

# UNTERRICHTSENTWICKLUNG



## GRUNDSCHULE

### Aufgabenbeispiele für den Deutschunterricht Jahrgangsstufen 5 und 6

## **Impressum:**

### **Herausgeber:**

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg

14974 Ludwigsfelde-Struveshof

Tel.: 03378 209-200

Fax: 03378 209-232

Internet: [www.lisum.berlin-brandenburg.de](http://www.lisum.berlin-brandenburg.de)

### **Autorinnen und Autoren:**

Iris Grünack, Marion Gutzmann, Angela Polenzky, Dr. Elvira Waldmann

**Projektleitung:** Dr. Elvira Waldmann

**Grafiken:** Titelblatt: Iris Grünack, Seite 38: Heike Mühlens

© Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg April 2008

Leider ist es uns nicht in jedem Fall gelungen, die jeweiligen Rechteinhaber ausfindig zu machen. Für entsprechende Hinweise sind wir dankbar.

Dieses Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte einschließlich Übersetzung, Nachdruck und Vervielfältigung des Werkes vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des LISUM in irgendeiner Form (Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden. Eine Vervielfältigung für schulische Zwecke ist erwünscht. Das LISUM ist eine gemeinsame Einrichtung der Länder Berlin und Brandenburg im Geschäftsbereich des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (MBJS).

# INHALT

<b>Vorwort</b> .....	<b>5</b>
----------------------	----------

## **Teil I Aufgabenbeispiele**

<b>1</b>	<b>Eine Rittermumie im Land Brandenburg?</b> .....	<b>7</b>
1.1	Textgrundlage.....	7
1.2	Aufgaben zum Leseverständnis .....	9
1.3	Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	12
<b>2</b>	<b>Erich Kästner: Pünktchen und Anton – Leseprobe</b> .....	<b>18</b>
2.1	Textgrundlage.....	18
2.2	Aufgaben zum Leseverständnis .....	19
2.3	Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Rechtschreiben .....	22
<b>3</b>	<b>Asterix, der Gallier</b> .....	<b>28</b>
3.1	Textgrundlage.....	28
3.2	Aufgaben zum Leseverständnis .....	31
3.3	Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	33
<b>4</b>	<b>Das Lama beim Friseur</b> .....	<b>38</b>
4.1	Textgrundlage.....	38
4.2	Aufgaben zum Leseverständnis .....	39
4.3	Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	41
<b>5</b>	<b>Simone Klages „Die Detektive von Cismar ... und der Bankraub“</b> .....	<b>46</b>
5.1	Textgrundlage.....	46
5.2	Aufgaben zum Leseverständnis .....	48
<b>6</b>	<b>Bunte Helferlein selbst gebastelt</b> .....	<b>52</b>
6.1	Textgrundlage.....	52
6.2	Aufgaben zum Leseverständnis .....	54

## **Teil II Erläuterungen zu den Texten und den Aufgaben**

<b>1</b>	<b>Eine Rittermumie im Land Brandenburg?</b> .....	<b>58</b>
1.1	Erläuterungen zum Text .....	58
1.2	Erläuterungen zu den Aufgaben zum Leseverständnis .....	58
1.3	Erläuterungen zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	64
<b>2</b>	<b>Erich Kästner: Pünktchen und Anton – Leseprobe</b> .....	<b>72</b>
2.1	Erläuterungen zum Text .....	72
2.2	Erläuterungen zu den Aufgaben zum Leseverständnis .....	72
2.3	Erläuterungen zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	77
<b>3</b>	<b>Asterix der Gallier</b> .....	<b>86</b>
3.1	Erläuterungen zum Text .....	86
3.2	Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis.....	86
3.3	Erläuterung zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	90

<b>4</b>	<b>Das Lama beim Friseur .....</b>	<b>97</b>
4.1	Erläuterungen zum Text .....	97
4.2	Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis .....	97
4.3	Erläuterung zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben .....	101
<b>5</b>	<b>Simone Klages „Die Detektive von Cismar ... und der Bankraub“ .....</b>	<b>108</b>
5.1	Erläuterungen zum Text .....	108
5.2	Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis .....	108
<b>6</b>	<b>Bunte Helferlein selbst gebastelt .....</b>	<b>114</b>
6.1	Erläuterungen zum Text .....	114
6.2	Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis .....	114
	<b>Quellenverzeichnis .....</b>	<b>119</b>

# Vorwort

Aufgaben erfüllen (nicht nur) im Deutschunterricht unterschiedliche Funktionen:

Sie unterstützen den Erwerb unterschiedlicher Kompetenzen, ermöglichen Einblicke in Lernwege, Strategien und Denkprozesse der Lernenden, sie initiieren Lernprozesse und dienen der Leistungsüberprüfung.

Aufgaben sind insbesondere dann kompetenzfördernd, wenn sie den Aufbau von Teilkompetenzen gezielt unterstützen, wenn sie die Eigenaktivität der Lernenden fördern, kooperative Prozesse zulassen und Phasen individuellen Nachdenkens einräumen.

Die vorliegende Aufgabensammlung für den Deutschunterricht in den Jahrgangsstufen 5 und 6 enthält Aufgabenbeispiele für die Kompetenzbereiche

- Lesen - mit Texten und Medien umgehen,
- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen,
- Rechtschreiben.

Ausgehend von schülernahen Texten und Rahmenthemen sind die Aufgabenbeispiele auf die genannten Kompetenzbereiche bezogen oder auch integrativ konzipiert. Alle Aufgaben beziehen sich auf Standards und Anforderungen der gültigen Rahmenlehrpläne und decken unterschiedliche Fähigkeitsniveaus mit unterschiedlichen Aufgabenformaten ab. Sie lassen sich in den Jahrgangsstufen 5 und 6 für Lernstandsfeststellungen ebenso nutzen wie für gezielte Lernangebote. Je nach Entscheidung können sie somit Grundlage für Leistungsbewertungen sein oder in einem themenorientierten Deutschunterricht genutzt werden. Wenn die Aufgaben als Lernaufgaben dienen, werden Fehler als Information für die Lehrkraft und als Lernchance für die Lernenden genutzt. Für Klassen- oder Parallelarbeiten und Tests können die Aufgabenbeispiele kombiniert, variiert oder unverändert übernommen werden.

Die Aufgabensammlung soll auch als Anregung zur Entwicklung eigener Aufgaben z.B. in der Fachkonferenz dienen und damit zur Weiterentwicklung professionellen Arbeitens beitragen.

Wir hoffen, mit den Aufgabenbeispielen der vorliegenden Sammlung Sie in Ihrer Unterrichtsarbeit zu unterstützen und wünschen Ihnen und Ihren Schülern und Schülerinnen bei der Arbeit mit den Aufgaben Freude und Erfolg.

Über Rückmeldungen würden wir uns freuen.

Mascha Kleinschmidt-Bräutigam  
Leiterin der Abteilung Unterrichtsentwicklung

## **Teil I**

### **Aufgabenbeispiele**

# 1 Eine Rittermumie im Land Brandenburg?

## 1.1 Textgrundlage

### 1) Die Mumie des Ritters

Bei Kyritz im Land Brandenburg liegt der Leichnam des 1702 verstorbenen Ritters Christian Friedrich von Kahlbutz und will seit 300 Jahren nicht verwesen. Die rätselhafte Mumie mit einem Gewicht von nur 6,5 kg beschäftigt seit dem vorigen Jahrhundert die Medizin. Die berühmten Ärzte Rudolf Virchow und Ferdinand Sauerbruch untersuchten sie gründlich. 1983 wurde sie in der Berliner Charité sogar in einen Computertomographen geschoben. Warum der Leichnam des Ritters bis heute nicht verwest ist, ist auch nach etlichen Untersuchungen noch nicht geklärt.

### 2) „Ich bin es nicht gewesen, sonst soll ich nach meinem Tode nicht verwesen“

So schwor der Ritter Christian Friedrich von Kahlbutz vor mehr als 300 Jahren vor Gericht. Seine mumifizierte Leiche ist noch heute in der Dorfkirche von Kampehl zu besichtigen. In einem Eichensarg unter einer Glasplatte liegt der „lederne Ritter“, die Haut bräunlich verfärbt, mit einem weißen Tuch bedeckt.

### 3) Mord an einem Schäfer

Eines Tages, so behauptet die Legende, hatte Ritter Kahlbutz seine Augen auf die Magd Maria Leppin geworfen, Tochter eines Schmieds und schönste Frau weit und breit. Die Magd konnte allerdings die aufdringlichen Annäherungsversuche des Ritters immer wieder abwehren. Darüber geriet der Ritter in Rage. Um sich an der tapferen Magd zu rächen, erschlug er ihren Verlobten, einen Schäfer, als der gerade seine Herde in den Ort treiben wollte.

Maria Leppin gab nach diesem Mord keineswegs klein bei, sondern klagte den Ritter öffentlich an. Als Adelige hatte er Sonderrechte. Er konnte sich mit einem Eid vor Gericht befreien, indem er schwor, dass er unschuldig sei. Dem Gericht genügte der Schwur des Ritters und er wurde sofort frei gesprochen. Ein Schwur, der Folgen haben sollte. Der Volksmund fand schnell eine Erklärung für die Mumie des Ritters Kahlbutz und sah darin die gottesgerechte Strafe für den Mord.

### 4) Christian Friedrich von Kahlbutz

\* 1651 in Kampehl  
† 1702 in Kampehl

preußischer Ritter,  
kämpfte tapfer an der Seite des Kurfürsten Friedrich-Wilhelm von Brandenburg gegen die Schweden, wurde von seinem Fürsten mit einem Lehen belohnt, dem Dorf Kampehl, heiratete eine Frau aus altem Adelsgeschlecht, hatte 11 eheliche und etwa 30 uneheliche Kinder





5) Der Ritter Kahlbutz  
 Dorfkirche zu Kampehl  
 16845 Neustadt-Kampehl  
[www.kyritz.de/fvv/interessantes/kahlbutz.htm](http://www.kyritz.de/fvv/interessantes/kahlbutz.htm)  
**Öffnungszeiten:**  
**April- Oktober:** Dienstag- Sonntag:  
 10-12 und 13-17 Uhr  
**November- März:** Mittwoch- Sonntag:  
 10-12 und 13-16 Uhr  
 Im **Januar** nur Samstag und Sonntag

6)  Mumie des Ritters  
**Christian Friedrich** **\*\***  
**von Kalebutz**  
 Besichtigung in der Gruft  
 der Wehrkirche Kampehl **055666**  
 Eintrittskarte für Erwachsene - 2,00 EUR

7) **Kleines Wörterbuch:**  
**Computertomograph:** Computerröhre zum Durchleuchten des menschlichen Körpers zum Erkennen von Krankheiten der Organe und Gelenke  
**Charité:** berühmtes Krankenhaus in Berlin  
**verwesen:** sich zersetzen, in Fäulnis übergehen  
**Gruft:** Beisetzungsstätte für Tote in der Kirche oder auf dem Friedhof  
**Lehen:** vom Herren übertragenes Landstück zur Nutzung und Abgabe von Geld und Naturalien  
 \* gebräuchliches Zeichen für „geboren“  
 † gebräuchliches Zeichen für „gestorben“



Blick in die Gruft



Kirche von Kampehl



## 1.2 Aufgaben zum Leseverständnis

1. In welchem Ort im Land Brandenburg kann man die Mumie des Ritters Kahlbutz besichtigen?



2. Unterscheide die Texte.  
Ordne die richtige Nummer zu.

Lexikontext	
Legende	
Steckbrief	
Eintrittskarte	
Hinweisschild	

3. Welche Merkmale treffen auf eine **Legende** zu?  
Kreuze die richtigen Aussagen an.

In der Legende

- wird eine Lebensgeschichte dargestellt.
- wird ein Märchen erzählt.
- werden Personen genannt, die einmal gelebt haben.
- werden Phantasiefiguren beschrieben.
- wird die Welt der Fabelwesen beschrieben.

4. In einem der Texte findest du den Satz: „Darüber geriet der Ritter in Rage“.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Der Satz bedeutet, dass der Ritter

- in eine Falle geriet.
- wütend wurde.
- neidisch wurde.
- in Gefangenschaft geriet.

5. In einem der Texte findest du den Begriff „Computertomograph“.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Ein Computertomograph ist

- eine Person, die Computer repariert.
- ein Gerät, mit dem operiert wird.
- eine Person, die am Computer arbeitet.
- ein Gerät zur Untersuchung von Personen.

6. Prüfe die folgenden Aussagen.  
Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Ritter Kahlbutz ist im gleichen Ort geboren und gestorben.		
Seine Frau war vor der Heirat eine Magd.		
Seine Leiche kann in einer Dorfkirche besichtigt werden.		
Die Mumie wiegt etwa 65 kg.		
Die Mumie liegt in einem Sarg, der aus Eibenholz ist.		
Ritter Kahlbutz hatte mit seiner Ehefrau mehr als 20 Kinder.		
Als Ritter diente er seinem Fürsten und kämpfte gegen die Schweden.		
Die Mumie wurde von den berühmten Ärzten Rudolf Sauerbruch und Ferdinand Virchow untersucht.		

7. Suche die Textstelle auf, die zu dem großen Foto des Ritters passt.  
Unterstreiche sie.

8. Stelle dir vor, du besichtigst die Mumie.  
Welche Gedanken gehen dir durch den Kopf?  
Schreibe drei Gedanken auf.

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

9. Viele Touristen besuchen den Ort Kampehl.  
Suche heraus, welche Straßen sie von den einzelnen Orten aus benutzen können.  
Schreibe die Ziffer der Straße auf.

Neuruppin	–	Kampehl	
Nauen	–	Kampehl	
Brandenburg	–	Kampehl	
Pritzwalk	–	Kampehl	

10. Bertram aus Berlin erzählt seiner Klasse von einem Ausflug am Wochenende. Unterstreiche die Sätze, in denen nicht alles stimmt.

Am Wochenende haben wir einen Ausflug in das Brandenburger Land gemacht. Zuerst haben wir Neuruppin besucht. Bis dorthin sind wir fast nur auf der Autobahn gefahren. In Neuruppin haben wir ein Hinweisschild gefunden, dass es in Kampehl eine Mumie zu besichtigen gibt. Das war nicht weit von Neuruppin entfernt, ungefähr 2 km. In Kampehl gibt es ein Schloss. In dem kann man die Mumie des Ritters Kahlbutz besichtigen. Die ist schon länger als 350 Jahre ausgestellt.

11. Deine Familie möchte im Sommer die Mumie in Kampehl besichtigen. Ist das immer möglich? Begründe deine Antwort.



---

---

---

---

12. Entscheide, aus welcher Zeit die Eintrittskarte stammt. Kreuze an.

- aus dem Jahr 1750  
 aus dem Jahr 1900  
 aus dem Jahr 2002

Begründe, warum du dich so entschieden hast.



---

---

---

13. Die Wissenschaft fand noch keine Erklärung, warum der Leichnam des Ritters nicht verwest ist. Was glaubt der Volksmund?



---

---

---

---

### 1.3 Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben

1. Lies den Text.  
Unterstreiche alle zusammengesetzten Nomen.

Die Erziehung des Ritters begann früh, war hart und dauerte lange. Schon im Alter von sieben Jahren wurde aus dem Jungen ein Page. Der Page hatte das ABC des Ritters zu erlernen: Reiten, Schwimmen, Bogenschießen, Faustkampf und Vogelfallen aufstellen.

Mit 14 Jahren musste der Page das Haus seiner Eltern verlassen und bei einem anderen Ritter seine Ausbildung fortsetzen. Hier eignete er sich die ritterlichen Verhaltensregeln an. Er lernte die verschiedenen Kampftechniken wie Kampf mit dem Schwert, mit der Streitaxt oder mit der Lanze. Der junge Ritter wurde auch in Musik, Gesang und Saitenspiel unterrichtet. Fertigkeiten wie Lesen und Schreiben waren nicht allgemein verbreitet.

2. Schreibe drei zusammengesetzte Nomen heraus.  
Schreibe auf, aus welchen Wörtern sie zusammengesetzt worden sind.

**Bogenschießen:    Bogen            +            schießen *oder* das Schießen**

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

3. a) Warum ist das Wort „**Fertigkeiten**“ ein Nomen und wird deshalb groß geschrieben?  
Finde zwei Begründungen.

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

- b) Warum ist das Wort „**Ausbildung**“ ein Nomen und wird deshalb groß geschrieben?  
Finde zwei Begründungen.

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

4. Lies den Text.

Wenn ein Ritter nicht kämpfen konnte, war seine Lieblingsbeschäftigung die Jagd. Diese war keinesfalls ein Kinderspiel, sondern zuweilen ein **lebensgefährliches** Abenteuer. Zum Beispiel, wenn ein Jäger einem **übermannshohlichen** Bären allein mit einem Speiß gegenübertrat.

Auch ein **wildiger** Eber konnte, wenn er sich bedroht fühlte, einen Mann zu Boden werfen und ihn mit seinen Stoßzähnen **fürchtersam** zerfetzen.

Manch ein Ritter konnte sich nur mit **knappziger** Not vor einem **wütlichen** Keiler auf einen Baum retten. Als besonders **vornehmlich** galt die Falkenjagd. Die Abrichtung eines Falken zur Jagd war ein **mühseliches** Geschäft und dauerte Jahre. Im Text findest du einige fettgedruckte Wörter, die merkwürdig sind.

Zu welcher Wortart gehören diese Wörter?  
Erkläre, warum.

Die Wörter gehören zur Wortart



\_\_\_\_\_

weil



\_\_\_\_\_

5. Ersetze die fettgedruckten Wörter im Text der Aufgabe 4 durch die gebräuchlichen Wörter.  
Trage sie mit den richtigen Endungen in den Lückentext ein.

Wenn ein Ritter nicht kämpfen konnte, war seine Lieblingsbeschäftigung die Jagd.

Diese war keinesfalls ein Kinderspiel, sondern zuweilen ein \_\_\_\_\_

Abenteuer. Zum Beispiel, wenn ein Jäger einem \_\_\_\_\_ Bären allein

mit einem Speiß gegenübertrat. Auch ein \_\_\_\_\_ Eber konnte, wenn

er sich bedroht fühlte, einen Mann zu Boden werfen und ihn mit seinen Stoßzähnen

\_\_\_\_\_ zerfetzen. Manch ein Ritter konnte sich nur mit

\_\_\_\_\_ Not vor einem \_\_\_\_\_ Keiler auf einen Baum

retten. Als besonders \_\_\_\_\_ galt die Falkenjagd.

Die Abrichtung eines Falken zur Jagd war ein \_\_\_\_\_ Geschäft

und dauerte Jahre.

6. Kreuze den zutreffenden Wortbaustein an, mit dem du aus dem Nomen ein neues Wort ableiten kannst.  
Zu welcher Wortart gehören die neuen Wörter?

Schrecken		Mut		Kämpfer	
<b>schreck-</b>	<input type="checkbox"/> -sam	<b>mut-</b>	<input type="checkbox"/> -sam	<b>kämpfer-</b>	<input type="checkbox"/> -sam
	<input type="checkbox"/> -lich		<input type="checkbox"/> -lich		<input type="checkbox"/> -lich
	<input type="checkbox"/> -ig		<input type="checkbox"/> -ig		<input type="checkbox"/> -ig
	<input type="checkbox"/> -isch		<input type="checkbox"/> -isch		<input type="checkbox"/> -isch

Die neuen Wörter gehören zur Wortart

 \_\_\_\_\_.

7. Setze die Wörter **furchtsam - fürchterlich - furchtlos** passend in den Lückentext ein.

Zu den Eigenschaften eines Ritters gehörte es, \_\_\_\_\_ zu sein.

Manche Ritter waren trotzdem auch manchmal etwas \_\_\_\_\_, weil

sie vor einer kleinen Spinne Angst hatten. Im Krieg wurden manche Ritter

\_\_\_\_\_ verletzt.

