**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Spanisch | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz – Sprachlernkompetenz – Interkulturelle kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Schreiben | | |
| **Niveaustufe(n)** | Schreiben: G  Verfügen über sprachliche Mittel: G  Sprachlernkompetenz: E-H  Interkulturelle kommunikative Kompetenz: E-H | | |
| **Standard** | Schreiben:  G: Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen adressaten- und textsortengerecht verfassen.  Sie können ihren Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern. (ES-K1.4 G) Verfügen über sprachliche Mittel:  G: Die Schülerinnen und Schüler können ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbarem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen und zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken.  (ES-K1.6 G)  Sprachlernkompetenz:  E-H: Sie Schülerinnen und Schüler können zunehmend selbstständig grundlegende Strategien des Sprachenlernens anwenden.  Sie können die Einschätzung des eigenen Lernstands als Grundlage für die Planung der individuellen Lernarbeit nutzen.  Sie können zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption anwenden.  Sie können Begegnungen mit der Fremdsprache zunehmend selbstständig für das eigene Sprachenlernen nutzen.  (ES-K5 EFGH)  Interkulturelle kommunikative Kompetenz:  E-H: Die Schülerinnen und Schüler können ihr soziokulturelles Orientierungswissen zunehmend selbstständig erweitern, neue  Informationen einordnen und dabei Stereotype zunehmend kritisch hinterfragen.  Sie können sich offen mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Handlungsweisen in den Zielsprachenländern reflektierend auseinandersetzen und diese mit ihren persönlichen  kulturell und/oder sozial bedingten Erfahrungen vergleichen.  Sie können in Begegnungssituationen zunehmend sprachlich und kulturell angemessen agieren, mit anderen Perspektiven umgehen, ggf. Unstimmigkeiten aushalten und reflektiert  Entscheidungen treffen.  (ES-K2 EFGH) | | |
| **Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (ES-I1) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 11** | **Schulart: Gymnasium** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

**E R A S M U S**

**TAREAS:**

1. Notar posibles ventajas y desvantajas del programa Erasmus (un año al extranjero) para un/una alumn@ de Alemania.
2. Escribir un comentario: ¿Para tí, sería una opción ir con una beca Erasmus al extranjero? (100 palabras)

 LISUM

M1: Autor anonym

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler verfassen einen Text, der den Anforderungen der Textsorte Comentario entspricht. Er beinhaltet einen einleitenden Satz, führt Argumente für und gegen ein Erasmusjahr auf, gibt ggf. Beispiele bzw. beschreibt eigene Erfahrungen und endet mit einem abschließenden Fazit. Er ist zusammenhängend und verständlich formuliert. Die sprachlichen Mittel sind angemessen, es wird Meinungsvokabular gebraucht.

|  |  |
| --- | --- |
| **Erfüllungsgrad** | **Beschreibung** |
| erfüllt | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind gelungen (Textsorte berücksichtigt, Argumente nachvollziehbar und klar verständlich vermittelt, sprachliche Mittel überwiegend sicher). |
| überwiegend erfüllt | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind überwiegend gelungen (Textsorte berücksichtigt, Argumente überwiegend nachvollziehbar und verständlich trotz sprachlicher Schwächen). |
| teilweise erfüllt | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind ansatzweise gelungen (Textsorte teilweise berücksichtigt, Argumente z. T. unverständlich aufgrund deutlicher sprachlicher Mängel). |
| nicht erfüllt | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind nicht gelungen (Textsorte kaum berücksichtigt, Argumente größtenteils fehlend bzw. unverständlich). |

(Angelehnt an das Kriterienraster der Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 im Fach Englisch, Schuljahr 2013/14, Lehrerheft, herausgegeben vom Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM))

**** LISUM

M1: Autor anonym

**Beispiel für eine überwiegend erfüllte Aufgabenbearbeitung:**

**M1**

****

**** LISUM

M1: Autor anonym