**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Sorbisch/Wendisch (SWaF) | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Hör-/Hörsehverstehen  Verfügen über sprachliche Mittel | | |
| **Niveaustufe(n)** | A | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können  die Fremdsprache von ihrer Muttersprache unterscheiden und einzelne Wörter der Zielsprache wiedererkennen. | | |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt, Gesellschaft und öffentliches Leben, Natur und Umwelt | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen x** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

**Rozměj słowo – Vertstehe das Wort**

Aufgabenstellung: Rozměj słowo, žeń k pšawemu wobrazoju a pótusni jen!

(Verstehe das Wort, lauf zum richtigen Bild und tippe es an!)

An der Tafel sind mehrere Bildkarten passend zum Thema und für alle Kinder gut erreichbar angebracht. Die Kinder bilden je nach Klassenstärke zwei oder mehrere Gruppen und stehen mit ausreichendem Abstand vor der Tafel. (Achtung: zwischen Kindern und Tafel dürfen sich keine Möbel bzw. Gegenstände befinden!) Die Lehrerin nennt einen Begriff und sagt *Na městna – gótowe – start!* (Auf die Plätze – fertig – los!) Die vorn stehenden Kinder laufen zur Tafel und tippen auf das richtige Bild. Die Gruppe des Kindes, das das entsprechende Bild richtig und als Erstes angetippt hat, bekommt einen Punkt. Die Kinder, die gelaufen sind, stellen sich in ihrer Gruppe hinten an. Eine neue Runde beginnt. Die Bildkarten können auch ausgetauscht werden.

Beispielthemen: „Barwy – Farben“, „Drastwa – Kleidung“, „Grajkamy – Wir spielen“, „Licby wót 1 až do 10 – Zahlen von 1 bis 10“, „Naša familija – Unsere Familie“, „Sad a zelenina – Obst und Gemüse“, Zwěrjeta – Tiere“

Quelle Aufgabenbeschreibung: Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus/Źěłanišćo za serbske kubłańske wuwijanje, Chóśebuz, 2017

**Erwartungshorizont:**

Die Aufgabe stellt die Lehrkraft je nach Sprachstand der Schülerinnen und Schüler sorbisch/wendisch bzw. sorbisch/wendisch und deutsch.

Die Schülerinnen und Schüler erkennen die genannten einzelnen sorbisch/wendischen Wörter und zeigen dies durch das Antippen des richtigen Bildes**.**