8. Lies den kleinen Text über das Verhalten der Ritter.

Besondere Schwierigkeiten scheint manchem Ritter das gute Benehmen bei Tisch gemacht zu haben. Ein damals viel benutztes Erziehungsbuch ermahnt die künftigen Ritter eindringlich, doch bitte mit dem eigenen Löffel zu essen, nicht zu rülpsen, nicht ins Tischtuch zu schnäuzen und angebissenes Brot oder abgenagte Knochen nicht in die Schüssel zurückzulegen. Und die Ausführungen schließen mit dem vielsagenden Hinweis: „Wer gerade Essen im Mund hat, der trinke nicht wie ein Vieh.“

Formuliere vier Verhaltensregeln für Ritter für das gute Benehmen bei Tisch. Bilde Aufforderungssätze.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9. Lies das kleine Gespräch.

Zwei Ritter sitzen am Tisch und essen Spanferkel. Sie unterhalten sich. Ritter Kuno meint: „Ich glaube, Ritter Egbert führt nichts Gutes im Schilde. Es wäre nicht das erste Mal, dass er mich im Stich lässt.“ Darauf antwortet ihm Ritter Hugo: „Das sehe ich genauso. Er sitzt ja immer auf dem hohen Ross. Ich werde ihn in der nächsten Zeit im Visier behalten und dir Bescheid geben, wenn ich etwas Auffälliges bemerke. Doch nun lass uns die Tafel aufheben.“

Unterstreiche zwei Redewendungen.  
Erkläre, was die Ritter damit gemeint haben.

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Setze in die Lücken des Textes die Wörter in der richtige Schreibweise ein. Wähle aus den Wortlisten von a bis e aus.

An der Tafel des Ritters gab es reichlich Fleisch, vor allem Wild.  
Das (a) \_\_\_\_\_ wurde in Scheiben angeboten, auf welche die  
(b) \_\_\_\_\_ das Fleisch vor dem Tischgast auslegten.  
Eine besondere Köstlichkeit waren Gerichte mit würzigen Soßen, Pasteten,  
(c) \_\_\_\_\_ und gewürzter Wein, der am Ende der Mahlzeit  
(d) \_\_\_\_\_ wurde.  
In den bäuerlichen Strohütten gab es Fleisch aus dem (e) \_\_\_\_\_.  
Die Dorfbewohner begnügten sich mit Graubrot oder Schwarzbrot.

- |    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| a) | Weißbrot<br>Weissbrot<br>Weizbrot<br>Weisbrot                            | b) | Dinner<br>Diner<br>Diener<br>Dienner       |
| c) | Süswasserfische<br>Süsswasserfische<br>Süßwasserfische<br>Süßwaserfische | d) | serviert<br>servirt<br>serwiert<br>serwirt |
| d) | Pökelfas<br>Pökelfaz<br>Pökelfaß<br>Pökelfass                            |    |  |



11. In den Wörtern sind Schreibweisen markiert.  
Begründe die Schreibweise in den Wörtern.

**Strohh**ütte Ich schreibe „Strohhütte“ mit **hh**, weil



**Wild** Ich schreibe „Wild“ mit **d**, weil



**Köstlich**keit Ich schreibe „Köstlichkeit“ **groß**, weil



**bäuer**lichen Ich schreibe „bäuerlichen“ mit **äu**, weil



begn**ü**gten Ich schreibe „begnügten“ mit **g**, weil



12. Stelle dir vor, du führst ein Interview mit einem Ritter zu den Kreuzzügen.  
Lies die Antworten des Ritters.  
Welche Fragen hast du gestellt?  
Schreibe über jede Antwort eine Frage.

1. \_\_\_\_\_

Am 27. November des Jahres 1095 rief Papst Urban II. die abendländische  
Christenheit zu einem Kreuzzug auf.

2. \_\_\_\_\_

Die Ritter sollten in das ferne Palästina ziehen und die heilige Stadt  
Jerusalem befreien.

3. \_\_\_\_\_

An den Kreuzzügen nahmen mehr als eine Million Fürsten, Ritter und wehrfähige  
Männer teil.

13. Im folgenden Satz ist „**rief auf**“ das Prädikat.  
Begründe.  
Führe auch die Umstellprobe durch.

Am 27. November des Jahres 1095 rief Papst Urban II. die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug auf.



---

---

---

---

14. Lies den Text.

Zu seinem Schutz bekleidete sich der Ritter mit Kettenhemd und Helm. Er führte ein Schild und als Waffen Lanze, Schwert und Dolch mit. Unter dem Kettenhemd trug er ein wattiertes Hemd. Panzerhandschuhe, Strümpfe und die Panzerkapuze vervollständigten die Schutzkleidung.

Ergänze den Lückentext mit der Beschreibung der Kleidung des Ritters.  
Nutze die Präsensform der Verben.

Sehr geehrte Damen und Herren. Sie können hier die Kleidung eines Ritters genauer betrachten:

Zu seinem Schutz \_\_\_\_\_ sich der Ritter mit Kettenhemd und Helm.  
Er \_\_\_\_\_ ein Schild und als Waffen Lanze, Schwert und Dolch mit. Unter dem Kettenhemd \_\_\_\_\_ er ein wattiertes Hemd.  
Panzerhandschuhe, Strümpfe und die Panzerkapuze \_\_\_\_\_ die Schutzkleidung.

15. Welches Wort passt?  
Setze es ein.

Bei einem ritterlichen \_\_\_\_\_ (Turnier, Tundra, Theater) ging es zu wie bei einem Volksfest.

Zuerst wurden die teilnehmenden Ritter den Damen und Herren auf der \_\_\_\_\_ (Tabelle, Tribüne, Tragödie) vorgestellt.

Dann wurden die Regeln \_\_\_\_\_ (verlost, verlesen, verlassen) und die Kämpfe begannen.

Man klatschte \_\_\_\_\_ (Beileid, Beifuß, Beifall) und feuerte die Ritter an.

Das Turnier endete gegen Abend mit der \_\_\_\_\_ (Siegerehrung, Siegerähre, Siegerehre).

## 2 Erich Kästner: Pünktchen und Anton – Leseprobe

### 2.1 Textgrundlage

*In diesem Abschnitt aus Erich Kästners Kinderbuch „Pünktchen und Anton“ möchte Pünktchen Pogge verhindern, dass Anton einen schriftlichen Tadel bekommt. Deshalb lässt sie sich von einem Lehrer ins Konferenzzimmer zu Antons Mathematiklehrer bringen.*

Kinderbuchauszug:

Sie folgte ihm und sie kamen in ein großes Zimmer mit vielen Stühlen. Auf jedem der vielen Stühle saß ein Lehrer und Pünktchen kriegte bei diesem schauerlich schönen Anblick Herzklopfen. Ihr Begleiter führte sie ans Fenster, dort lehnte ein alter, dicker Lehrer mit einer uferlosen Glatze. „Bremser“, sagte Pünktchens Begleiter, „darf ich dir Fräulein Pogge vorstellen? Sie will dich sprechen.“ Dann ließ er die beiden allein.

„Du willst mich sprechen?“, fragte Herr Bremser.

„Jawohl“, sagte sie. „Sie kennen doch den Anton Gast?“

„Er geht in meine Klasse“, erklärte Herr Bremser und guckte aus dem Fenster.

„Eben, eben“, meinte Pünktchen befriedigt. „Ich sehe schon, wir verstehen uns.“

Herr Bremser wurde langsam neugierig. „Also, was ist mit dem Anton?“

„In der Rechenstunde eingeschlafen ist er“, erzählte Pünktchen. „Und seine Schularbeiten gefallen Ihnen leider auch nicht mehr.“

Herr Bremser nickte und meinte: „Stimmt.“ Inzwischen waren noch ein paar andere Lehrer hinzugetreten, sie wollten hören, was es gebe.

„Entschuldigen Sie, meine Herren“, sagte Pünktchen, „wollen Sie sich bitte wieder auf Ihre Plätze begeben? Ich muss mit Herrn Bremser unter vier Augen sprechen.“ Die Lehrer lachten und setzten sich wieder auf ihre Stühle. Aber sie sprachen fast gar nicht mehr und spitzten die Ohren.

„Ich bin Antons Freundin“, sagte Pünktchen. „Er hat mir erzählt, Sie wollten, wenn das so weiterginge, seiner Mutter einen Brief schreiben.“

„Stimmt. Heute hat er sogar während der Geografiestunde ein Oktavheft aus der Tasche gezogen und darin gerechnet. Der Brief an seine Mutter geht heute noch ab.“

Pünktchen hätte gern einmal probiert, ob man sich in der Glatze von Herrn Bremser spiegeln konnte, aber sie hatte jetzt keine Zeit. „Nun hören Sie mal gut zu“, sagte sie. „Antons Mutter ist sehr krank. Sie war im Krankenhaus, dort hat man ihr eine Pflanze herausgeschnitten, nein, ein Gewächs, und nun liegt sie seit Wochen zu Haus im Bett und kann nicht arbeiten.“

„Das wusste ich nicht“, sagte Herr Bremser.

„Nun liegt sie also im Bett und kann nicht kochen. Aber jemand muss doch kochen! Und wissen Sie, wer kocht? Anton kocht. Ich kann Ihnen sagen, Salzkartoffeln, Rührei und solche Sachen, einfach großartig!“

„Das wusste ich nicht“, antwortete Herr Bremser.

„Sie kann auch seit Wochen kein Geld verdienen. Aber jemand muss doch Geld verdienen. Und wissen Sie, wer das Geld verdient? Anton verdient das Geld. Das wussten Sie nicht, natürlich.“ Pünktchen wurde ärgerlich. „Was wissen Sie denn eigentlich?“

Die anderen Lehrer lachten. Herr Bremser wurde rot, über die ganze Glatze weg.

„Und wie verdient er denn das Geld?“, fragte er.

„Das verrate ich nicht“, meinte Pünktchen. „Ich kann Ihnen nur so viel sagen, dass sich der arme Junge Tag und Nacht abrackert. Er hat seine Mutter gern und da schuftet er und kocht und verdient Geld und bezahlt das Essen und bezahlt die Miete, und wenn er sich die Haare schneiden lässt, bezahlt er's ratenweise. Und es wundert mich überhaupt, dass er nicht während Ihres ganzen Unterrichts schläft.“ Herr Bremser stand still. Die anderen Lehrer lauschten. Pünktchen war in voller Fahrt. „Und da setzen Sie sich hin und schreiben seiner Mutter einen Brief, dass er faul wäre, der Junge! Da hört sich doch Verschiedenes auf. Die arme Frau wird gleich wieder krank vor Schreck, wenn Sie den Brief schicken. Vielleicht kriegt sie Ihretwegen noch ein paar Gewächse und muss wieder ins Krankenhaus! Dann wird der Junge aber auch krank, das verspreche ich Ihnen! Lange hält er dieses Leben nicht mehr aus.“

Herr Bremser sagt: „Schimpf nur nicht so sehr. Warum hat er mir denn das nicht erzählt?“

## 2.2 Aufgaben zum Leseverständnis

1. Welches Problem hat Anton?



---

---

2. Wie versucht Püktchen das Problem zu lösen?



---

---

3. Warum bekommt Püktchen Herzklopfen?  
Kreuze an.

Püktchen bekommt Herzklopfen beim Anblick ...

- von Herrn Bremsers Glatze.
- des alten, dicken Lehrers.
- der vielen Lehrer.
- der vielen Stühle im Lehrerzimmer.

4. Zu Beginn des Gesprächs von Püktchen und Herrn Bremser schaut dieser aus dem Fenster.

Was drückt er damit aus?

Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Er hat gerade viel zu tun.
- Er ist gelangweilt.
- Er interessiert sich für seinen Schüler.
- Er hat kein Interesse an einem Gespräch.

5. Püktchen möchte mit Herrn Bremser „**unter vier Augen**“ sprechen.  
Erkläre mit deinen eigenen Worten, wie das gemeint ist.



---

---

---

6. Was tut Anton, um seine kranke Mutter zu unterstützen?  
Schreibe alle richtigen Antworten auf.



---



---



---

7. Warum ist Herr Bremser in der Schule nicht mit Anton zufrieden?  
Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Er ist in der Geografiestunde eingeschlafen.
- Er erledigt die Hausaufgaben nicht mehr ordentlich.
- Er arbeitet nicht mehr in der Schule.
- Er schläft in der Mathematikstunde.
- Er rechnet im Erdkundeunterricht in seinem Notizheft.

8. Der Text soll eine passende Überschrift bekommen.  
Wie könnte sie heißen?



---

9. Prüfe die folgenden Aussagen.  
Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Pünktchen rackert sich Tag und Nacht ab.		
Anton bezahlt das Essen und die Miete.		
Herr Bremser ist Antons Geografielehrer.		
Pünktchen geht mit einer Lehrerin zum Lehrerzimmer.		
Herr Bremser ist nicht Antons Klassenlehrer.		

10. Während des Gesprächs mit Herrn Bremser sagt Pünktchen zu ihm:  
„Was wissen Sie denn eigentlich?“  
Was meint sie damit?  
Schreibe deine Gedanken auf.



---

---

---

11. Pünktchen möchte, dass Antons Mutter den Brief von Herrn Bremser nicht bekommt.  
Warum ist ihr das wichtig?  
Schreibe die Gründe auf.



---

---

---

---

12. Was meinst du, wird Herr Bremser den Brief an Antons Mutter abschicken?  
Begründe deine Antwort.



---

---

---

---

## 2.3 Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Rechtschreiben

### Über das Buch „Pünktchen und Anton“:

In Berlin geschehen wirklich seltsame Dinge: Auf der Weidendammer Brücke steht eines Nachts eine arme blinde Frau mit einem kleinen Mädchen, um Streichhölzer zu verkaufen – ein tapferer Junge ist schneller als alle Erwachsenen und bringt einen Verbrecher zu Fall. Aber die Geschichte ist nicht etwa blutrünstig oder spielt auf der Hintertreppe, ganz im Gegenteil: Sie ist vergnügt und lustig und voller Witz. Pünktchen erfindet die erstaunlichsten Dinge und reißt ihren Freund Anton immer wieder mit. Der Dackel Piefke kann über Pünktchens Einfallsreichtum nur mit den langen Ohren schlackern und seufzen.

1. Suche im Text sechs Adjektive und unterstreiche sie.  
Lies den Text noch einmal still ohne die Adjektive.  
Erkläre, warum Adjektive notwendig sind.



---

---

---

2. Stelle diesen Satz um, damit er besser zu verstehen ist.

Auf dem Sitzpolster wippte Pünktchen und sang vor sich hin während der ganzen Fahrt.



---

---

3. Jeweils ein Satz steht im Präsens.  
Kreuze ihn an.

- In Berlin sind wirklich seltsame Dinge geschehen.
- In Berlin geschehen wirklich seltsame Dinge.
  
- Pünktchen erfindet die erstaunlichsten Dinge.
- Pünktchen wird die erstaunlichsten Dinge erfinden.
  
- Sie riss ihren Freund Anton immer wieder mit.
- Sie reißt ihren Freund Anton immer wieder mit.
  
- Der Dackel Piefke hat mit den Ohren geschlackert.
- Der Dackel Piefke schlackert mit den Ohren.



4. Bilde aus den folgenden Wörtern jeweils ein Nomen.  
Verwende die Wortbausteine aus dem Kasten.

-ung	-heit	-nis	-keit	-schaft
------	-------	------	-------	---------

blind	
tapfer	
bekannt	
kennen	

5. Bilde mit den unterstrichenen Wörtern zusammengesetzte Nomen.

Püñkchen geht in das Zimmer der Lehrer.

Sie geht in das \_\_\_\_\_.

Beim Anblick der vielen Lehrer klopft ihr Herz wie verrückt.

Sie bekommt \_\_\_\_\_.

Püñkchen geht mit einem Lehrer zum Platz am Fenster.

Sie suchen sich einen \_\_\_\_\_.

Die anderen Lehrer standen in einem halben Kreis um Püñkchen und den Lehrer.

Sie bildeten einen \_\_\_\_\_.

6. Prüfe die folgenden Aussagen.  
Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Das Wort VIEL ist ein Adjektiv.		
Das Wort STOPFTE ist ein Nomen.		
Das Wort GEBRACHT ist ein Verb.		
Das Wort PIEFKE ist ein Nomen.		

7. Erich Kästner hat in einem Interview Fragen zur Entstehung seines Buches beantwortet.  
Lies die Antworten.  
Schreibe die mögliche Frage über die Antwort.



Die Geschichte von Pünktchen und Anton ist wirklich passiert.



Sie stand einmal in einer Zeitung.



Die Geschichte in der Zeitung war nur eine Notiz von höchstens zwanzig Zeilen, in der es hieß: Am Soundsovielten sei in Berlin das und das los gewesen.



Ich holte mir eine Schere, schnitt die Notiz aus und legte sie in mein Kästchen für Merkwürdigkeiten.

8. Lies das folgende Zitat von Erich Kästner.  
Erkläre, was er damit meint.

„Die meisten Menschen legen ihre Kindheit ab wie einen alten Hut. Sie vergessen sie wie eine Telefonnummer, die nicht mehr gilt. Früher waren sie Kinder, dann wurden sie Erwachsene, aber was sind sie nun? Nur wer erwachsen wird und Kind bleibt, ist ein Mensch.“




---



---





---


9. Welche Satzglieder wurden in den folgenden Sätzen jeweils fett gedruckt?  
Prüfe durch Erfragen des entsprechenden Satzgliedes.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Satz	Subjekt	Prädikat	Objekt
In Berlin <b>geschehen</b> wirklich seltsame Dinge.			
Auf der Weidendammer Brücke steht eines Nachts <b>eine arme blinde Frau</b> mit einem kleinen Mädchen.			
Sie wollen <b>Streichhölzer</b> verkaufen.			
Ein tapferer Junge bringt <b>einen Verbrecher</b> zu Fall.			

10. Welches Wort gehört **nicht** in die jeweilige Reihe?  
Streiche es durch und begründe.

bringt	steht	verkaufen	spielt	erfindet
weil: 				

arm	blind	lang	blutrünstig	schneller
weil: 				

Weidendamm	Streichholz	Hintertreppe	Brücke	Einfallsreichtum
weil: 				

11. Anne hat ein paar Gedanken zum Buch aufgeschrieben.  
Beim Schreiben einiger Wörter war sie sich unsicher.  
Diese Stellen hat sie unterstrichen.  
Schreibe das Wort richtig in die Tabelle und erkläre die Schreibung.

Wie selten kan man einen Freuntschaftsdienst so heimlich tun. Herr Bremser wirt keinen Brief an Antons Mutter schreiben. Er wird den jungen nicht mehr herunterputzen. Anton wird erst staunen, dann wird er sich freuen, und Pünktchen wird sich heimlich die Hende reiben.


Berichtigung	Erklärung

12. Trage die Wörter richtig in die Tabelle ein.

DANK; GLÜCKLICH; LOHN; ERFÄHRT; GELEGENHEIT; OHNE; FREUDE; ERWEIST

Kleinschreibung	Großschreibung

13. Bilde vier Wörter aus der gleichen Wortfamilie.

 antworten,

---



---

14. Bilde mit den Wortbausteinen sechs Wörter.  
Schreibe sie auf.

be- ge- er-	-frag-	-t -ung -en
-------------------	--------	-------------------



---



---



---

15. Schreibe den Satz untereinander richtig in die Tabelle.  
Beachte dabei auch die Groß- und Kleinschreibung.  
Begründe in der dritten Spalte, warum du das Wort groß oder klein geschrieben hast.

	Satz	Begründung
SEINE		
KOLLEGEN	<i>(Beispiel) Kollegen</i>	<i>Nomen werden groß geschrieben.</i>
BILDETEN		
UM		
DAS		
KLEINE		
MÄDCHEN		
EINEN		
HALBKREIS.		

16. In der Wörterschlange sind sieben Wörter versteckt.  
Lege durch senkrechte Striche die Wortgrenzen fest.

BEGEISTERTVERGESSLICHSCHRECKJUNGGEBÄUDEKLETTERTSCHULE

17. Setze die fehlenden Satzzeichen der wörtlichen Rede richtig ein.

Da ging die Tür auf. Ein großer junger Herr stand vor ihr und kaute eine Stulle.

Schmeckt´ s? fragte Pünktchen.

Er lachte. Und was willst du noch wissen?

Ich beabsichtige, Herrn Bremser zu sprechen erklärte sie.

Der Lehrer schluckte einmal und sagte dann: Na, da komm mal rein.

