**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Spanisch | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz – Sprachlernkompetenz – Sprachbewusstheit | | |
| **Kompetenz** | Hörverstehen | | |
| **Niveaustufe(n)** | Hörverstehen: D  Sprachlernkompetenz: C-D  Sprachbewusstheit: D | | |
| **Standard** | Hörverstehen:  D: Die Schülerinnen und Schüler können einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird.  Die Schülerinnen und Schüler können angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen.  (ES-K1.1 D)  Sprachlernkompetenz:  C-D: Die Schülerinnen und Schüler können Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatz­aneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken).  Sie können eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen.  Sie können Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen und sich zunehmend bewusst machen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien,  Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen).  Sie können Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen.  (ES-K5 CD)  Sprachbewusstheit:  D: Die Schülerinnen und Schüler in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen.  Sie können elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen.  (ES-K4 D) | | |
| **Themenfeld** | Gesellschaft und öffentliches Leben (ES-I2) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen X** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 8** | **Schulart: Gymnasium** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

****

Quelle: Telc Escuela A1 (<https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/telc_spanisch_a1_escuela.pdf>)

© telc gGmbH, [www.telc.net**Erwartungshorizont**](http://www.telc.netErwartungshorizont)**:**

Lösungen:

20 d; 21 c; 22 b

**Hörtext**:

Quelle: Telc Escuela A1 (https://www.telc.net/fileadmin/user\_upload/Audio/telc\_spanisch\_a1\_escuela\_hoerbeispiel.mp3, Zugriffsdatum: 25.9.2015)

Quelle: Telc Escuela A1

(https://www.telc.net/fileadmin/user\_upload/telc\_spanisch\_a1\_escuela.pdf,

Zugriffsdatum: 25.9.2015)

© telc gGmbH, www.telc.net