**Standardillustrierende Aufgaben**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Wirtschaft-Arbeit-Technik |
| **Name der Aufgabe**  | Testen, Bewerten, Entscheiden |
| **Kompetenzbereich** | 2.3 Bewerten und Entscheiden |
| **Kompetenz** | Testen und Bewerten von Produkten und Dienstleistungen |
| **Niveaustufe(n)** | F |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler könnenunabhängige Testergebnisse nutzen, um Produkte und Dienstleistungen kritisch zu bewerten und Konsumentscheidungen zu begründen |
| **ggf. Themenfeld** | Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte (P8) 7/8; Kleidung und Mode/Textilverarbeitung (WP2) |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | ÜT Verbraucherbildung |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen X** | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Verbraucherbildung, Textilverarbeitung |

**Aufgabe und Material:**

In der Textilwerkstatt sollen T-Shirts hergestellt werden. Die Klasse kann sich nicht einigen, welcher Stoff für die Herstellung gekauft werden soll. Das Material soll eine hohe Festigkeit haben, aber nicht zu stark wärmen. Gleichzeitig soll der Stoff Wasser gut aufnehmen können. Natürlich muss auch der Preis beachtet werden. Die Klasse hat zwei Angebote mit Hinweisen zu den Eigenschaften von dem Laden „StoffABC“ erhalten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Angebot 1: Baumwolle** | **Angebot 2: Polyester** |
| Flüssigkeit wird gut aufgenommen | Flüssigkeit wird schlecht aufgenommen |
| hohe Festigkeit | sehr hohe Festigkeit |
| Wärme wird nicht gut gehalten | Wärme wird nicht gut gehalten |
| 7,49 € pro m² | 6,99 € pro m² |

**Welches Material würdest du der Klasse empfehlen? Begründe deine Entscheidung.**

 LISUM, Jacqueline Willer

**Erwartungshorizont:**

Als Schlussfolgerung sollten die Schülerinnen und Schüler darauf hinweisen, dass beide Stoffe aufgrund ihrer Textileigenschaften und dem angegebenen Preis Vor- und Nachteile aufweisen. Auf die Situation bezogen, sollten die Schülerinnen und Schüler zu dem Ergebnis gelangen, dass die Klasse den Baumwollstoff bestellen sollte, da drei geforderte Eigenschaften (Flüssigkeitsaufnahme, hohe Festigkeit, nicht zu stark wärmend) erfüllt werden. Des Weiteren sollen die Schülerinnen und Schüler anmerken, dass - obwohl der Polyesterstoff preiswerter ist - hier der Tragekomfort dem günstigeren Preis vorzuziehen ist.

**** LISUM, Jacqueline Willer