## 3 Asterix, der Gallier

### 3.1 Textgrundlage

#### Text 1

#### Asterix der Gallier

*„Wir befinden uns im Jahr 50 vor Christus (v. Chr.) Ganz Gallien ist von den Römern besetzt... Ganz Gallien? Nein! Ein von unbeugsamen Galliern bevölkertes Dorf hört nicht auf, dem Eindringling Widerstand zu leisten....“*

Mit diesen Sätzen fangen alle Abenteuer des kleinen Galliers Asterix an. Bis heute hat er mit seinen Freunden viele Abenteuer auf vier verschiedenen Kontinenten bestanden. Dabei helfen ihm nicht nur sein Mut und seine Klugheit. Auch der freundliche Druiden Miraculix mit dem langen, weißen Bart unterstützt ihn. Er kocht immer frischen Zaubertrank, mit dessen Hilfe Asterix und seine Freunde viel stärker als die römischen Soldaten sind. Mit einer goldenen Sichel schneidet Miraculix für den Trank Mistelzweige aus den Kronen der Eichen. So bleibt das kleine, wehrhafte Dorf in Gallien siegreich im Kampf gegen die Römer.

Gab es Asterix und die Druiden wirklich? Spielte sich das Leben der Gallier, die zum großen Volk der Kelten gehörten, tatsächlich so ab? Waren sie wirklich so stark und unbesiegbar?

Die Wirklichkeit war doch etwas anders. Das weisen wissenschaftliche Untersuchungen nach. Die Kelten lebten keineswegs so gemütlich und friedlich wie im Asterix-Buch. Wir würden ihre Kultur und Religion heute eher als grausam bezeichnen, denn Tieropfer waren bei ihnen an der Tagesordnung. Ja, die Kelten waren sogar Kopffäger. Das beweisen zum Beispiel Ausgrabungsfunde in einer keltischen Siedlung in Bayern.

Die Kelten hatten heilkundige Weisen und Priester. Diese wurden Druiden genannt. Sie besaßen damals – vor rund 2000 Jahren – erstaunliche Kenntnisse in Mathematik, Astronomie, Medizin und in anderen Dingen. Die Bezeichnung „Druide“ wurde vom keltischen Wort „dru“ für „Eiche“ abgeleitet. So kann man sagen, dass die Druiden „Die Eichenkundigen“ waren. Sie werden auch noch wegen ihres Wissens die Meister der geheimen Kulte genannt. Magische Rituale und Opfer sollten die Götter gnädig stimmen. Die Kelten waren von der Unsterblichkeit der Seele überzeugt und glaubten an die Wiedergeburt. Deshalb waren sie sehr unerschrockene Kämpfer. Da sie also so mutig waren, gaben ihnen die Griechen den Namen „Kelten“. Das bedeutet nämlich so viel wie „Die Erhabenen“ oder „Die Tapferen“. Vor den Kämpfen brauten ihnen die weisen Druiden Kräutergetränke, die den Mut der Krieger stärken sollten. Nackt, schrecklich bemalt und wild brüllend stürzten sich die keltischen Krieger dann in das Getümmel.

Kein Wunder, dass die römischen Soldaten das blanke Entsetzen packte, wenn sie gegen solche Gegner antreten mussten.

Die Kelten waren also ein sehr mutiges und furchtloses Volk. Aber einen Mann, der Asterix hieß, gab es natürlich nicht. In Asterix lebt jedoch die Erinnerung an einen tapferen, klugen und stolzen Anführer der Kelten weiter. Er diente als Vorbild für die Asterix-Figur und hieß in Wirklichkeit Vercingetorix.

## Text 2

### Der Zaubertrank, der übermenschliche Kräfte verleiht

In den Büchern von Asterix spielt oft der Zaubertrank eine große Rolle. Es wird darin gesagt, dass er nicht nur übermenschliche Kräfte verleiht. Er macht auch gleichzeitig unverwundbar. Man erfährt auch, dass das Rezept nur von Druidenmund zu Druidenohr weitergegeben wird. Trotzdem ist aber ein Großteil der Zutaten und der Zubereitung heute bekannt, weil es aufmerksame Leser der Asterix-Bücher zusammengestellt haben.

- Man nehme:
- mit einer goldenen Sichel geschnittene Misteln (möglichst am 6. Tag nach Vollmond geschnitten)
  - vierblättrige Kleeblätter
  - ein einigermaßen frisches Stück Fisch
  - Steinöl (oder etwas Roterübensaft)
  - eine Prise Salz
  - Hummer (nicht unbedingt notwendig, aber geschmacklich eine Verbesserung)
  - verschiedene Kräuter, Gräser und Wurzeln

Alles kommt in einen Topf mit Wasser und kocht eine Zeit lang auf großer Flamme. Umrühren und fertig!

Serviert wird er entweder warm direkt aus dem Topf oder kalt zum Mitnehmen in einer Feldflasche.

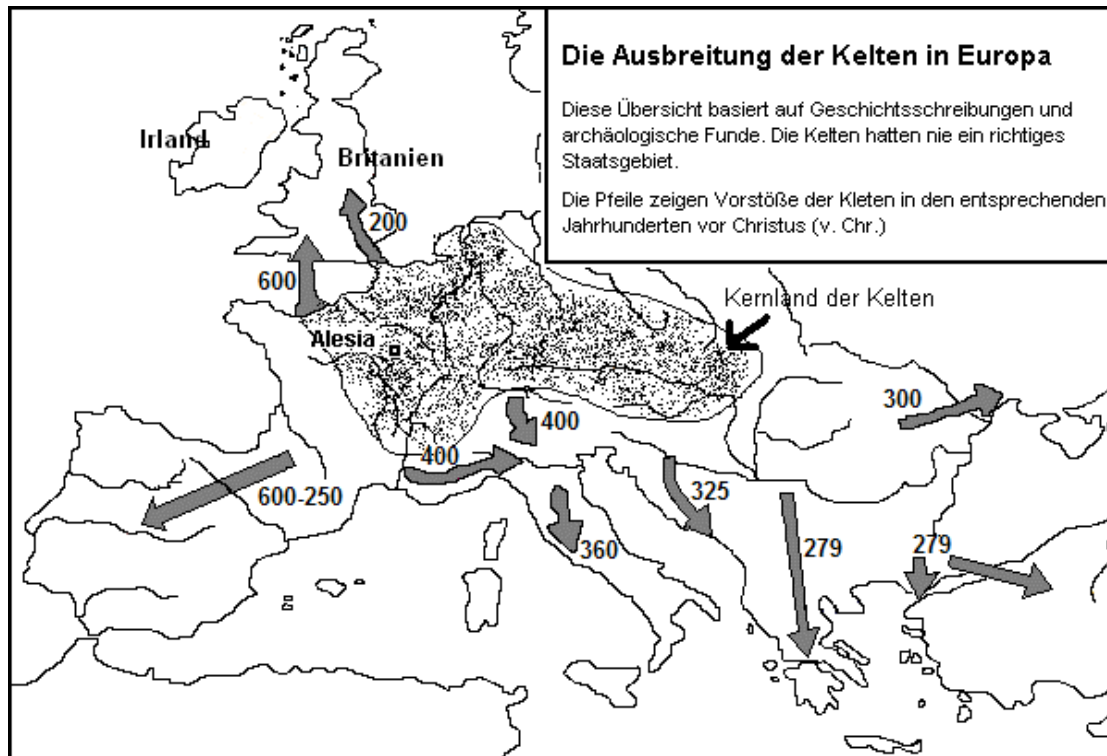
Benötigt man viel von dem stärkenden Getränk kann es auch in einem Fass mitgenommen werden.



Text: nach [www.asterix-fan.de/st/start.htm](http://www.asterix-fan.de/st/start.htm)



### Text 3




### Text 4



Lionel-Noel Royer (1899): Vercingetorix wirft seine Waffen Cäsar zu Füßen

## 3.2 Aufgaben zum Leseverständnis

1. Zu welchem Volk gehört Asterix?  
Unterstreiche den Namen dieses Volkes im Text 1.
  
2. Die Geschichten um Asterix spielen vor über 2000 Jahren.  
Welcher der folgenden Sätze stimmt?  
Kreuze an.
  - Wir befinden uns im Jahr 500.
  - Wir befinden uns im Jahr 50 n. Chr.
  - Wir befinden uns im Jahr 50 v. Chr.
  - Wir befinden uns im Jahr 500 v. Chr.
  
3. Im Text 1 wird von den Kelten und Galliern gesprochen.  
Handelt es sich um verschiedene Völker?  
Kreuze an.  
Begründe mit Hilfe des Textes.
  - Ja,  Nein,

weil 

---

---
  
4. Warum werden die Druiden „Die Eichenkundigen“ genannt?  
Kreuze an.
  - Die Druiden wohnten in den Eichen.
  - Die Druiden verwendeten die Eichen für ihre Kräutergetränke.
  - Das keltische Wort „dru“ bedeutet „Eiche“.
  - Die Eiche war der heilige Baum der Druiden.
  
5. Im Text 1 werden die Kelten als mutig und unerschrocken bezeichnet, die furchtlos gegen die Römer kämpften.  
Welche Gründe werden dafür genannt?  
Kreuze alle richtigen Antworten an.
  - Die Kelten waren eigentlich sehr friedliche Bauern. Sie wollten nur ihr Land verteidigen.
  - Die Druiden brauten Kräutergetränke, um den Mut der Krieger zu stärken.
  - Die gruselige Bemalung auf den unbekleideten Körpern erschreckte die Römer sehr.
  - Die Römer waren Kopffäger und jeder Kämpfer wollte seinen Kopf retten.
  - Die Kelten glaubten an die Wiedergeburt.

6. Die Griechen nannten das Volk der Kelten auch „die Tapferen“. Begründe mit Hilfe des Textes, warum.




---



---

7. Prüfe die folgenden Aussagen. Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Die Druiden sind die Ärzte der Gallier.		
Der Mut der Kelten wurde durch Kräutergetränke der Römer gestärkt.		
Das Vorbild für Obelix hat unter einem anderen Namen wirklich gelebt.		
Das Vorbild für Asterix hat unter einem anderen Namen wirklich gelebt.		

8. In den Texten 1 und 2 erfahren wir etwas über einen stärkenden Trank. Warum wird er als „Zaubertrank“ bezeichnet?




---



---

9. Auf dem Bild aus dem Jahr 1899 sehen wir auf dem Pferd den Anführer der Kelten. Woran kann man erkennen, dass er mutig ist? Schreibe zwei Beispiele auf.




---



---



---



---

10. Prüfe die Aussagen zur Karte (Text 3). Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Die Kelten zogen zweimal nach Britannien.		
Im Jahre 800 v. Chr. stießen sie nach Irland vor.		
Die Kelten machten von 600 v. Chr. – 250 vor Christi Vorstöße.		
Der Ort Alesia liegt im Kernland der Kelten.		

### 3.3 Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben

Kennst du schon Asterix, den kleinen Gallier mit der großen Knollennase und dem altmodischen Flügelhelm? Er ist die Hauptperson in den Asterixbüchern. In seinem Kampf gegen die Römer wird er von seinem dicken Freund Obelix und dem Druiden Miraculix unterstützt. Obelix ist bärenstark, da er als Kind in einen Kessel mit stärkendem Zaubersaft gefallen ist. Während Obelix mit seinen körperlichen Kräften hilft, bereitet Miraculix vor den Kämpfen immer einen frischen Zaubersaft zu. Asterix und die Dorfbewohner werden dadurch ebenfalls sehr stark und besiegen immer die Römer. Asterix verlässt sich aber nicht nur auf diese kurzzeitig wirkenden Kräfte, sondern wendet zusätzlich seinen Verstand an, um die Römer zu besiegen.

1. Ordne die markierten Nomen nach dem Alphabet.



---

---

---

---

---

2. Prüfe folgende Aussagen.  
Kreuze an.

Das Wort ...	stimmt	stimmt nicht
„kennst“ ist ein Nomen.		
„altmodisch“ ist ein Verb.		
„bärenstark“ ist ein Adjektiv.		
„seinem“ ist ein Pronomen.		
„Zaubersaft“ ist ein Nomen.		
„unterstützt“ ist eine Präposition.		
„und“ ist eine Konjunktion.		
„in“ ist eine Präposition.		

3. Setze die in Klammern stehenden Verben in der angegebenen Zeitform ein.

In den Asterix – Geschichten \_\_\_\_\_ die Erinnerung an das Volk der Gallier weiter. (leben - Präsens)

Obelix und Miraculix \_\_\_\_\_ Asterix bei allen seinen bisherigen Abenteuern. (helfen – Präteritum)

Sie \_\_\_\_\_ ihn auch in weiteren Abenteuern \_\_\_\_\_.  
(unterstützen – Futur I)

Asterix \_\_\_\_\_ mit Mut und Klugheit seine Ziele \_\_\_\_\_.  
(erreichen – Perfekt)

4. Prüfe, ob sich der folgende Satz umstellen lässt.  
Schreibe eine Möglichkeit auf.

Asterix trinkt vor jedem Kampf gegen die Römer seinen stärkenden Zaubersaft.




---



---

Welches Satzglied bleibt an der gleichen Stelle?




---

5. In welchen Sätzen sind die Satzglieder richtig abgetrennt?  
Kreuze an.

- Asterix und Obelix / leben / in Gallien.
- Die / Römer haben / ganz Gallien besetzt.
- Obelix / fiel als Kind / in / einen mit / Zaubersaft gefüllten Kessel.
- Der Druide Miraculix / hilft / den Galliern / mit seinem Zaubersaft.

6. Ordne die unterstrichenen Wörter den Wortarten in der Tabelle zu.

Asterix besiegt die Römer mit Hilfe seines Verstandes.  
Bevor er gegen sie kämpft, trinkt er einen frisch gekochten Zaubersaft, der ihn stark und unbesiegbar macht.

Nomen	Verb	Adjektiv	Artikel	Pronomen	Präposition

7. Ergänze die fehlenden Vergleichsstufen der Adjektive.

Grundstufe (Positiv)	1. Vergleichsstufe (Komparativ)	2. Vergleichsstufe (Superlativ)
klein		
		am stärksten
	kräftiger	
dick		

8. Bilde aus den Umschreibungen zusammengesetzte Nomen.

Ein Helm mit Flügeln ist ein



\_\_\_\_\_

Eine Nase, die wie eine Knolle aussieht, ist eine



\_\_\_\_\_

Ein Trank mit Zauberkraft ist ein



\_\_\_\_\_

Die Bewohner eines Dorfes sind



\_\_\_\_\_

9. Was bedeutet „**Obelix ist bärenstark**“?  
Kreuze an.

- Obelix stärkt sich wie ein Bär.
- Obelix hat Kräfte wie ein Bär.
- Obelix lebt im Wald wie ein Bär.
- Obelix ist ein im Wald lebender Bär.

10. Ordne die folgenden Wörter richtig in die Tabelle ein.

VOLK – GEHÖREN – FLÜGELHELM – ALTMODISCH – DRUIDE – BÄRENSTARK – FREUND – KÖRPERLICH – NASE – KURZZEITIG

Großschreibung	Kleinschreibung

11. Ein Wort passt nicht in die Reihe.  
Streiche es durch und begründe.

wissen – lassen – groß – essen – zuverlässig – fassen




---

endlich – endlos – endungslos – entkommen – unendlich – enden




---

diese – siegen – hier – lieben – viele – wirken




---

12. Wie werden die Wörter am Ende richtig geschrieben?

Wort	richtige Schreibung
der Trang/k?	
besieg/kt?	
der Erfolg/g?	
der Kräuterkorb/p?	
der Helt/d?	



13. Setze ss oder ß ein.  
Schreibe die Ziffer der zutreffenden Begründung hinter das Wort.

<b>1</b>	Nach kurzem Vokal (Selbstlaut) folgt ein doppelter Konsonant (Mitlaut), also ss - Schreibung.
<b>2</b>	Nach langem Vokal (Selbstlaut) folgt ein ß.
<b>3</b>	Nach einem Zwiellaut folgt ein ß.

drau\_\_\_en                      \_\_\_                      a\_\_\_en                      \_\_\_

wi\_\_\_en                      \_\_\_                      fa\_\_\_te                      \_\_\_

14. Suche zu den Wörtern in der Tabelle drei verwandte Wörter.

<b>Kampf</b>	<b>stark</b>	<b>Kraft</b>


15. Setze äu oder eu richtig ein.  
Was hat dir bei deiner Entscheidung geholfen? Schreibe auf.

H\_\_\_ser

M\_\_\_se

K\_\_\_le

Kr\_\_\_ter

 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4 Das Lama beim Friseur

### 4.1 Textgrundlage

#### Das Lama beim Friseur

In der Fußgängerzone, vor dem Friseurladen Wegemeier, stand ein Lama. Ruhig und vornehm stand es da, mit erhobenem Kopf. An seinem Hals hing ein Schild: *Spendet für uns Zirkustiere im Winterquartier!*

Neben dem Lama stand geduldig ein Mann mit einem Teller in der Hand. Aber alle Leute gingen achtlos vorbei. Der Mann mit dem Teller entfernte sich. Er wollte sich durch eine Tasse Kaffee wärmen. Das Lama stand allein vor dem Friseurgeschäft. Als eine Dame die Ladentür des Salons öffnete, lief es hinterher und stellte sich in eine leere Kabine.

Der Lehrling Friedrich-Günther staunte. Er rief nach hinten, wo sein Meister gerade einer Dame die Haare färbte: „Hallo, Chef, hier ist ein Lama. Was soll ich machen?“ Der Meister hatte aber verstanden: „Hier ist eine Dame. Was soll ich machen?“ Darum rief er zurück: „Waschen, schneiden, legen. Jetzt zeig einmal, was du gelernt hast.“ „Aber ich kann doch nicht ...“, protestierte der Lehrling. Aber der Meister sagte energisch: „Natürlich kannst du. Fang schon an!“

Da seifte der Lehrling das Lama ein und wusch ihm das Fell. Er rubbelte es ab und trocknete es mit dem Föhn. Vorsichtig, damit es nicht zu heiß wurde für das Lama. Dann schnippelte er einiges von dem weichen Lamahaar herunter. Das gefiel dem Lama. Doch als der Lehrling die Lockenwickler eindrehte, wurde es unruhig. Weil das so ziepte. Es gab merkwürdige Töne von sich. „Friedrich-Günther, lass das Quäken!“, rief der Meister ungeduldig aus seiner Kabine. Friedrich-Günther mühte sich weiter ab. Die Lockenwickler reichten nicht für das ganze Fell. „Ich brauche noch Wickler!“, rief er. „Dieses Vieh hat ja eine tolle Perücke!“ Der Meister war empört. „Lass die dummen Witze!“ Die Kollegin nebenan reichte ihm freundlich eine Schale mit Lockenwicklern über die Trennwand. So konnte er dem Lama komplett Locken eindrehen.

Nach einiger Zeit kam der Zirkusmann zurück. Da öffnete sich die Tür des Salons und heraus trat das Lama. Vornehm und mit erhobenem Kopf. Wunderbar frisiert. Die Leute blieben stehen und staunten. Und die Kinder kamen, um das Lockenfell zu streicheln. Alle fanden das frisierte Lama toll. Und der Teller füllte sich mit Geld. Lehrling Friedrich-Günther stand in der Ladentür. Er strahlte und war mit sich zufrieden. Er hatte exzellente Arbeit geleistet. Und was sagte der Meister dazu? Der hatte gar nicht gemerkt, dass ein Lama im Salon war.

Hanna Hanisch

Quelle: Hanna Hanisch, „Das Lama beim Friseur“  
aus: Hanna Hanisch, Kopfkissen-Geschichten  
Copyright © 1981 by Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, Reinbek bei Hamburg

## 4.2 Aufgaben zum Leseverständnis

1. Kreuze an, was das für ein Text ist.

- Gedicht
- Märchen
- Erzählung
- Fabel
- Sachtext

2. Warum steht das Lama vor dem Friseursalon?

Kreuze die richtige Antwort an.

- Das Lama bittet um Spenden, damit es gewaschen werden kann.
- Ein Mann mit einem Teller sammelt Geldspenden für sich und das Lama.
- Ein Mann braucht Spenden für die Zirkustiere.
- Das Lama wurde von den Fußgängern zum Friseursalon gebracht, weil es so schmutzig ist.
- Das Lama steht geduldig bei einem Mann, der Kaffee trinkt.

