

## Diagnoseaufgaben für die Grundschule

### Diagnoseinstrument

Für die Niveaustufen A bis D der Grundschule wird in Berlin und Brandenburg **ILeA plus** als softwaregestütztes diagnostisches Instrument genutzt. (<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/lernstandsanalysen-vergleichsarb/ilea-plus-individuelle-lernstandsanalysen-bb>) [4.07.2022]

**ILeA plus** wurde auf der Grundlage des Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1–10 der Länder Berlin und Brandenburg erstellt. Alle Aufgaben beziehen sich explizit auf Inhalte des Rahmenlehrplans. Die Einbettung der Aufgaben von **ILeA plus** in die Vorgaben des Rahmenlehrplans wird im Handbuch zu Beginn der Ausführungen zu jedem Aufgabenpaket ausführlich dargestellt.

### Art der Aufgaben

Es gibt in **ILeA plus** Aufgabenpakete für *Raum und Form*, die den Niveaustufen A bis D des Rahmenlehrplans zugeordnet sind. Alle Aufgaben aus diesen Paketen werden den Lernenden digital angeboten. Die Lösung der digitalen Aufgaben erfolgt auf unterschiedliche Weise: durch die Auswahl von Antwortmöglichkeiten (Multiple Choice), durch das Anklicken einer Stelle in der Aufgabe oder durch das Eintippen einer Kurzantwort. Jede Aufgabe besteht aus einer Serie von Items (Teilaufgaben).

### Durchführung

Die Durchführung von **ILeA plus** erfolgt am PC. Das Programm ist selbsterklärend, sodass die Lehrkräfte keine durch das Programm führenden Instruktionen geben müssen. Die Lernenden arbeiten ausschließlich selbstständig. Die Arbeitsanweisungen werden angesagt und sind als Text sichtbar. Lernende können sich Aufgabenstellungen jederzeit erneut anklicken und vorlesen lassen.

### Auswertung und Förderung

Die Auswertung von **ILeA plus** erfolgt digitalisiert und kann für Brandenburg in der Schulverwaltungssoftware weBBschule bzw. in Berlin über das ISQ abgerufen werden. In weBBschule sind alle eingegebenen Antworten (**Rohdaten**) nach Schüler\*innen sowie nach Aufgaben sortiert einsehbar. In **Individualrückmeldungen** werden für jeden Schüler und für jede Schülerin zu allen vollständig bearbeiteten Aufgabenpaketen die Ergebnisse mit Bezug auf die Vorgaben des Rahmenlehrplans zusammengefasst dargestellt. Am Ende der Individualrückmeldung wird der Lernstand des Lernenden zusammengefasst beschrieben. Bei schwachen Leistungen werden Förderinhalte zu zentralen Lernschwerpunkten ausgegeben. Alle Förderinhalte werden auf der Grundlage der Eingaben der Schüler\*innen bei ILeA plus berechnet. Im Handbuch wird zu jedem Förderinhalt beschrieben, wann dieser ausgegeben wird. Für jeden Lernenden kann man die Lernstände zu allen bearbeiteten Aufgabenpaketen auch als Kurzform zusammengefasst ausdrucken. Die ausgegebenen Förderinhalte für ein Aufgabenpaket werden in je einer **Klassenübersicht** für die Lehrkraft übersichtlich dargestellt. Zu jedem Förderinhalt werden in der nachfolgenden Förderkartei Aufgaben präsentiert, die geeignet sind, den entsprechenden Förderinhalt zu bearbeiten.

**Handbuch ILeA plus Mathematik:** [https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/lernbegleitende Diagnostik/ilea\\_plus/ILeAplus-III-Mathematik.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/lernbegleitende_Diagnostik/ilea_plus/ILeAplus-III-Mathematik.pdf) [4.07.2022]

## Übersicht über die Aufgabenpakete ILeA plus zur Leitidee „Raum und Form“

Jahrgangsstufe	Material	Ziel	Hinweise
1	<b>Paket A</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die bei Schuleintritt häufig vorhanden sind	Auswertung und Ausgabe von Förderinhalten auf der Grundlage der Normierung
2	<b>Paket A</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein verständnisorientiertes Weiterlernen grundlegend sind und die Basis für Niveaustufe B bilden	Interpretation der Ergebnisse durch die LK notwendig (Berücksichtigung des SchiC)
	<b>Paket B</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die innerhalb der Niveaustufe B bis zu diesem Zeitpunkt bereits entwickelt sind	
3	<b>Paket B</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein verständnisorientiertes Weiterlernen notwendig sind	Auswertung und Ausgabe von Förderinhalten auf der Grundlage der Normierung
4	<b>Paket B</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein verständnisorientiertes Weiterlernen grundlegend sind und die Basis für Niveaustufe C bilden	Interpretation der Ergebnisse durch die LK notwendig (Berücksichtigung des SchiC)
	<b>Paket C</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die innerhalb der Niveaustufe C bis zu diesem Zeitpunkt bereits entwickelt sind	
5	<b>Paket C</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein verständnisorientiertes Weiterlernen notwendig sind	Auswertung und Ausgabe von Förderinhalten auf der Grundlage der Normierung
6	<b>Paket C</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein verständnisorientiertes Weiterlernen grundlegend sind und die Basis für Niveaustufe D bilden	Interpretation der Ergebnisse durch die LK notwendig (Berücksichtigung des SchiC)
	<b>Paket D</b> Raum und Form	Erfassung von Fähigkeiten und Kompetenzen, die innerhalb der Niveaustufe D bis zu diesem Zeitpunkt bereits entwickelt sind	