geteilt werden.
Zeichne die Teile ein.
Wie lang ist ein Teil? Schreibe deine Rechnung und dein Ergebnis auf.