3. In der Geschichte kommt es zu einem Missverständnis.

Worin besteht das Missverständnis?

Unterstreiche diese Textstelle.

4. Welche Überschrift würde auch gut zu dieser Geschichte passen?

Kreuze an.

- Der Meister und sein Lehrling
- Die Zirkustiere
- Das Lama und der Lehrling
- Der Tierfriseur

5. Prüfe folgende Aussagen.

Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Der Chef gibt seinem Lehrling den Auftrag, das Lama zu frisieren.		
Die Fußgänger geben erst nach der Verschönerung des Lamas viel Geld für die Zirkustiere.		
Der Lehrling Friedrich-Günther bezeichnet das Vieh als „Perücke“.		
Der Auszubildende ist stolz auf seine Leistung.		

6. Welche Lama-Abbildung entspricht am meisten dem Tier am Anfang der Geschichte?  
Begründe deine Entscheidung mit Hilfe des Textes.



---

---

---

---

7. Wer ist für dich die Hauptfigur?  
Begründe deine Meinung.



---

---

---

---

8. Die Leute geben erst am Ende der Geschichte Geldspenden.  
Erkläre, warum das so ist.



---

---

---

9. In der Geschichte hat das Lama menschliche Eigenschaften. Welches Verhalten passt in Wirklichkeit **nicht** zu einem Lama?  
Schreibe deine Meinung auf.



---

---

---

### 4.3 Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben

#### Wissenswertes über das Lama

Lamas leben in den hohen Bergen der südamerikanischen Anden. Sie erreichen eine Schulterhöhe von ca. 110 – 120 cm. Das Lama lebt bereits seit ca. 5000 Jahren bei den Völkern Südamerikas als Haustier. Es dient ihnen auch heute noch als Lasttier, denn es trägt bis zu 30 kg. Das Lama hat eine sehr variable Fellfarbe. Es kann einfarbig weiß, braun oder schwarz sein sowie verschiedene Farbkombinationen haben. Das Lama wird heute vorwiegend wegen seines Fleisches und Felles gehalten. Es ist ein sehr genügsames Tier, aber wehe, es fühlt sich von Artgenossen gestört. Dann kann es seinen Widersacher mit einer übelriechenden halbflüssigen und grünlichen Masse aus seinem Magen bespucken, die aber harmlos und leicht abwaschbar ist.

1. Bestimme die Zeitform der folgenden Sätze.  
Trage sie in die Tabelle ein.

Satz	Zeitform
Das Lama steht ruhig auf der Straße.	
Die Leute gingen achtlos vorbei.	
Sie werden das Lama im Zirkus sehen.	
Der Mensch hat das Lama bereits vor 5000 Jahren gezüchtet.	
Das Lama hatte schon immer in den Anden gelebt.	


2. Ein Satz steht in einer anderen Zeitform.  
Kreuze diesen Satz an.


- Lamas kommen noch heute in den südamerikanischen Anden vor.
- Sie spucken bei Belästigung durch Artgenossen.
- Als Lasttier tragen sie bis zu 30 kg.
- Das Lama wird auch wegen seines Fleisches gehalten.
- Lamas sind genügsame Tiere.


3. Kennzeichne in der folgenden Wortschlange die Wortgrenzen mit einem senkrechten Strich.

FRISEURWICKLERLEHRLINGAMERIKAFLEISCHLASTWIDERSACHER

4. Ein Wort gehört nicht in die Reihe.  
Streiche es durch und begründe deine Entscheidung.

WICKLER – MEISTER – EINFARBIG – KOPF – LAMA – WOLLE – SALON


SCHNEIDEN – TRAGEN – WARTEN – RUFEN – KOLLEGIN – ZÜCHTEN


GENÜGSAM – ZIEHEN – ÜBELRIECHEND – HALBFLÜSSIG – MERKWÜRDIG


5. Welcher Baustein passt zu allen Wörtern?  
Kreuze ihn an.

teilen – sorgen – wechseln – sagen – bringen
--

- ent-
- zer-
- be-
- ver-
- vor-

6. Überprüfe, ob die Satzglieder richtig oder falsch bestimmt sind.  
Kreuze an  
Berichtige die Fehler.

Satz	Satzglied	richtig	falsch	Berichtigung
Lamas	Dativobjekt			
geben	Prädikat			
dem Menschen	Subjekt			
Fleisch und Fell	Akkusativobjekt			

7. Im Text steht, dass das Lama ein sehr genügsames Tier ist.  
Was bedeutet „**genügsam**“?  
Kreuze die richtige Antwort an.

„Genügsam“ bedeutet, dass das Lama ...

- genügend zu essen und zu trinken bekommen muss.
- genug von vielen Futtersorten haben möchte.
- sich mit wenig Futter zufrieden gibt.

8. Welche Wörter passen zusammen?  
Bilde fünf zusammengesetzte Nomen und schreibe sie auf.

Laden – Tier – Locke – Friseur – Geld – Herde – Haus – Spende – Lama – Haar



---

---

---

9. Bilde aus den folgenden Umschreibungen neue Nomen.

Ein Laden, in dem Friseure arbeiten, ist ein



---

Ein Tier, das in der Nähe des Hauses wohnt, ist ein



---

Eine Spende, die in Form von Geld gegeben wird, ist eine



---

Eine Herde, die nur aus Lamas besteht, ist eine



---

10. Setze g oder k, b oder p, d oder t am Wortende richtig ein.

Lehrlin\_\_\_\_g/k

Protes\_\_\_\_d/t

Gedul\_\_\_\_d/t

Ban\_\_\_\_g/k

hal\_\_\_\_b/p

plum\_\_\_\_b/p

11. Entscheide, ob bei den Lückenwörtern der Konsonant in Klammern verdoppelt wird oder nicht.  
Setze ihn richtig ein.

Das Lama ist in den Anden zu Hau \_\_\_\_ (s)e.

Diese Tiere ka \_\_\_\_ (n) man oft im Zirkus oder im Zoo sehen.

Viele Menschen finden das Fe \_\_\_\_ (l) sehr schön.

Als Lasttier muss es bis zu 30 kg Gepäck schle \_\_\_\_ (p)en.

Fühlen sie sich gestört, kö \_\_\_\_ (n)en sie auch spucken.

12. Hier ist die Reihenfolge durcheinander geraten.  
Schreibe die Wörter nach dem Alphabet geordnet auf.

Friseur – Fön – Zirkus – Magen – Kopf – Fell – Winterquartier – Kollegin – Anstrengung – Mann



---

---

---

13. Im folgenden Text wurden die Satzzeichen bei der wörtlichen Rede vergessen.  
Korrigiere den Text, indem du die fehlenden Satzzeichen setzt.

Die kleine Tina ging mit ihren Eltern in den Zoo. Vor dem Gehege mit den Lamas blieb sie stehen und fragte: \_Mama, was sind das für Tiere?\_

Darauf erwiderte ihre Mama: \_Das sind Lamas.\_

\_Wo leben die Lamas? \_ \_ wollte das Mädchen noch wissen.

\_In Südamerika, das ist weit weg von uns\_ \_ sagte die Mutter.

14. Anna hat einen Brief an ihre Oma geschrieben. Manchmal war sie sich mit der Rechtschreibung nicht sicher.  
Unterstreiche fünf falsche Wörter und schreibe sie richtig unter den Brief.  
Begründe deine Berichtigungen.

Liebe oma,

gestern waren wir im zirkus. Da gab es ganz viele tiere. Ein bisschen mulmig wurde mir, als ein löwe während der vorstellung sehr laut brüllte. Aber die lamas hatten mir besonders gefallen. Ruhig, gelassen und mit stolz erhobenem kopf erledigten sie alle aufgaben. Eins war ganz besonders niedlich anzusehen. Es hatte ein wunderschönes lockenfell, während alle anderen ganz glatt waren. Schade, dass du nicht dabei warst. Am sonntag kommen wir dich besuchen. Da erzähle ich dir noch mehr.

Bis dahin ganz liebe grüße  
deine anna

**Berichtigung:**

---

---

---

**Begründung**

---

---



15. Welche Wörter müssen groß geschrieben werden?  
 Kreuze sie an.  
 Finde anschließend eine Begründung für die Großschreibung.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> harmlos  | <input type="checkbox"/> schulterhöhe    |
| <input type="checkbox"/> lama     | <input type="checkbox"/> dient           |
| <input type="checkbox"/> haustier | <input type="checkbox"/> farbkombination |
| <input type="checkbox"/> ruhig    | <input type="checkbox"/> halbflüssig     |
| <input type="checkbox"/> lebt     | <input type="checkbox"/> artgenossen     |

Begründung:




---



---

16. Finde weitere Reimwörter.

<b>gießen</b>	<b>Masse</b>	<b>rein</b>	<b>Vasen</b>
fl	G	f	H
spr	Kl	kl	N
st	T	n	R

17. Bilde die Pluralform.  
 Erkläre die Veränderung.

<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
der Rand	
das Haus	
der Baum	
die Hand	
das Band	
der Strauß	




---



---

## 5 Simone Klages „Die Detektive von Cismar ... und der Bankraub“

### 5.1 Textgrundlage

Franzis Herbstferien in Cismar an der Ostseeküste sind ein einziges Abenteuer. Kaum ist sie aus Hamburg in diesem nur scheinbar so harmlosen Dorf angekommen, wird die Bank überfallen. Ein klarer Fall für die Detektive von Cismar! Franzi, Hein und Hinnerk und sein Hund Aldi machen sich auf die Suche nach dem flüchtigen Bankräuber und der Beute von 35000 €.

„Was hast du da eben gesagt, Lotte Hopps?“, fragte Franzi, die glaubte sich verhöhrt zu haben. „Ich habe gefragt, ob ihr schon mitbekommen habt, dass einer der Bankräuber geflüchtet ist?“.

Obgleich Franzi eben noch fast im Stehen eingeschlafen war, war ihr schlagartig klar, was das Licht im Postwald zu bedeuten hatte: Der Bankräuber war nach Cismar zurückgekommen und morgen würde er sich die Beute holen. Franzi quetschte Lotte Hopps aus. Aber die wusste nur, dass der Bankräuber über Zahnschmerzen geklagt hatte. Auf dem Weg vom Lübecker Untersuchungsgefängnis zum Zahnarzt sei ihm dann trotz starker Bewachung die Flucht gelungen.

„Meinst du, der kommt zurück nach Cismar?“ fragte Franzi Lotte Hopps, „Nein, der ist doch nicht so blöd und kommt hierher zurück. Was soll der denn hier?“, sagte Lotte Hopps, „der kennt hier doch niemanden.“

In der Ferienwohnung von Lotte Hopps schnappte sich Franzi die Fernbedienung und schaltete den Fernseher ein. Sie hatte Glück, denn gerade eben wurde in den Nachrichten über die Flucht des Bankräubers berichtet. So viel Franzi behalten konnte, notierte sie schnell auf einer der doofen Karteikarten, die sie noch von Grungo hatte:

<b>Alter:</b> 35 Jahre	<b>Größe :</b> 1,80m, schlank
<b>Haare:</b> mittelblond und kurz/ gepflegte Erscheinung	
<b>Besondere Kennzeichen:</b> Narbe am linken Oberschenkel	

„Es wird vermutet, dass der Bankräuber sich auf der Fahrt nach Süddeutschland befindet“, sagte der Nachrichtensprecher. Vor dem Mitnehmen von Trampnern wird deshalb dringend gewarnt. Auch wenn der Mann nicht bewaffnet sei, gelte er als höchst gefährlich.

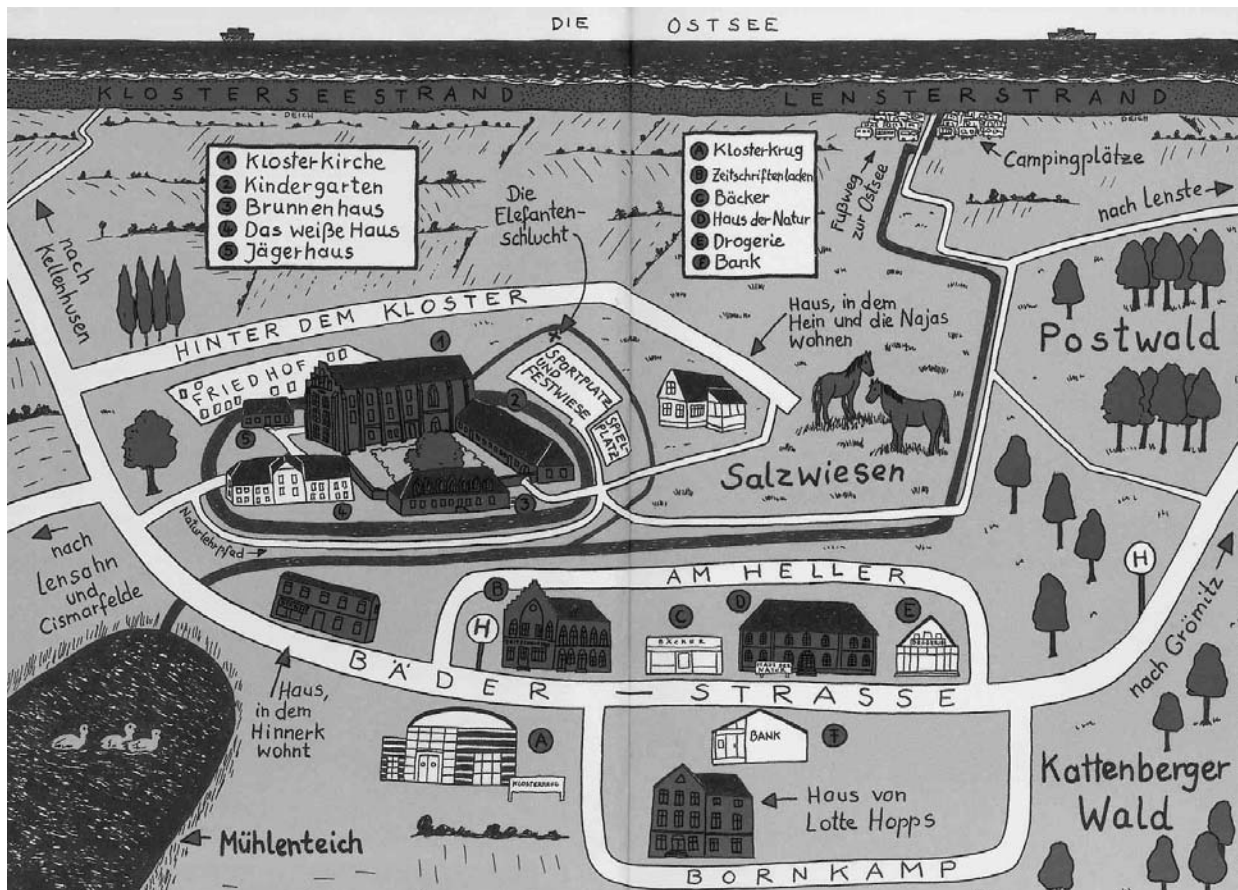
„Gute Nacht, ich gehe schlafen“, rief Franzi ihren Eltern noch zu, bevor sie nach oben ins Seeräuberzimmer ging. Als ihr Wecker am Freitagmorgen um fünf Uhr klingelte, hatte sie das Gefühl, kaum geschlafen zu haben. Leise schlich sich Franzi die Treppen hinunter, um ja nicht durch das Knarren jemanden aufzuwecken.

Erleichtert, es geschafft zu haben, zog Franzi die Haustür hinter sich zu. Als sie sich dem Klosterhof näherte, verfluchte Franzi schon ihre eigene Aktion. Denn kaum etwas fand sie gruseliger, als im Dunkeln allein über den Klosterhof zu gehen, in dem es von Fledermäusen nur so wimmeln sollte. Es gab noch zwei andere Möglichkeiten, um zu Hein zu kommen, doch der Weg über die Straße war ein Riesenumweg. Und den Weg über den Naturlehrpfad, der auf beiden Seiten dicht bewachsen war mit von riesigem Efeu umrankten Buchen, in deren Baumrinde geheimnisvolle Botschaften geritzt waren, fand Franzi noch unheimlicher als den Klosterhof.

Vom Klostergraben her quakte verschlafen eine Ente. Irgendwo bellte ein Hund. Franzi nahm allen Mut zusammen. Um halb sechs stand Franzi im Garten von Hein und probierte

verzweifelt, so etwas wie einen Käuzchenschrei hinzubekommen. Franzi brauchte ewig, bis sie Hein endlich dazu überreden konnte, sich anzuziehen. Dann rannten sie zu Hinnerk, den sie weckten, indem sie Steinchen ans Fenster warfen.

Müde trotteten sie gemeinsam die Bäderstraße entlang. Hinnerk schleppte die Tasche mit der Ausrüstung für die Spurensicherung mit. Es begann schon langsam Tag zu werden. Franzi versuchte sich zu erinnern, an welcher Stelle es ungefähr gewesen sein könnte, wo sie vom Bus aus das Licht im Postwald gesehen hatte. Als sie sich halbwegs sicher war, verließen sie die Straße und bogen in den Wald ein. Sie brauchten nicht länger als eine halbe Stunde, dann hatten sie etwas Oberverdächtiges gefunden...



aus: Simone Klages: Die Detektive von Cismar ... und der Bankraub. Beltz Verlag. Weinheim, Basel, Berlin. 2002

## 5.2 Aufgaben zum Leseverständnis

1. In Cismar gibt es eine Gruppe Kinderdetektive.  
Schreibe die Namen der Kinder auf.



2. Franzl macht in Cismar öfter Urlaub. Sie beschreibt in Stichpunkten für ihre Freunde zu Hause ihren Ferienort und versteckt darin einige Fehler.  
Prüfe ihre Angaben.  
Berichtige alle falschen Angaben.

Mein Ferienort Cismar...	Check	Berichtigung
ist ein Dorf.	✓	
liegt an der Nordsee.		
hat ein riesiges Schloss als Sehenswürdigkeit.		
hat einen Campingplatz direkt am Strand.		
hat auch einen Mowenteich.		
hat eine Drogerie, eine Bäckerei und eine Bank, die direkt im Ort liegen.		

3. In welchem Heimatort lebt Franzl mit ihren Eltern ?  
Kreuze an.

- in Cismar
- in Lenste
- in Grömnitz
- in Hamburg

4. An welchem Wochentag ist der Bankräuber geflohen?  
Kreuze an und begründe deine Antwort.

- an einem Sonntag
- an einem Donnerstag
- an einem Freitag
- an einem Montag



---

---

---

5. Drei Zeugen hatten angeblich den Bankräuber gesehen und beschrieben. Wer hat ihn tatsächlich gesehen? Begründe deine Antwort mit Hilfe des Textes.

**Zeuge 1**


Ich habe einen sehr großen und schlanken jungen Mann mit Glatze gesehen. Er war gepflegt gekleidet.

**Zeuge 2**

Ich habe vor der Bank einen Verdächtigen bemerkt. Dieser Mann trug eine Brille und hatte als besonderes Kennzeichen eine Narbe am Oberarm.

**Zeuge 3**

Ich habe auch einen großen, sehr schlanken Mann gesehen. Dieser hatte blonde Haare und war gut gekleidet.

Zeuge  hat den Bankräuber tatsächlich gesehen,  
weil

---

---

---

6. Wie könnte dem Bankräuber trotz starker Bewachung die Flucht gelungen sein? Schreibe deine Gedanken dazu auf.



---

---

---

---

---

7. Wo sollte der Bankräuber eingesperrt werden? Kreuze an.

- in Hamburg
- in Cismar
- in Lübeck
- in Süddeutschland

8. Markiere in der Karte mit einem farbigen Kreuz, wo Franzi das Licht entdeckt hatte und den Bankräuber vermutet.

9. Franzi erzählt der Polizei von ihrem nächtlichen Detektivausflug. Markiere alle Aussagen farbig, die **nicht** zutreffen.

„Als ich morgens um 4.00 Uhr aus dem Haus schlich, schliefen meine Eltern noch. Zuerst wollte ich Hein wecken. Ich lief auf dem kürzesten Weg zu ihm hin. Dabei gruselte ich mich so vor den vielen Fledermäusen. Ich musste ganz viele Steinchen an Heins Fenster werfen, damit ich ihn aufwecken konnte. Dann haben wir beide noch schnell Hinnerk abgeholt und sind zum Postwald gerannt. Genau an der Bushaltestelle sind wir in den Wald gelaufen, weil ich von dort aus das Licht gesehen hatte. Und da haben wir.....“

10. Franzi hat in der Nacht den Weg über den Klosterhof gewählt. Zeichne farbig in der Karte ein, wie Franzi auch auf einem Riesenumweg zu Hein gelangen könnte.

11. Warum meidet Franzi den Naturlehrpfad? Schreibe alle Gründe auf.



---

---

---

---

---

12. Für welchen Weg hättest du dich an Franzis Stelle entschieden? Wähle einen Weg aus. Kreuze an und begründe, warum du dich so entschieden hast.

- Naturlehrpfad
- Riesenumweg über die Straße
- Weg über den Klosterhof

---

---

---

13. Kreuze an, welche der Aussagen stimmen oder nicht stimmen.

	<b>stimmt</b>	<b>stimmt nicht</b>
Die Holzterppe im Ferienhaus knarrt manchmal.		
Hein wohnt an den Salzwiesen.		
Der Bankräuber hat über Zahnschmerzen geklagt.		
Die Bäder- Straße führt nach Lenste und nach Kellenhusen.		
Im Klostergraben leben Fledermäuse.		
Der Friedhof befindet sich am Mühlenteich.		

## 6 Bunte Helferlein selbst gebastelt

### 6.1 Textgrundlage

Du hast Omas Geburtstag schon wieder vergessen? Ärgere dich nicht! Mit diesen tollen Memohaltern passiert dir das im nächsten Jahr garantiert nicht wieder.

Du kennst bestimmt schon die praktischen Magnetmemohalter, die man meist am Kühlschrank anbringt. Unser Memohalter ist mit einem Draht mit Klammer versehen und kann so an jedem beliebigen Ort in deinem Zimmer stehen.

In die Klammer kannst du nicht nur Notizen stecken. Sie eignen sich auch prima für Fotos. Am besten kombinierst du Notiz und Foto und schreibst Omas Geburtsdatum direkt auf ein Foto von ihr.

Wir verraten dir, wie du die praktischen Notizhalter ganz leicht selber basteln kannst.

Für den Memohalter brauchst du:
• Ton
• Nudelholz
• Modellierwerkzeug
• Bastelmesser
• Schere

• Notiz – Memohalter (Draht mit Klammer)
• Vielzweck – oder Acrylfarbe
• Pinsel
• Klarlack



Viele tolle Memohalter kannst du einfach herstellen.



Das brauchst du, bevor du loslegst.

#### Und so geht's:

Zuerst musst du dir überlegen, wie dein Memohalter aussehen soll. Wenn du ein Herbstblatt basteln möchtest, kannst du ganz einfach eine Geolino. de - Malvorlage ausdrucken.





Diese Vorlage schneidest du aus uns legst sie auf ein Stück Ton, das du zuvor mit dem Nudelholz (ungefähr 5 mm dick) ausgerollt hast. Dann schneidest du mit dem Bastelmesser am Rand der Vorlage entlang.

Bevor du weiter basteln kannst, heißt es jetzt, erst einmal warten. Am besten, du lässt die Memohalter über Nacht trocknen. Denn erst, wenn die Modelliermasse ganz trocken ist, kannst du sie mit Vielzweck - oder Acrylfarben bemalen.

Jetzt solltest du deine Memohalter noch mit Klarlack besprühen. So halten die Farben länger und glänzen besonders schön.

### Auch andere Formen möglich

Du willst einen anderen Memohalter? Kein Problem! Du kannst aus der Modelliermasse auch ganz andere Sachen formen, z. B. einen Apfel oder einen Kürbis – oder auch etwas völlig anderes.




### Wichtiger Hinweis

Wie immer du dich entscheidest, vergiss nicht die Memohalter aus Draht in die feuchte Modelliermasse zu stecken. Wenn sie erst einmal getrocknet ist, geht das nicht mehr, weil sie steinhart wird.

nach: Esther Gusewski, aus [www.gelino.de](http://www.gelino.de)

### Werbung aus dem Bastelshop

Memohalter – ein kleines Geschenk oder eine tolle Eselsbrücke

		
<p><b>Memohalter</b></p> <p><b>Preis: 5,70 Euro</b></p> <p>Memohalter für acht Visitenkarten oder Notizen, Halterungen aus Metall, der Fuß aus Kunststoff</p>	<p><b>Memohalter „Weltkugel“</b></p> <p><b>Preis: 3,89 Euro</b></p> <p>Praktischer Memohalter für den Schreibtisch</p>	<p><b>Memohalter „Dancing Flower“</b></p> <p><b>Preis: 6,95 Euro</b></p> <p>Memohalter mit Clip, die Blume reagiert auf jedes Geräusch mit einem kleinen Wackeltanz und macht so auf die Information aufmerksam, zwei Batterien erforderlich.</p>

## 6.2 Aufgaben zum Leseverständnis

1. Wozu kann man einen Memohalter verwenden?  
Kreuze die richtigen Antworten an.

Zum Halten von:

- Fotos
- Stiften
- Notizen
- Heften

2. Die Überschrift enthält den Begriff „Helferlein“.  
Was ist damit gemeint?



---

---

3. Zu welcher Sorte gehören diese Texte?  
Kreuze die richtigen Antworten an.

- Briefe
- Witze
- Rezepte
- Sachtexte
- Rätsel
- Werbeflyer

4. In deinem Bastelschrank findest du eine Schere, einen Pinsel, Klarlack und ein Bastelmesser.  
Schreibe einen Einkaufszettel für die Sachen, die du noch zum Basteln benötigst.



---

---

---

---

5. Welche Hilfe wird dir im Text „Bunte Helferlein“ für ein Vorlagenmuster angeboten?



---

---

6. Stelle dir vor, du willst heute Nachmittag zum Geburtstag und brauchst noch ein Geschenk.  
Schaffst du es noch, einen Memohalter zu basteln? Kreuze an.  
Begründe deine Antwort.

Ja,  Nein,

weil 

---



---



---

7. Musst du alle Teilabschnitte des Textes lesen, um einen Memohalter basteln zu können?  
Kreuze an.  
Begründe deine Antwort.

Ja,  Nein,

weil 

---



---

8. Stimmt oder stimmt nicht? Kreuze an.

	stimmt	stimmt nicht
Der Notizhalter wird aus Ton hergestellt.		
Der Memohalter darf erst am nächsten Tag eingesetzt werden.		
Der Notizhalter wird mit Temperafarben bemalt.		
Zum Schluss wird der Memohalter lackiert.		
Der Memohalter „Weltkugel“ aus dem Bastelshop kostet 8,39 Euro.		

9. Bekommst du beim Lesen des Textes Lust, einen Memohalter zu basteln?  
Begründe deine Antwort mit Hilfe des Textes.



10. Unterstreiche im Werbetext des Bastelshops, warum ein Memohalter „Dancing Flower“ heißt.

11. Welchen Memohalter vom Werbeflyer könntest du mit der Bastelanleitung „Bunte Helferlein“ nachbasteln?  
Kreuze an.  
Begründe deine Antwort.

- Memohalter
- Memohalter „Weltkugel“
- Memohalter „Dancing Flower“

weil 

---

---

12. Was ist eine Eselsbrücke?  
Kreuze alle richtigen Antworten an.

Eine Eselsbrücke ist ...

- eine Gedächtnisstütze zum Lernen.
- eine Brücke für Tiere über einen Fluss.
- ein Umweg, der an das Ziel führt.
- der kürzeste Weg zum Ziel.

## **Teil II**

**Erläuterungen zu den Texten und den Aufgaben  
(Bezug zum Rahmenlehrplan, Lösungen,  
Bewertungsvorschläge)**

# 1 Eine Rittermumie im Land Brandenburg?

## 1.1 Erläuterungen zum Text

Bei der Textauswahl zum Thema „Eine Rittermumie in Brandenburg?“ werden verschiedene Textsorten berücksichtigt. Die Thematik spricht die Leseinteressen der Kinder an. Viele Mädchen und Jungen in diesem Alter mögen besonders spannende und mystische Begegnungsorte in der Realität wie auch in der Literatur und in anderen Medien.

Diesem Anspruch trägt die Textauswahl in ihrer Vielfältigkeit besonders Rechnung. Im Alltag begegnen den Kindern häufig Sach- und Gebrauchstexte wie Hinweisschilder, Rezepte, Bastelanleitungen, Lexikontexte, Kinoplakate oder Übersichtskarten von Vergnügungs- oder Tierparks. Die Informationen solcher Texte sollen erlesen, verstanden und genutzt werden. Beispielsweise planen die Schülerinnen und Schüler dieser Altersgruppe oftmals bereits selbstständig Klassenreisen und führen sie entsprechend ihrer Planung durch.

Werbeprospekte mit Texten und Fotos, Landkartenausschnitte oder Eintrittskarten, aber auch Sachtexte, Legenden und Steckbriefe erfordern und trainieren notwendige Lesefähigkeiten.

## 1.2 Erläuterungen zu den Aufgaben zum Leseverständnis

### Aufgabe 1

### Fähigkeitsniveau 1

#### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- einzelne Information gezielt suchen, selektierend lesen, Abgrenzen von Ortsnamen gegenüber Lagebeschreibungen

#### **Aufgabenstellung:**

In welchem Ort im Land Brandenburg kann man die Mumie des Ritters Kahlbutz besichtigen?

**Lösung:** Kampehl

#### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt erteilt, wenn der Ortsname „Kampehl“ benannt wird.

erreichbare Punktzahl: 1

### Aufgabe 2

### Fähigkeitsniveau 2

#### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Sorten von Sach- und Gebrauchstexten und Erzählungen kennen und unterscheiden, Funktion erfassen, Zuordnen zu Textsorten

#### **Aufgabenstellung:**

Unterscheide die Texte. Ordne die richtige Nummer zu.

#### **Lösung:**

Lexikontext	7
Legende	3
Steckbrief	4
Eintrittskarte	6
Hinweisschild	5

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig zugeordnete Ziffer des jeweiligen Textes gibt es einen Punkt.  
erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 3****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Erzählungen, lyrische und szenische Texte kennen und voneinander unterscheiden, Angaben in der Aufgabe mit den Aussagen der Legende vergleichen und prüfen, nahe liegende Schlüsse ziehen durch einzelne oder mehrere Informationen

**Aufgabenstellung:**

Welche Merkmale treffen auf eine **Legende** zu? Kreuze die richtigen Aussagen an.

**Lösung:**

- In der Legende
- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | wird eine Lebensgeschichte dargestellt.           |
| <input type="checkbox"/>            | wird ein Märchen erzählt.                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | werden Personen genannt, die einmal gelebt haben. |
| <input type="checkbox"/>            | werden Phantasiefiguren beschrieben.              |
| <input type="checkbox"/>            | wird die Welt der Fabelwesen beschrieben.         |

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig angekreuzte Aussage wird ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 4****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, schwierige oder unverständene Wörter und Wendungen aus dem Kontextbezug heraus klären, Auswahlantworten interpretierend verstehen

**Aufgabenstellung:**

In einem der Texte findest du den Satz: „Darüber geriet der Ritter in Rage“.  
Kreuze die richtige Antwort an.

**Lösung:**

- Der Satz bedeutet, dass der Ritter
- |                                     |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | in eine Falle geriet.     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | wütend wurde.             |
| <input type="checkbox"/>            | neidisch wurde.           |
| <input type="checkbox"/>            | in Gefangenschaft geriet. |

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt erteilt, wenn die richtige Erklärung angekreuzt wird.  
erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 5****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, schwierige oder unverständene Wörter und Wendungen durch Nachschlagen klären, das kleine Wörterbuch mit den einzelnen Begriffserklärungen nutzen, Auswahlaufgaben interpretierend verstehen

**Aufgabenstellung:**

In einem der Texte findest du den Begriff „Computertomograph“.  
Kreuze die richtige Antwort an.

**Lösung:**

- Ein Computertomograph ist
- eine Person, die Computer repariert.
  - ein Gerät, mit dem operiert wird.
  - eine Person, die am Computer arbeitet.
  - ein Gerät zur Untersuchung von Personen.

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt erteilt, wenn die richtige Erklärung angekreuzt wird.  
erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Orientieren an Schlüsselwörtern der einzelnen Aussagen, Suchen und genaues Lesen der entsprechenden Textteile, über den Text verteilte Informationen finden und verknüpfen

**Aufgabenstellung:**

Prüfe folgende Aussagen. Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Ritter Kahlbutz ist im gleichen Ort geboren und gestorben.	X	
Seine Frau war vor der Heirat eine Magd.		X
Seine Leiche kann in einer Dorfkirche besichtigt werden.	X	
Die Mumie wiegt etwa 65 kg.		X
Die Mumie liegt in einem Sarg, der aus Eibenholz ist.		X
Ritter Kahlbutz hatte mit seiner Ehefrau mehr als 20 Kinder.		X
Als Ritter diente er seinem Fürsten und kämpfte gegen die Schweden.	X	
Die Mumie wurde von den berühmten Ärzten Rudolf Sauerbruch und Ferdinand Virchow untersucht.		X

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig angekreuzte Aussage wird ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 8

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen und über den Text verteilte Informationen finden verknüpfen, unterstreichen der zum Foto passenden Textstelle, Aussage des Fotos mit der entsprechenden Textstelle belegen

**Aufgabenstellung:**

Suche die Textstelle auf, die zu dem großen Foto des Ritters passt. Unterstreiche sie.



**Lösung:**

In einem Eichensarg unter einer Glasplatte liegt der „lederne Ritter“, die Haut bräunlich verfärbt, mit einem weißen Tuch bedeckt.

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird jeweils ein Punkt für „Eichensarg“, „liegt der lederne Ritter“ und „bedeckt mit weißem Tuch“ erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- eigene Gedanken und lebendige Vorstellungen zum Text entwickeln, sich in die Lage einer Besucherin oder eines Besuchers der Mumie in Kampehl versetzen, Beurteilen des Textes und Bezug nehmen auf inhaltliche Aspekte, persönliche Vorlieben und formale Aspekte

**Aufgabenstellung:**

Stelle dir vor, du besichtigst die Mumie. Welche Gedanken gehen dir durch den Kopf? Schreibe drei Gedanken auf.

**Lösung:**

Die Kinder äußern ihre Gedanken beispielsweise zum Aussehen der Mumie, zur Haut der Mumie, zu den Zähnen oder schreiben auf, dass der Ritter bestraft worden ist oder entwickeln generell zu Mumien und ihren Erfahrungen aus Büchern und Filmen Phantasien, was diese Mumie tun könne...

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird jeweils für eine Aussage ein Punkt erteilt, wenn der Bezug zum Text erkennbar ist. Es wird auch ein Punkt erteilt, wenn die eigenen Erfahrungen damit verknüpft werden.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 9****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt einzelne Informationen suchen, Orientieren auf der Übersichtskarte, Suchen der Straßenverbindungen zwischen den angegebenen Orten und Ermitteln der entsprechende Straßennummer, über den Text verteilte Informationen finden und verknüpfen

**Aufgabenstellung:**

Viele Touristen besuchen den Ort Kampehl. Suche heraus, welche Straßen sie von den einzelnen Orten aus benutzen können. Schreibe die Nummer der Straße auf.

**Lösung:**

Neuruppin	–	Kampehl	167
Nauen	–	Kampehl	5
Brandenburg	–	Kampehl	102
Pritzwalk	–	Kampehl	103

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig ermittelte Straßennummer wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 10

## Fähigkeitsniveau 3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen; die Aussagen der „Flunkergeschichte“ mit den Aussagen der Karte bzw. der anderen Texte vergleichen; über den Text verteilte Informationen finden und verknüpfen, auch wenn diese in den Informationen der Aufgabenstellung weder wortgleich noch sinngemäß vorkommen

### **Aufgabenstellung:**

Bertram aus Berlin erzählt seiner Klasse von einem Ausflug am Wochenende. Unterstreiche die Sätze, in denen nicht alles stimmt.

### **Lösung:**

Am Wochenende haben wir einen Ausflug in das Brandenburger Land gemacht. Zuerst haben wir Neuruppin besucht. Bis dorthin sind wir fast nur auf der Autobahn gefahren. In Neuruppin haben wir ein Hinweisschild gefunden, dass es in Kampehl eine Mumie zu besichtigen gibt. Das war nicht weit von Neuruppin entfernt, ungefähr 2 km. In Kampehl gibt es ein Schloss. In dem kann man die Mumie des Ritters Kahlbutz besichtigen. Die ist schon länger als 350 Jahre ausgestellt.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede erkannte falsche Aussage wird ein Punkt erteilt. (2 km, Schloss, 350 Jahre)  
erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 11

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Orientieren am Hinweistext, Belegen der Aussage der Aufgabenstellung mit Textstellen, nahe liegende Schlüsse unter Nutzung von einzelnen oder mehreren Informationen im Text und weit verbreitetem Wissen ziehen

### **Aufgabenstellung:**

Deine Familie möchte im Sommer die Mumie in Kampehl besichtigen. Ist das immer möglich? Begründe deine Antwort

### **Lösung:**

Die Familie kann die Mumie nicht an allen Wochentagen und nicht zu jeder Tageszeit besichtigen. Die Familie kann die Besichtigung am Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Sonnabend oder Sonntag machen. Am besten vormittags von 10 bis 12 (10.00 - 12.00) Uhr oder nachmittags von 13 bis 17 (13.00 - 17.00) Uhr. Montag ist ungünstig, weil da keine Öffnungszeiten angegeben sind.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird jeweils ein Punkt erteilt für die Begründung durch die Nennung der Wochentage oder der Zeitangaben.  
erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 12

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Orientieren an der Eintrittskarte und Ziehen von nahe liegenden Schlüssen unter Nutzung von einzelnen oder mehreren Informationen im Text und weit verbreitetem Wissen

**Aufgabenstellung:**

Entscheide, aus welcher Zeit die Eintrittskarte stammt. Kreuze an.  
Begründe, warum du dich so entschieden hast.

- Lösung:**
- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/>            | aus dem Jahr 1750 |
| <input type="checkbox"/>            | aus dem Jahr 1900 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | aus dem Jahr 2002 |

Die Eintrittskarte stammt aus dieser Zeit, weil man mit Euro bezahlen muss. Das gab es vor 2002 noch nicht (früher noch nicht).

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt für die richtig angekreuzte Jahreszahl gegeben. Die Begründung wird mit einem Punkt bewertet, wenn der Bezug zur Einführung des Euro mit genannt wird. Ist die falsche Jahreszahl angekreuzt, kann ein Punkt für die Begründung erteilt werden, wenn eine plausible Erklärung zur Jahreszahl genannt wird (beispielsweise 1900: alte Schrift).

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 13****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Orientieren an Schlüsselwörtern und im Legendentext, Erfassen und Wiedergeben einer zentralen Aussage des Textes, Ziehen komplexer Schlüsse, Beurteilen des Textes und Bezug auf inhaltliche Aspekte nehmen

**Aufgabenstellung:**

Die Wissenschaft fand noch keine Erklärung, warum der Leichnam des Ritters nicht verwest ist. Was glaubt der Volksmund?

**Lösung:**

Der Volksmund glaubt, dass der Ritter mit seinem Schwur selbst seine Strafe für den Mord erhalten hat. Er hat nicht die Wahrheit gesagt und mit seinem Schwur selbst gewünscht, dass seine Leiche nicht verwesen kann, wenn er es gewesen ist.  
(oder ähnliche Antworten)

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird jeweils ein Punkt erteilt, wenn der Aspekt Strafe für den Mord und der Bezug zum eigenen Schwur aufgeführt wird.

erreichbare Punktzahl: 2

**Gesamtpunktzahl:****37**

### 1.3 Erläuterungen zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben

Für die Thematik dieser Vergleichsarbeit wurden Sachinformationen zur Ritterzeit genutzt und für sprachliche Aufgaben aufbereitet. Durch die Zusammenstellung der Aufgabenformate wird deutlich, dass die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung sprachlicher Operationen unterstützt werden kann. Als Querschnittsaufgabe berührt der Aufgabenbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ das Lesen, Schreiben sowie das Sprechen und Zuhören. Gezielte Aufgaben regen zur Sprachreflexion an. Für die Bearbeitung der Aufgaben ist ein Zeitraum von 45 bis 60 Minuten vorgesehen. Dies ist insbesondere auf den Anteil der kleinen Lesetexte zurückzuführen.

Jeder Aufgabenkomplex, der durch einen Minitext eingeleitet wird, kann auch separat oder in Verbindung mit zwei oder drei weiteren Aufgabenreihen eingesetzt werden. Es können weitere „klassische“ Aufgabenstellungen wie beispielsweise das Herausschreiben oder Unterstreichen von Wortarten, das Bestimmen von Satzgliedern, das Umformen von Sätzen, das Bestimmen von Zeitformen, das Abgrenzen von Sätzen, das Prüfen und Korrigieren rechtschreiblicher Sachverhalte ergänzt werden. Aufgabe 15 kann als Wahl- oder Zusatzaufgabe eingesetzt werden. Die Sprachreflexion hängt stark mit dem begrifflichen Wissen zusammen. Innerhalb des Fähigkeitsniveaus 3 können somit differenzierte Leistungen bzw. Lösungsstrategien der Schülerinnen und Schüler ermittelt werden.

#### Aufgabe 1

#### Fähigkeitsniveau 1/2

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Identifizieren zusammengesetzter Nomen im Text, Vorfinden unterschiedlicher Formen der Wortbildung, Nutzen des Unterstreichens zum Hervorheben der Wörter

##### **Aufgabenstellung:**

Lies den Text. Unterstreiche alle zusammengesetzten Nomen.

##### **Lösung:**

Die Erziehung des Ritters begann früh, war hart und dauerte lange. Schon im Alter von sieben Jahren wurde aus dem Jungen ein Page. Der Page hatte das ABC des Ritters zu erlernen: Reiten, Schwimmen, Bogenschießen, Faustkampf und Vogelfallen aufstellen. Mit 14 Jahren musste der Page das Haus seiner Eltern verlassen und bei einem anderen Ritter seine Ausbildung fortsetzen. Hier eignete er sich die ritterlichen Verhaltensregeln an. Er lernte die verschiedenen Kampftechniken wie Kampf mit dem Schwert, mit der Streitaxt oder mit der Lanze. Der junge Ritter wurde auch in Musik, Gesang und Saitenspiel unterrichtet. Fertigkeiten wie Lesen und Schreiben waren nicht allgemein verbreitet.

##### **Bewertungsvorschlag:**

Es müssen acht Wörter unterstrichen werden. Für jedes unterstrichene richtige Wort gibt es einen halben Punkt.

erreichbare Punktzahl: 4

#### Aufgabe 2

#### Fähigkeitsniveau 1/2

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Möglichkeiten der Wortbildung kennen, Wörter nach den Bestandteilen der Zusammensetzung strukturieren und aus der Zusammensetzung herleiten können

**Aufgabenstellung:**

Schreibe drei zusammengesetzte Nomen heraus. Schreibe auf, aus welchen Wörtern sie zusammengesetzt worden sind.

**Lösung:**

<b>Bogenschießen</b>	-	<b>Bogen</b>	+	<b>schießen oder das Schießen</b>
Saitenspiel	-	Saiten		Spiel <i>oder</i> Spielen
Verhaltensregeln	-	Verhalten		Regeln <i>oder</i> regeln
Ausbildung	-	aus		Bildung <i>oder</i> bilden
Streitaxt	-	Streit		Axt
Kampftechniken	-	Kampf		Techniken <i>oder</i> Technik
Faustkampf	-	Faust		Kampf <i>oder</i> kämpfen
Vogelfallen	-	Vogel		fallen <i>oder</i> die Fallen

**Bewertungsvorschlag:**

Für die Strukturierung der drei ausgewählten zusammengesetzten Nomen gibt es je Wortbestandteil einen halben Punkt. Dabei ist zu beachten, dass das Fugen-s des Wortes „Verhaltensregeln“ nicht aufgeführt wird und die Großschreibung in den eindeutigen Fällen berücksichtigt wird. Fehlerhafte Schreibungen werden mit einem halben Punktabzug bewertet.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 3****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Kennen und Verwenden grammatischer Begriffe; sprachliche Operationen zum Bestimmen von Wortarten nutzen

**Aufgabenstellung:**

a) Warum ist das Wort „**Fertigkeiten**“ ein Nomen und wird deshalb groß geschrieben? Finde zwei Begründungen.

**Lösung:**

Das Wort „Fertigkeiten“ ist ein Nomen, weil man einen Artikel davor setzen kann: die Fertigkeiten (Artikelprobe). Alle Wörter, die mit der Nachsilbe (Wortbaustein) „-keit“ gebildet werden, sind Nomen. Man kann Einzahl und Mehrzahl bilden.

b) Warum ist das Wort „**Ausbildung**“ ein Nomen und wird deshalb groß geschrieben? Finde zwei Begründungen.

**Lösung:**

Das Wort „Ausbildung“ ist ein Nomen, weil man einen Artikel davor setzen kann: die Ausbildung (Artikelprobe). Alle Wörter, die mit der Nachsilbe (Wortbaustein) „-ung“ gebildet werden, sind Nomen. Man kann Einzahl und Mehrzahl bilden.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Begründung gibt es je einen Punkt.  
erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 4****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen, Erfassen von Wortbildungsregeln und Funktionen von Wortarten, Wortartenmerkmale auch an „merkwürdigen“ Wörtern überprüfen und Wortarten bestimmen können

**Aufgabenstellung:**

Lies den Text.

Im Text findest du einige fettgedruckte Wörter, die merkwürdig sind. Zu welcher Wortart gehören diese Wörter? Erkläre, warum.

**Lösung:**

Die Wörter gehören zur Wortart „Adjektiv“, weil sie Nomen näher erklären, ... Endungen von Adjektiven haben, ... ihre Form verändern (wenn sie mit Nomen gebraucht werden).

**Bewertungsvorschlag:**

Es werden ein Punkt für die Benennung der richtigen Wortart und zwei Punkte für eine der möglichen Begründungen erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 5****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Experimenteller und spielerischer Umgang mit Sprache, Unterstützung des Textverständnisses durch das Anwenden sprachlicher Operationen, Ersetzen merkwürdiger Wörter durch Adjektive

**Aufgabenstellung:**

Ersetze die fettgedruckten Wörter im Text der Aufgabe 4 durch die gebräuchlichen Wörter. Trage sie mit den richtigen Endungen in den Lückentext ein.

**Lösung:**

Wenn ein Ritter nicht kämpfen konnte, war seine Lieblingsbeschäftigung die Jagd. Diese war keinesfalls ein Kinderspiel, sondern zuweilen ein **lebensgefährliches** Abenteuer. Zum Beispiel, wenn ein Jäger einem **übermannshohen** Bären allein mit einem Speiß gegenübertrat. Auch ein **wilder** Eber konnte, wenn er sich bedroht fühlte, einen Mann zu Boden werfen und ihn mit seinen Stoßzähnen **fürchterlich** zerfetzen. Manch ein Ritter konnte sich nur mit **knapper** Not vor einem **wütenden** Keiler auf einen Baum retten. Als besonders **vornehm** galt die Falkenjagd. Die Abrichtung eines Falken zur Jagd war ein **mühseliges** Geschäft und dauerte Jahre.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig eingesetzte Adjektiv wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Möglichkeiten der Wortbildung kennen und nutzen, Bestimmen der Wortart

**Aufgabenstellung:**

Kreuze den zutreffenden Wortbaustein an, mit dem du aus dem Nomen ein neues Wort ableiten kannst. Zu welcher Wortart gehören die neuen Wörter?

**Lösung:**

Schrecken		Mut		Kämpfer	
	<input type="checkbox"/> -sam		<input type="checkbox"/> -sam		<input type="checkbox"/> -sam
<b>schreck-</b>	<input checked="" type="checkbox"/> -lich	<b>mut-</b>	<input type="checkbox"/> -lich	<b>kämpfer-</b>	<input type="checkbox"/> -lich
	<input type="checkbox"/> -ig		<input checked="" type="checkbox"/> -ig		<input type="checkbox"/> -ig
	<input type="checkbox"/> -isch		<input type="checkbox"/> -isch		<input checked="" type="checkbox"/> -isch

Die neuen Wörter gehören zur Wortart „Adjektiv“.

**Bewertungsvorschlag:**

Jedes richtig gebildete Adjektiv wird mit einem halben Punkt bewertet. Die Wortart ebenfalls.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Beziehung zwischen Absicht und sprachlichen Merkmalen untersuchen, gebräuchliche Redewendungen voneinander unterscheiden und sprachlich nutzen

**Aufgabenstellung:**

Setze die Wörter **furchtsam - fürchterlich - furchtlos** passend in den Lückentext ein.

**Lösung:**

Zu den Eigenschaften eines Ritters gehörte es, **furchtlos** zu sein. Manche Ritter waren trotzdem auch manchmal etwas **furchtsam**, weil sie vor einer kleinen Spinne Angst hatten. Im Krieg wurden manche Ritter **fürchterlich** verletzt.

**Bewertungsvorschlag:**

Für das passende Einsetzen der Adjektive in den Lückentext gibt es einen Punkt.  
erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Kennen und Verwenden grundlegender sprachlicher Strukturen (Satz), Satzarten zweckentsprechend gebrauchen, Beachten der Zeichensetzung und der Bildungsregeln für den Imperativ der Verbformen

**Aufgabenstellung:**

Lies den kleinen Text über das Verhalten der Ritter. Formuliere vier Verhaltensregeln für Ritter für das gute Benehmen bei Tisch. Bilde Aufforderungssätze.

**Lösung:**

1. Iss bitte mit dem eigenen Löffel! (Esst bitte mit dem eigenen Löffel! Du sollst mit dem eigenen Löffel essen!)
2. Rülpse nicht! (Rülpst nicht! Du sollst nicht rülpsen!)
3. Schnäuze nicht ins Tischtuch! (Schnäuzt ..! Du ...!)
4. Lege angebissenes Brot oder abgenagte Knochen nicht in die Schüssel zurück! (Legt ...! Du ...!)
5. Trinke nicht wie ein Vieh, wenn du noch isst. (Trinkt ...! Du ...!)
6. Zeige ein gutes Benehmen bei Tisch. (Zeigt ...! Du ...!)

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede formulierte Regel als Aufforderungssatz gibt es einen Punkt. Es kann ein Punkt oder ein Ausrufezeichen gesetzt werden. Wird das Satzzeichen vergessen oder die Aufforderungsform des Verbs falsch gebildet, wird ein halber Punkt abgezogen.  
erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 9

## Fähigkeitsniveau 3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Formen der sprachlichen Verständigung untersuchen; Herstellen von Beziehungen zwischen Absicht, sprachlichen Merkmalen und Wirkungen; mehrdeutige Redewendungen erkennen und erläutern können

### **Aufgabenstellung:**

Lies das kleine Gespräch.

Unterstreiche zwei Redewendungen. Erkläre, was die Ritter damit gemeint haben.

### **Lösung:**

führt nichts Gutes im Schilde:

bedeutet, dass Ritter Egbert etwas Schlechtes vorhat

mich im Stich lässt:

bedeutet, dass Ritter Kuno etwas ohne die Hilfe von Ritter Egbert tun muss

sehe ich genauso:

bedeutet, dass man der gleichen Meinung ist

sitzt ja immer auf dem hohen Ross:

bedeutet, dass Ritter Egbert eingebildet ist

im Visier behalten:

bedeutet, dass Ritter Hugo den Ritter Egbert in der nächsten Zeit beobachten wird

die Tafel aufheben:

bedeutet, dass beide Ritter ihre Mahlzeit beenden

### **Bewertungsvorschlag:**

Für das Unterstreichen von zwei der Redewendungen wird jeweils ein Punkt erteilt, für die schlüssige Erklärung jeweils zwei Punkte.

erreichbare Punktzahl: 6

## Aufgabe 10

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- geübte und rechtschreibwichtige Wörter richtig schreiben können, Prüfen unterschiedlicher Schreibweisen von Wörtern, Herleiten der richtigen Schreibweise

### **Aufgabenstellung:**

Setze in die Lücken des Textes die Wörter in der richtige Schreibweise ein.

### **Lösung:**

a) Weißbrot

d) serviert

b) Diener

e) Pökelfass

c) Süßwasserfische

### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Schreibweise der Wörter wird ein Punkt erteilt

erreichbare Punktzahl: 5

## Aufgabe 11

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Rechtschreibstrategien kennen und nutzen, Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen können

### **Aufgabenstellung:**

In den Wörtern sind Schreibweisen markiert. Begründe die Schreibweise in den Wörtern.



**Lösung:**

<b>Strohhütte</b>	Ich schreibe „Strohhütte“ mit hh, weil das Wort zusammengesetzt wird aus Stroh und Hütte <i>oder/und</i> einmal das Wort auf h endet, und einmal mit h beginnt.
<b>Wild</b>	Ich schreibe „Wild“ mit d, weil ich das Wort verlängern kann <i>oder/und</i> beim Verlängern höre, dass der Wortstamm mit d geschrieben wird <i>oder</i> ich sage: Wilderer, wilde... .
<b>Köstlichkeit</b>	Ich schreibe „Köstlichkeit“ groß, weil es ein Nomen ist (die Köstlichkeit,...).
<b>bäuerlichen</b>	Ich schreibe „bäuerlichen“ mit äu, weil ich die Schreibweise von Bauer ableiten kann <i>oder/und</i> (aus au wird äu).
<b>begnügten</b>	Ich schreibe „begnügten“ mit g, weil ich die Schreibweise von begnügen herleiten kann und ich das g genau höre.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die schlüssige Ableitung (Begründung) der Schreibweise wird jeweils ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 12****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Textverständnis durch die Anwendung sprachlicher Operationen, Sinnerfassung des geschriebenen Satzes, Satzgliedgrenzen zum Stellen von Fragen an den Text nutzen  
Teile des Satzes umstellen

**Aufgabenstellung:**

Stelle dir vor, du führst ein Interview mit einem Ritter zu den Kreuzzügen. Lies die Antworten des Ritters. Welche Fragen hast du gestellt? Schreibe über jede Antwort eine Frage.

**Lösung:**

1. Wann rief Papst Urban II. die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug auf? *oder*  
Wer rief am 27. November des Jahres 1095 die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug auf? *oder*  
Wen rief Papst Urban II. zu einem Kreuzzug auf? *oder*  
Wozu rief Papst Urban II. die abendländische Christenheit auf?  
Am 27. November des Jahres 1095 rief Papst Urban II. die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug auf.
2. Warum sollte die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug aufbrechen? *oder*  
Wer sollte zu einem Kreuzzug aufbrechen?  
Die Ritter sollten in das ferne Palästina ziehen und die heilige Stadt Jerusalem befreien.
3. Wer nahm an den Kreuzzügen teil? *oder*  
Wie viele Menschen nahmen an den Kreuzzügen teil?  
An den Kreuzzügen nahmen mehr als eine Million Fürsten, Ritter und wehrfähige Männer teil.

**Bewertungsvorschlag:**

Für eine schlüssige Frage wird jeweils ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 13

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden, Prädikat als Teil des Satzes kennen, Ermitteln der Satzgliedart durch das Nutzen sprachlicher Operationen (z. B. Umstellprobe) und Heranziehen zur Begründung

### **Aufgabenstellung:**

Im folgenden Satz ist „**rief auf**“ das Prädikat. Begründe. Führe auch die Umstellprobe durch.

Am 27. November des Jahres 1095 rief Papst Urban II. die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug auf.

### **Lösung:**

Papst Urban II. rief am 27. November des Jahres 1095 die abendländische Christenheit zu einem Kreuzzug auf.

Zu einem Kreuzzug rief Papst Urban II. am 27. November des Jahres 1095 die abendländische Christenheit auf.

„**Rief auf**“ ist Prädikat, weil die Umstellprobe zeigt, dass „rief“ an zweiter Stelle im Satz verbleibt. Es ist ein zweiteiliges Prädikat (das Prädikat besteht aus zwei Teilen) und „auf“ als Teil des zusammengesetzten Verbs „aufrufen“ ändert seine Stellung am Ende des Satzes nicht.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für eine richtige Umstellprobe gibt es einen Punkt. Für die Begründung werden zwei Punkte erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 14

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Kennen und Verwenden grundlegender sprachlicher Strukturen und Begriffe, experimenteller und spielerischer Umgang mit Sprache, Unterstützung der Textproduktion und des Umwandeln des Textes durch das Beachten der Zeitform

### **Aufgabenstellung:**

Lies den Text.

Beschreibe für die Besucher eines Museums die Kleidung des Ritters. Nutze die Präsensform der Verben. Ergänze den Lückentext.

### **Lösung:**

Sehr geehrte Damen und Herren. Sie können hier die Kleidung eines Ritters genauer betrachten:

Zu seinem Schutz **bekleidet** sich der Ritter mit Kettenhemd und Helm. Er **führt** ein Schild und als Waffen Lanze, Schwert und Dolch mit. Unter dem Kettenhemd **trägt** er ein wattiertes Hemd. Panzerhandschuhe, Strümpfe und die Panzerkapuze **vervollständigen** die Schutzkleidung.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Verbform im Präsens wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Unterstützung von Textverständnis und Textproduktion durch die Anwendung sprachlicher Operationen, Ergänzen der Sätze mit den verschiedenen Begriffen, Prüfen des Textverständnisses und Ergänzen des Satzes mit dem passenden Begriff

**Aufgabenstellung:**

Welches Wort passt? Setze es ein.

**Lösung:**

Bei einem ritterlichen **Turnier** ging es zu wie bei einem Volksfest. Zuerst wurden die teilnehmenden Ritter den Damen und Herren auf der **Tribüne** vorgestellt. Dann wurden die Regeln **verlesen** und die Kämpfe begannen. Man klatschte **Beifall** und feuerte die Ritter an. Das Turnier endete gegen Abend mit der **Siegerehrung**.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jeden richtig eingesetzten Begriff wird ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 5

**Gesamtpunktzahl:****56**

---

## 2 Erich Kästner: Pünktchen und Anton – Leseprobe

### 2.1 Erläuterungen zum Text

Der Kinderbuchauszug aus einem Roman von Erich Kästner ist ein kontinuierlicher, fiktionaler Text mit einer Länge von 621 Wörtern. Eine Kürzung ist durch das Weglassen des letzten großen Abschnittes – bis „Herr Bremser wurde rot...“ – möglich (446 Wörter).

Die Schülerinnen und Schüler lernen einen bedeutenden Kinderbuchautor kennen und lesen einen Auszug aus einem seiner bekannten Werke. Dabei kann das Leseinteresse für dieses Buch geweckt werden. Der Text eignet sich zur direkten Entnahme von Informationen, zum Verknüpfen mehrerer Inhalte und auch zum Ableiten von komplexen Schlussfolgerungen.

Obwohl dieser Roman schon im Jahre 1931 erschien, stellt er einen direkten Bezug zur Lebenswelt der Kinder dar und ist sowohl für Mädchen als auch für Jungen ansprechend. Es geht um ein schulisches Problem, welches auch heute noch so auftreten könnte. Der Text ist in der dritten Person (Erzählperspektive) in altersgerechter Sprache verfasst und enthält im Wesentlichen zwei handelnde Personen. Man findet einige Metaphern, die Interpretationsanlässe bieten (z. B.: „unter vier Augen sprechen“).

Der Text beinhaltet zu etwa gleichen Teilen sowohl einfache, als auch komplexere Sätze mit wenigen Fremdwörtern bzw. ungewöhnlichen Wörtern (Tadel, Konferenzzimmer, Geografie-stunde, Oktavheft). Diese sind aus dem Text zu erschließen. Der Anteil an wörtlicher Rede kann sich beim Lesen motivierend auf die Schülerinnen und Schüler auswirken.

### 2.2 Erläuterungen zu den Aufgaben zum Leseverständnis

#### Aufgabe 1

#### Fähigkeitsniveau 2

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Entnehmen einzelner Informationen durch genaues Lesen, Erfassen und Wiedergeben der zentralen Aussagen des Textes, Sensibilität für zwischenmenschliche Beziehungen zeigen

##### **Aufgabenstellung:**

Welches Problem hat Anton?

##### **Lösung:**

Anton soll einen Tadel bekommen, weil er in der Schule nicht mehr aufpasst und seine Aufgaben nicht erfüllt, denn seine Mutter ist krank und er muss deshalb arbeiten gehen und das Geld verdienen, um Essen kaufen und die Miete zahlen zu können (oder sinngemäße Antworten).

##### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt erteilt, wenn das Problem richtig erkannt wird (Tadel für Anton oder Brief an Antons Mutter). Einen weiteren Punkt erhalten die Schülerinnen und Schüler, wenn der Grund für den Tadel genannt wird.

Wenn noch begründet wird, warum Anton seine schulischen Aufgaben nicht mehr richtig erfüllt, wird ein höheres Antwortniveau erreicht und es kann ein weiterer Punkt gegeben werden.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 2

## Fähigkeitsniveau 1

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Erfassen der zentralen Aussage des Textes, einfache Schlussfolgerungen ziehen, einzelne Informationen entnehmen, Erkennen zwischenmenschlicher Gefühle

### **Aufgabenstellung:**

Wie versucht Pünktchen das Problem zu lösen?

### **Lösung:**

Pünktchen redet mit dem Lehrer (Herr Bremser) und will ihn überzeugen, Antons Mutter nicht zu informieren, indem sie ihm von Antons Problemen erzählt.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt erteilt, wenn deutlich wird, dass Pünktchen durch das Gespräch mit dem Lehrer verhindern will, dass dieser Antons Mutter benachrichtigt. Ein weiterer Punkt kann erteilt werden wenn Pünktchens „Taktik“ erläutert wird.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 3

## Fähigkeitsniveau 1

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen des Textes; Entnehmen einzelner Informationen, auch wenn sie in der Aufgabenstellung fast wortgleich oder in etwa bedeutungsgleich formuliert sind

### **Aufgabenstellung:**

Warum bekommt Pünktchen Herzklopfen? Kreuze an.

**Lösung:** Pünktchen bekommt Herzklopfen beim Anblick ...

- von Herrn Bremers Glatze.
- des alten, dicken Lehrers.
- der vielen Lehrer.
- der vielen Stühle im Lehrerzimmer.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 4

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Interpretation von Textstellen im Rahmen von Auswahlaufgaben, Sensibilität und Verständnis für zwischenmenschliche Beziehungen

### **Aufgabenstellung:**

Zu Beginn des Gesprächs von Pünktchen und Herrn Bremser schaut dieser aus dem Fenster. Was drückt er damit aus? Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Lösung:**
- Er hat gerade viel zu tun.
  - Er ist gelangweilt.
  - Er interessiert sich für seinen Schüler.
  - Er hat kein Interesse an einem Gespräch.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 5

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Gedanken zum Text entwickeln, Textteil mit eigenen Worten wiedergeben, Sprachwissen anwenden, Verständnis für zwischenmenschliche Gefühle

### **Aufgabenstellung:**

Pünktchen möchte mit Herrn Bremser „**unter vier Augen**“ sprechen. Erkläre mit deinen eigenen Worten, wie das gemeint ist.

### **Lösung:**

Sie möchte mit ihm allein reden. Es soll kein anderer zuhören. Oder andere sinngemäße Antworten.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es werden zwei Punkte erteilt, wenn zum Ausdruck kommt, dass Pünktchen mit dem Lehrer allein reden möchte.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 6

## Fähigkeitsniveau 1

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- durch überfliegendes und genaues Lesen eines Textes einzelne Informationen entnehmen, die in der Aufgabenstellung bedeutungsgleich enthalten sind

### **Aufgabenstellung:**

Was tut Anton, um seine kranke Mutter zu unterstützen? Schreibe alle richtigen Antworten auf.

### **Lösung:**

Anton kocht zu Hause für seine Mutter und sich und er geht arbeiten, um Geld zu verdienen. Davon bezahlt er das Essen und die Miete.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird je ein Punkt erteilt, wenn in der Antwort sinngemäß enthalten ist, dass Anton kocht, arbeiten geht und von dem verdienten Geld das Essen und die Miete bezahlt.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 7

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- überfliegendes und genaues Lesen, Informationen entnehmen und mit den Aussagen der Aufgabe verknüpfen, nahe liegende Schlüsse unter Nutzung der entnommenen Informationen und weit verbreitetem Wissen ziehen

### **Aufgabenstellung:**

Warum ist Herr Bremser in der Schule nicht mit Anton zufrieden? Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Lösung:**
- Er ist in der Geografiestunde eingeschlafen.
  - Er erledigt die Hausaufgaben nicht mehr ordentlich.
  - Er arbeitet nicht mehr in der Schule.
  - Er schläft in der Mathematikstunde.
  - Er rechnet im Erdkundeunterricht in seinem Notizheft.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Entwickeln von Gedanken, Erfassen der zentralen Aussagen des Textes und Wiedergeben eines Teils als Überschrift, Gefühle für zwischenmenschliche Beziehungen zeigen

**Aufgabenstellung:**

Der Text soll eine passende Überschrift bekommen. Wie könnte sie heißen?

**Lösung:**

Die Überschrift muss zur zentralen Aussage des Textes passen; z. B.: „Pünktchen rettet Anton“ o. ä.

**Bewertungsvorschlag:**

Wenn die Überschrift zum Text passt, wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 9****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- überfliegendes und genaues Lesen, Informationen entnehmen und diese mit den Aussagen der Aufgabe verknüpfen, nahe liegende Schlüsse durch Nutzung der Informationen und weit verbreitetem Wissen ziehen

**Aufgabenstellung:**

Prüfe die folgenden Aussagen. Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Pünktchen rackert sich Tag und Nacht ab.		X
Anton bezahlt das Essen und die Miete.	X	
Herr Bremser ist Antons Geografielehrer.	X	
Pünktchen geht mit einer Lehrerin zum Lehrerzimmer.		X
Herr Bremser ist nicht Antons Klassenlehrer.		X

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 10****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen entnehmen und verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen und dazu Stellung nehmen durch Äußern von Gedanken und Meinungen

**Aufgabenstellung:**

Während des Gesprächs mit Herrn Bremser sagt Pünktchen zu ihm: „Was wissen Sie denn eigentlich?“ Was meint sie damit? Schreibe deine Gedanken auf.

**Lösung:**

Sie möchte deutlich machen, dass Herr Bremser nicht weiß, wie sein Schüler lebt bzw. was er am Nachmittag macht. Herr Bremser schämt sich dafür (wird rot).

**Bewertungsvorschlag:**

Die Antwort ist richtig, wenn erkannt wurde, dass es um das fehlende Wissen über die Lebensumstände des Schülers Anton geht und diese Tatsache dem Lehrer unangenehm ist. Dafür wird jeweils ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 11****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen entnehmen und verknüpfen, Gedanken zu Texten entwickeln und Sensibilität für zwischenmenschliche Beziehungen zeigen

**Aufgabenstellung:**

Pünktchen möchte, dass Antons Mutter den Brief von Herrn Bremser nicht bekommt. Warum ist ihr das wichtig? Schreibe die Gründe auf.

**Lösung:**

Antons Mutter soll den Brief nicht bekommen, weil sie krank ist und sich ihr Zustand dann verschlechtern könnte. Außerdem ist Anton eigentlich fleißig, weil er wegen der Krankheit der Mutter viele andere Aufgaben hat.

**Bewertungsvorschlag:**

Wenn der Grund auf der einfachen Ebene richtig erkannt wurde, wird ein Punkt erteilt. Erläutern die Schülerinnen und Schüler jedoch noch, dass Anton eigentlich fleißig ist, weil er arbeiten geht, um für seine Mutter und sich zu sorgen, wird ein höheres Fähigkeitsniveau erreicht und es können weitere 2 Punkte erteilt werden.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 12****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen entnehmen, miteinander verknüpfen und komplexe Schlussfolgerungen ableiten, Gedanken zum Text entwickeln und dazu Stellung nehmen, Sensibilität für Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen

**Aufgabenstellung:**

Was meinst du, wird Herr Bremser den Brief an Antons Mutter abschicken? Begründe deine Antwort.

**Lösung:**

Ja oder nein mit passender, auf den Textinhalt bezogener Begründung.

**Bewertungsvorschlag:**

Die Aufgabe ist richtig bearbeitet, wenn sie mit ja oder nein beantwortet wurde und die Begründung zur Antwort und zum Text passt. Dafür wird je ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Gesamtpunktzahl:****29**



## 2.3 Erläuterungen zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben

Die Aufgaben für die Aufgabenbereiche „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ und „Rechtschreibung“ wurden ausgehend von einem kleinen Text erstellt. Dazu wurde der Klappentext zum Kinderbuch „Pünktchen und Anton“ von Erich Kästner genutzt.

Es handelt sich um einen kontinuierlichen Text mit einer Länge von 93 Wörtern.

Einige Aufgaben stützen sich auf Inhalte des Kinderbuches, so dass das gesamte Wortmaterial auf ein Thema bezogen ist.

In enger Verbindung zu den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts erfolgt das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch. Es wird ersichtlich, wie Sprache untersucht wird und wie die Kenntnisse für das eigene Sprachhandeln genutzt werden. Es zeigt sich, inwiefern Einsichten in die Funktion und Struktur der Sprache entwickelt sind und Regeln und Strategien zum Richtigschreiben angewandt werden.

### Aufgabe 1

### Fähigkeitsniveau 1/2

#### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wortartenkenntnisse beim Erschließen des Textes zeigen, Unterstreichen als Arbeitstechnik nutzen

#### **Aufgabenstellung:**

Suche im Text sechs Adjektive und unterstreiche sie.

#### **Lösung:**

In Berlin geschehen wirklich seltsame Dinge: Auf der Weidendammer Brücke steht eines Nachts eine arme blinde Frau mit einem kleinen Mädchen, um Streichhölzer zu verkaufen – ein tapferer Junge ist schneller als alle Erwachsenen und bringt einen Verbrecher zu Fall. Aber die Geschichte ist nicht etwa blutrünstig oder spielt auf der Hintertreppe, ganz im Gegenteil: Sie ist vergnügt und lustig und voller Witz. Pünktchen erfindet die erstaunlichsten Dinge und reißt ihren Freund Anton immer wieder mit. Der Dackel Piefke kann über Pünktchens Einfallsreichtum nur mit den langen Ohren schlackern und seufzen.

#### **Aufgabenstellung:**

Lies den Text noch einmal still ohne die Adjektive. Erkläre, warum Adjektive notwendig sind.

#### **Lösung:**

Adjektive sind notwendig, um im Text etwas genauer zu sagen, um den Text auszuschnürcen o. ä. Begründungen, die auf die Leistung eines Adjektivs gerichtet sind.

#### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird für jedes gefundene Adjektiv ein halber Punkt erteilt. Für die Begründung der Notwendigkeit des Einsatzes von Adjektiven wird ein weiterer Punkt vergeben.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 2

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Beziehungen zwischen Absicht, gestalterischen Mitteln und deren Wirkung untersuchen, sprachliche Operationen beim Umstellen eines Satzes nutzen, experimenteller und spielerischer Umgang mit Sprache

### **Aufgabenstellung:**

Stelle diesen Satz um, damit er besser zu verstehen ist.

Auf dem Sitzpolster wippte Pünktchen und sang vor sich hin während der ganzen Fahrt.

### **Lösung:**

Während der ganzen Fahrt wippte Pünktchen auf dem Sitzpolster und sang vor sich hin.  
Pünktchen wippte während der ganzen Fahrt auf dem Sitzpolster und sang vor sich hin  
(oder andere sinnvolle Satzstellungen).

### **Bewertungsvorschlag:**

Es werden drei Punkte erteilt, wenn eine sinngemäße Satzstellung mit dem vorhandenen Wortmaterial erfolgt.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 3

## Fähigkeitsniveau 1

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- grammatische Fachbegriffe verstehen und richtig anwenden, Verständnis für den Bau von Sprache durch richtiges Unterscheiden der Zeitformen zeigen

### **Aufgabenstellung:**

Jeweils ein Satz steht im Präsens. Kreuze ihn an.

- Lösung:**
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | In Berlin sind wirklich seltsame Dinge geschehen.  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | In Berlin geschehen wirklich seltsame Dinge.       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Pünktchen erfindet die erstaunlichsten Dinge.      |
| <input type="checkbox"/>            | Pünktchen wird die erstaunlichsten Dinge erfinden. |
| <input type="checkbox"/>            | Sie riss ihren Freund Anton immer wieder mit.      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sie reißt ihren Freund Anton immer wieder mit.     |
| <input type="checkbox"/>            | Der Dackel Piefke hat mit den Ohren geschlackert.  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Der Dackel Piefke schlackert mit den Ohren.        |

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Lösung wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 4

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter strukturieren, Wortbildung nutzen, spielerischer und experimenteller Umgang mit Sprache, grammatische Fachbegriffe erkennen und anwenden, normgerechtes Schreiben rechtschreibwichtiger Wörter

**Aufgabenstellung:**

Bilde aus den folgenden Wörtern jeweils ein Nomen. Verwende die Wortbausteine aus dem Kasten.

**Lösung:**

-ung	-heit	-nis	-keit	-schaft
------	-------	------	-------	---------

blind	Blindheit, Erblindung
tapfer	Tapferkeit
bekannt	Bekanntheit, Bekanntheit,
kennen	Kenntnis, Kennung

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig gebildete Nomen wird ein halber Punkt erteilt. Dabei sollte auch die Rechtschreibung beachtet werden.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 5****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Erfassen und Ordnen der unterstrichenen Wörter, Kenntnisse über die Möglichkeiten der Wortbildung und über grammatische Fachbegriffe zeigen, grammatische Kenntnisse über Zusammensetzungen bei der Rechtschreibung der veränderten Wörter nutzen

**Aufgabenstellung:**

Bilde mit den unterstrichenen Wörtern zusammengesetzte Nomen.

**Lösung:**

Pünktchen geht in das Zimmer der Lehrer.

Sie geht in das Lehrerzimmer.

Beim Anblick der vielen Lehrer klopft ihr Herz wie verrückt.

Sie bekommt Herzklopfen.

Pünktchen geht mit einem Lehrer zum Platz am Fenster.

Sie suchen sich einen Fensterplatz.

Die anderen Lehrer standen in einem halben Kreis um Pünktchen und den Lehrer.

Sie bildeten einen Halbkreis.

**Bewertungsvorschlag:**

Die Lösung ist richtig, wenn aus den unterstrichenen Wörtern Nomen gebildet wurden, die in den Satz passen. Für jedes zusammengesetzte Nomen wird ein Punkt vergeben. Bei Rechtschreibfehlern wird jeweils nur ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

Die Schülerinnen und Schüler gehen mit grammatische Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache um. Sie nutzen Methoden zum Bestimmen von Wortarten.

**Aufgabenstellung:**

Prüfe die folgenden Aussagen. Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Das Wort VIEL ist ein Adjektiv.	X	
Das Wort STOPFTE ist ein Nomen.		X
Das Wort GEBRACHT ist ein Verb.	X	
Das Wort PIEFKE ist ein Nomen.	X	

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Antwort wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Anwendung sprachlicher Operationen, Sinnerfassung und Umstellung des Satzes durch Stellen von Fragen an den Text, Satzgliedgrenzen erkennen

**Aufgabenstellung:**

Erich Kästner hat in einem Interview Fragen zur Entstehung seines Buches beantwortet. Lies die Antworten. Schreibe die mögliche Frage über die Antwort.

**Lösung:**

Ist die Geschichte von Pünktchen und Anton wirklich passiert?

Die Geschichte von Pünktchen und Anton ist wirklich passiert.

Wo haben Sie die Geschichte gelesen?

*o. ä.*

Sie stand einmal in einer Zeitung.

Hat die Geschichte genauso in der Zeitung gestanden, wie in Ihrem Buch? *o. ä.*

Die Geschichte in der Zeitung war nur eine Notiz von höchstens zwanzig Zeilen, in der es hieß: Am Soundsovielten sei in Berlin das und das los gewesen.

Was taten Sie, nachdem sie die Nachricht gelesen hatten?

*o. ä.*

Ich holte mir eine Schere, schnitt die Notiz aus und legte sie in mein Kästchen für Merkwürdigkeiten.

**Bewertungsvorschlag:**

Für eine auf den Satz bezogene Frage wird je ein Punkt erteilt. Es sind auch andere Fragen als die oben genannten möglich.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Erfassen der zentralen Aussage des Textes und Verknüpfung mit persönlichem Vorwissen, Gedanken und Meinungen äußern, Beziehung zwischen Sprachabsicht, sprachlichen Mitteln und Wirkungen reflektieren

**Aufgabenstellung:**

Lies das folgende Zitat von Erich Kästner. Erkläre, was er damit meint.

**Lösung:**

Erich Kästner meint damit, dass man nicht vergessen soll, wie es war, als man selbst ein Kind war. oder:

Erich Kästner meint, dass man sich auch als Erwachsener ein Stück „Kindlichkeit“ bewahren soll.

**Bewertungsvorschlag:**

Für eine sinngemäß richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 9****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Methoden (Erfragen von Subjekt, Prädikat und Objekt) zum Bestimmen von Satzgliedern anwenden, Anwenden sprachlicher Operationen, Untersuchen von Sprache, Umgang mit grammatischen Fachbegriffen

**Aufgabenstellung:**

Welche Satzglieder wurden in den folgenden Sätzen jeweils fett gedruckt? Prüfe durch Erfragen des entsprechenden Satzgliedes. Kreuze die richtige Antwort an.

**Lösung:**

Satz	Subjekt	Prädikat	Objekt
In Berlin <b>geschehen</b> wirklich seltsame Dinge.		X	
Auf der Weidendammer Brücke steht eines Nachts <b>eine arme blinde Frau</b> mit einem kleinen Mädchen.	X		
Sie wollen <b>Streichhölzer</b> verkaufen.			X
Ein tapferer Junge bringt <b>einen Verbrecher</b> zu Fall.			X

**Bewertungsvorschlag:**

Für das Bestimmen der Satzglieder wird je ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 10****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter untersuchen und ordnen, Wortbildungskennntnisse anwenden, Bestimmen von Wortarten, grammatische Fachbegriffe kennen

**Aufgabenstellung:**

Welches Wort gehört **nicht** in die jeweilige Reihe? Streiche es durch und begründe.

**Lösung:**

bringt	steht	<del>verkaufen</del>	spielt	erfindet
weil: Alle anderen Verben stehen in der 3. Person Singular.				
oder: „Verkaufen“ steht als einziges Verb in der Grundform (Infinitiv).				
oder: „Verkaufen“ hat als einziges Wort die Endung –en.				

arm	blind	lang	blutrünstig	<del>schneller</del>
weil: Alle anderen Adjektive stehen in der Grundform.				
oder: „Schneller“ ist das einzige gesteigerte Adjektiv.				
oder: Bezug zur Endung				

Weidendamm	Streichholz	Hintertreppe	—Brücke—	Einfallsreichtum
weil: Alle anderen Nomen sind zusammengesetzte Nomen.				
oder: „Brücke“ ist das einzige Nomen, dass nicht zusammengesetzt wurde.				

**Bewertungsvorschlag:**

Pro Wortreihe wird je ein Punkt für das Erkennen des nicht dazugehörenden Wortes und für die richtige Begründung erteilt.

erreichbare Punktzahl: 6

**Aufgabe 11**

**Fähigkeitsniveau 2/3**

**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Überprüfen der Orthografie und korrigieren, bekannte Rechtschreibstrategien nutzen

**Aufgabenstellung:**

Anne hat ein paar Gedanken zum Buch aufgeschrieben. Beim Schreiben einiger Wörter war sie sich unsicher. Diese Stellen hat sie unterstrichen. Schreibe das Wort richtig in die Tabelle und erkläre die Schreibung.

Wie selten kan man einen Freuntschaftsdienst so heimlich tun. Herr Bremser wirt keinen Brief an Antons Mutter schreiben. Er wird den jungen nicht mehr herunterputzen. Anton wird erst staunen, dann wird er sich freuen, und Püñktchen wird sich heimlich die Hende reiben.

**Lösung:**

Berichtigung	Erklärung
kann	kommt von können, doppelter Konsonant nach kurzem Vokal
Freundschaftsdienst	Freunde,
wird	werden
Jungen	Nomen werden groß geschrieben.
Hände	die Hand

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird je ein halber Punkt für die Berichtigung des Wortes und für die Begründung der Schreibung erteilt.

erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 12**

**Fähigkeitsniveau 1**

**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orthografische und grammatische Zusammenhänge erkennen und Rechtschreibung ableiten, Wortarten bestimmen und Wörter zuordnen

**Aufgabenstellung:**

Trage die Wörter richtig in die Tabelle ein.

DANK; GLÜCKLICH; LOHN; ERFÄHRT; GELEGENHEIT; OHNE; FREUDE; ERWEIST

**Lösung:**

<b>Kleinschreibung</b>	<b>Großschreibung</b>
glücklich	Dank
erfährt	Lohn
ohne	Gelegenheit
erweist	Freude

**Bewertungsvorschlag:**

Die Wörter sollen unter Beachtung der Rechtschreibung in die Tabelle eingeordnet werden. Dafür wird je ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 13****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Sprachlich gestalterische Mittel und Ideen sammeln (Wortfamilien bilden), Rechtschreibstrategien anwenden, Möglichkeiten der Wortbildung kennen

**Aufgabenstellung:**

Bilde vier Wörter aus der gleichen Wortfamilie.

**Lösung:**

antworten, beantworten, Antwort, verantwortlich, Beantwortung,...

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird je ein halber Punkt für jedes zur Wortfamilie passende Wort erteilt. Dabei sollte auch die Rechtschreibung beachtet werden.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 14****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen, sprachliche Operationen nutzen, mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen

**Aufgabenstellung:**

Bilde mit den Wortbausteinen sechs Wörter. Schreibe sie auf.

be-		-t
ge-	-frag-	-ung
er-		-en

**Lösung:**

fragen, befragen, fragt, befragt, Befragung, gefragt, erfragt, Erfragung, erfragen

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes Wort, dass mit den vorgegebenen Wortbausteinen gebildet wurde, wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 15

## Fähigkeitsniveau 3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben, Rechtschreibgefühl zeigen und Strategien anwenden

### **Aufgabenstellung:**

Schreibe den Satz untereinander richtig in die Tabelle. Beachte dabei auch die Groß- und Kleinschreibung. Begründe in der dritten Spalte, warum du das Wort groß oder klein geschrieben hast.

### **Lösung:**

	<b>Satz</b>	<b>Begründung</b>
<b>SEINE</b>	Seine	Großschreibung am Satzanfang
<b>KOLLEGEN</b>	( <i>Beispiel</i> ) Kollegen	<i>Nomen werden groß geschrieben.</i>
<b>BILDETEN</b>	bildeten	Verben schreibt man klein.
<b>UM</b>	um	Präpositionen werden klein geschrieben.
<b>DAS</b>	das	Artikel schreibt man klein.
<b>KLEINE</b>	kleine	Adjektive werden klein geschrieben.
<b>MÄDCHEN</b>	Mädchen	Nomen werden groß geschrieben.
<b>EINEN</b>	einen	Artikel schreibt man klein.
<b>HALBKREIS.</b>	Halbkreis.	Nomen werden groß geschrieben.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig geschriebene Wort des Satzes wird ein halber Punkt erteilt. Einen weiteren halben Punkt erhalten die Schülerinnen und Schüler für die jeweils richtige Begründung.  
erreichbare Punktzahl: 8

## Aufgabe 16

## Fähigkeitsniveau 3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues und sinnverstehendes Lesen, Wörter strukturieren und ordnen, experimenteller und spielerischer Umgang mit Sprache, normgerechtes Schreiben, Erkennen grammatischer und orthografischer Zusammenhänge

### **Aufgabenstellung:**

In der Wörterschlange sind sieben Wörter versteckt. Lege durch senkrechte Striche die Wortgrenzen fest.

### **Lösung:**

BEGEISTERT / VERGESSLICH / SCHRECK / JUNG / GEBÄUDE / KLETTERT / SCHULE

### **Bewertungsvorschlag:**

Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Punkt für das richtige Abtrennen der Wörter.  
erreichbare Punktzahl: 1



**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wirkung des Satzbaus bei der Texterschließung berücksichtigen, Zeichensetzung der wörtlichen Rede kennen und anwenden

**Aufgabe:**

Setze die fehlenden Satzzeichen der wörtlichen Rede richtig ein.

**Lösung:**

Da ging die Tür auf. Ein großer junger Herr stand vor ihr und kaute eine Stulle.

„Schmeckt`s?“, fragte Pünktchen.

Er lachte. „Und was willst du noch wissen?“

„Ich beabsichtige, Herrn Bremser zu sprechen“, erklärte sie.

Der Lehrer schluckte einmal und sagte dann: „Na, da komm mal rein.“

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig gesetzte Zeichen der wörtlichen Rede gibt es einen halben Punkt.

erreichbare Punktzahl: 5

**Gesamtpunktzahl:****61**

---

## 3 Asterix der Gallier

### 3.1 Erläuterungen zum Text

Zum Themenbereich „Asterix“ wurden mehrere Sachtexte kombiniert. Diese liegen als kontinuierliche Texte, in Form von Bildern oder übersichtlichen Karten vor.

Der Text „Asterix, der Gallier“ enthält eine allgemeine Charakterisierung in Kurzform (108 Wörter). Die Texte und Aufgaben können untereinander kombiniert werden, um Leseverständnis, Sprachgebrauch untersuchen und Rechtschreiben zu erfassen.

### 3.2 Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis

#### Aufgabe 1

#### Fähigkeitsniveau 1

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen gezielt suchen, Orientieren mit Hilfe von Schlüsselwörtern, Markieren von Textstellen

##### **Aufgabenstellung:**

Zu welchem Volk gehört Asterix? Unterstreiche den Namen dieses Volkes im Text 1.

##### **Lösung:**

Es muss das Wort „Gallier“ unterstrichen werden.

##### **Bewertungsvorschlag:**

Für das richtig unterstrichene Wort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

#### Aufgabe 2

#### Fähigkeitsniveau 1

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, gezieltes Suchen von Informationen, Orientieren an Schlüsselwörtern, Schlussfolgerungen ziehen

##### **Aufgabenstellung:**

Die Geschichten um Asterix spielen vor über 2000 Jahren

Welcher der folgenden Sätze stimmt? Kreuze an.

- Lösung:**
- Wir befinden uns im Jahr 500.
  - Wir befinden uns im Jahr 50 n. Chr.
  - Wir befinden uns im Jahr 50 v. Chr.
  - Wir befinden uns im Jahr 500 v. Chr.

##### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

### Aufgabe 3

### Fähigkeitsniveau 1/2

#### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Orientieren mit Hilfe von Schlüsselwörtern, genaues Lesen, Information entnehmen und begründen

#### **Aufgabenstellung:**

Im Text 1 wird von den Kelten und Galliern gesprochen. Handelt es sich um verschiedene Völker? Kreuze an. Begründe mit Hilfe des Textes.

#### **Lösung:**

Nein, es sind nicht zwei verschiedene Völker, weil die Gallier Teil des großen Volkes der Kelten sind (oder sinngemäße Antworten).

#### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Lösung und ihre Begründung wird jeweils ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 2

### Aufgabe 4

### Fähigkeitsniveau 1

#### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Anwenden von Verstehenshilfen bei Verständnisschwierigkeiten, gezieltes Suchen von erklärenden Textstellen, Informationen entnehmen und Schlussfolgerungen ziehen

#### **Aufgabenstellung:**

Warum werden die Druiden „Die Eichenkundigen“ genannt? Kreuze an.

- Lösung:**
- Die Druiden wohnten in den Eichen.
  - Die Druiden verwendeten die Eichen für ihre Kräutergetränke.
  - Das keltische Wort „dru“ bedeutet „Eiche“.
  - Die Eiche war der heilige Baum der Druiden.

#### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtig angekreuzte Antwort wird ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 1

### Aufgabe 5

### Fähigkeitsniveau 2/3

#### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orientieren mit Hilfe von Schlüsselwörtern, genaues Lesen, Informationen entnehmen, miteinander verknüpfen und Schlussfolgerungen ziehen

#### **Aufgabenstellung:**

Im Text 1 werden die Kelten als mutig und unerschrocken bezeichnet, die furchtlos gegen die Römer kämpften. Welche Gründe werden dafür genannt? Kreuze alle richtigen Antworten an.

#### **Lösung:**

- Die Kelten waren eigentlich sehr friedliche Bauern. Sie wollten nur ihr Land verteidigen.
- Die Druiden brauten Kräutergetränke, um den Mut der Krieger zu stärken.
- Die gruselige Bemalung auf den unbedeckten Körpern erschreckte die Römer sehr.
- Die Römer waren Kopffänger und jeder Kämpfer wollte seinen Kopf retten.
- Die Kelten glaubten an die Wiedergeburt.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig angekreuzte Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen mit Hilfe von Schlüsselwörtern finden, Orientieren im Text, Informationen verknüpfen und Schlussfolgerungen ziehen, Verständnisschwierigkeiten mit Verstehenshilfen beseitigen, Belegen von Aussagen mit Textstellen, Wiedergeben von Textstellen mit eigenen Worten

**Aufgabenstellung:**

Die Griechen nannten das Volk der Kelten auch „die Tapferen“.

Begründe mit Hilfe des Textes, warum.

**Lösung:**

Die Griechen nannten die Kelten deshalb so, weil sie unerschrockene und mutige Kämpfer waren, die sich nicht fürchteten. (oder sinngemäße Sätze)

**Bewertungsvorschlag:**

Für die sinngemäß richtige Antwort werden zwei Punkte erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Informationen finden und miteinander verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen

**Aufgabenstellung:**

Prüfe die folgenden Aussagen. Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Die Druiden sind die Ärzte der Gallier.	X	
Der Mut der Kelten wurde durch Kräutergetränke der Römer gestärkt.		X
Das Vorbild für Obelix hat unter einem anderen Namen wirklich gelebt.		X
Das Vorbild für Asterix hat unter einem anderen Namen wirklich gelebt.	X	

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig erkannte Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 8

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- überfliegendes Lesen unter Verwendung des Schlüsselwortes, genaues Lesen, Informationen entnehmen, miteinander verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen und mit eigenen Worten wiedergeben

### **Aufgabenstellung:**

In den Texten 1 und 2 erfahren wir etwas über einen stärkenden Trank. Warum wird er als „Zaubertrank“ bezeichnet?

### **Lösung:**

Der Trank verleiht den Galliern übermenschliche Kräfte und macht sie unverwundbar (oder sinngemäße Antworten).

### **Bewertungsvorschlag:**

Für die sinngemäße Nennung der übermenschlichen Kräfte und der Unverwundbarkeit wird jeweils ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 9

## Fähigkeitsniveau 3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Orientieren mit Hilfe von Schlüsselwörtern, wesentliche Informationen entnehmen, miteinander verknüpfen, mit persönlichem Vorwissen vergleichen und komplexe Schlussfolgerungen ziehen

### **Aufgabenstellung:**

Auf dem Bild aus dem Jahr 1899 sehen wir auf dem Pferd den Anführer der Kelten. Woran kann man erkennen, dass er mutig ist? Schreibe zwei Beispiele auf.

### **Lösung:**

Vercingetorix (der Anführer, o. ä.) kommt wie ein Herrscher zu Cäsar und nicht wie ein Besiegter. Er kommt nicht zu Fuß, sondern bleibt auf dem Pferd sitzen und hat den Kopf stolz erhoben. Seine Waffen legt er nicht auf den Waffenhaufen, sondern wirft sie Cäsar vor die Füße (oder sinngemäße Sätze, die zeigen, dass Vercingetorix zwar den Kampf, aber nicht seinen Stolz und Mut verloren hat. Der Name des Mannes muss nicht genannt werden, da er sehr schwierig ist.)

### **Bewertungsvorschlag:**

Für alle Antworten, die auf das Bild bezogen sind, wird je ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 10

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- mit Hilfe von Schlüsselwörtern gezielt Informationen entnehmen, miteinander verknüpfen und Schlussfolgerungen ziehen

### **Aufgabenstellung:**

Prüfe die Aussagen zur Karte (Text 3). Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Die Kelten zogen zweimal nach Britannien.	X	
Im Jahre 800 v. Chr. stießen sie nach Irland vor.		X
Die Kelten machten von 600 v. Chr. – 250 v. Chr. Vorstöße.	X	
Der Ort Alesia liegt im Kernland der Kelten.	X	

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig gesetzte Kreuz wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Gesamtpunktzahl:** **21**

### 3.3 Erläuterung zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben

**Aufgabe 1****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wortart (Nomen) kennen, Unterstreichen als Arbeitstechnik, Wörter alphabetisch ordnen, Kenntnisse über orthografische und morphematische Zusammenhänge vertiefen

**Aufgabenstellung:**

Ordne die markierten Nomen nach dem Alphabet.

**Lösung:**

Dorfbewohner, Druiden, Flügelhelm, Gallier, Kampf, Kessel, Kind, Knollennase, Römer, Verstand

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige alphabetische Ordnung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 2****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Fachbegriffe kennen, Wortarten unterscheiden

**Aufgabenstellung:**

Prüfe folgende Aussagen. Kreuze an.

**Lösung:**

Das Wort ...	stimmt	stimmt nicht
„kennst“ ist ein Nomen.		x
„altmodisch“ ist ein Verb.		x
„bärenstark“ ist ein Adjektiv.	x	
„seinem“ ist ein Pronomen.	x	
„Zaubertrank“ ist ein Nomen.	x	
„unterstützt“ ist eine Präposition.		x
„und“ ist eine Konjunktion.	x	
„in“ ist eine Präposition.	x	

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig gesetzte Kreuz wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 3****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- nutzen sprachliche Operationen und zeigen Verständnis für den Bau von Sprache, Textverständnis unterstützt die Anwendung der sprachlichen Operationen für die Textproduktion, Zeitformen bilden

**Aufgabenstellung:**

Setze die in Klammern stehenden Verben in der angegebenen Zeitform ein.

**Lösung:**

In den Asterix – Geschichten lebt die Erinnerung an das Volk der Gallier weiter. (Präsens)

Obelix und Miraculix halfen Asterix bei allen seinen bisherigen Abenteuern. (Präteritum)

Sie werden ihn auch in weiteren Abenteuern unterstützen. (Futur I)

Asterix hat mit Mut und Klugheit seine Ziele erreicht. (Perfekt)

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig gebildete Zeitform wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 4****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Bestimmen von Satzgliedern durch Anwenden der Umstellprobe, Verwenden von Fachbegriffen

**Aufgabenstellung:**

Prüfe, ob sich der folgende Satz umstellen lässt. Schreibe eine Möglichkeit auf.

Asterix trinkt vor jedem Kampf gegen die Römer seinen stärkenden Zaubertrank.

**Lösung:**

Vor jedem Kampf gegen die Römer trinkt Asterix seinen stärkenden Zaubertrank.

oder: Seinen stärkenden Zaubertrank trinkt Asterix vor jedem Kampf gegen die Römer.

**Aufgabenstellung:**

Welches Satzglied bleibt an der gleichen Stelle?

**Lösung:**

Das Prädikat bleibt in allen Sätzen an der gleichen (an der zweiten) Stelle.

**Bewertungsvorschlag:**

Für den richtig umgestellten Satz und das richtig erkannte Satzglied wird je ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 5****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Satzstrukturen kennen, Bestimmen von Satzgliedern mit Hilfe der Umstellprobe, Fachbegriffe verwenden

**Aufgabenstellung:**

In welchen Sätzen sind die Satzglieder richtig abgetrennt? Kreuze an.

**Lösung:**

- Asterix und Obelix / leben / in Gallien.
- Die / Römer haben / ganz Gallien besetzt.
- Obelix / fiel als Kind / in / einen mit / Zaubersrank gefüllten Kessel.
- Der Druide Miraculix / hilft / den Galliern / mit seinem Zaubersrank.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Methoden zum Bestimmen von Wortarten anwenden

**Aufgabenstellung:**

Ordne die unterstrichenen Wörter den Wortarten in der Tabelle zu.

Asterix besiegt die Römer mit Hilfe seines Verstandes.

Bevor er gegen sie kämpft, trinkt er einen frisch gekochten Zaubersrank, der ihn stark und unbesiegbar macht.

**Lösung:**

Nomen	Verb	Adjektiv	Artikel	Pronomen	Präposition
Asterix	besiegt	frisch	die	seines	mit
Zaubersrank	kämpft	stark	einen	ihn	gegen

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Zuordnung wird ein halber Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 6

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- mit Sprache experimentell umgehen, Wissen über Bildung der Vergleichsstufen des Adjektivs anwenden



**Aufgabenstellung:**

Ergänze die fehlenden Vergleichsstufen der Adjektive.

**Lösung:**

Grundstufe (Positiv)	1. Vergleichsstufe (Komparativ)	2. Vergleichsstufe (Superlativ)
klein	kleiner	am kleinsten
stark	stärker	am stärksten
kräftig	kräftiger	am kräftigsten
dick	dicker	am dicksten

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig ergänzte Vergleichsstufe wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wortbildungskennnisse anwenden, orthografische und morphematische Zusammenhänge bei der Zusammensetzung von Wörtern erkennen und verwenden

**Aufgabenstellung:**

Bilde aus den Umschreibungen zusammengesetzte Nomen.

**Lösung:**

Ein Helm mit Flügeln ist ein

Flügelhelm

Eine Nase, die wie eine Knolle aussieht, ist eine

Knollennase

Ein Trank mit Zauberkraft ist ein

Zaubertrank

Die Bewohner eines Dorfes sind

Dorfbewohner

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes zusammengesetzte Nomen wird ein Punkt erteilt. Dabei sollte die Groß- und Kleinschreibung beachtet werden.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 9****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Beziehung zwischen der Absicht sprachlicher Bilder und ihrer Bedeutung für das Textverständnis untersuchen

**Aufgabenstellung:**

Was bedeutet „Obelix ist bärenstark“? Kreuze an.

- Lösung:**
- Obelix stärkt sich wie ein Bär.
  - Obelix hat Kräfte wie ein Bär.
  - Obelix lebt im Wald wie ein Bär.
  - Obelix ist ein im Wald lebender Bär.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 10

## Fähigkeitsniveau 1

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Erkennen von orthografischen und morphematischen Zusammenhängen, Ableiten der normgerechten Schreibung rechtschreibwichtiger Wörter

### **Aufgabenstellung:**

Ordne die folgenden Wörter richtig in die Tabelle ein.

VOLK – GEHÖREN – FLÜGELHELM – ALTMODISCH – DRUIDE – BÄRENSTARK – FREUND – KÖRPERLICH – NASE – KURZZEITIG

### **Lösung:**

<b>Großschreibung</b>	<b>Kleinschreibung</b>
Volk	gehören
Flügelhelm	altmodisch
Druide	bärenstark
Freund	körperlich
Nase	kurzzeitig

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jedes korrekt zugeordnete und richtig geschriebene Wort wird ein halber Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 5

## Aufgabe 11

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter nach orthografischen Besonderheiten untersuchen, Begründung der korrekten Wortschreibung mit Hilfe von Rechtschreibstrategien

### **Aufgabenstellung:**

Ein Wort passt nicht in die Reihe. Streiche es durch und begründe.

### **Lösung:**

wissen – lassen – ~~groß~~ – essen – zuverlässig – fassen

Das Wort „groß“ hat einen langen Vokal (Selbstlaut) vor dem s-Laut und wird deshalb mit „ß“ geschrieben. Die anderen Wörter haben einen kurzen Vokal, deshalb folgt der doppelte Konsonant „ss“.

endlich – endlos – endungslos – ~~entkommen~~ – unendlich – enden

Da „entkommen“ nichts mit Ende zu tun hat, wird es mit der Vorsilbe (Suffix) ent- geschrieben. Die Vorsilbe wird immer mit „t“ geschrieben.

diese – siegen – hier – lieben – viele – ~~wirken~~

Das Wort „wirken“ wird mit kurzem „i“ gesprochen und geschrieben.

Alle anderen Wörter werden mit „ie“ geschrieben, da der i-Laut lang gesprochen wird.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für das Streichen des richtigen Wortes und die passende Begründung wird je einen Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 6

## Aufgabe 12

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter auf orthografische Richtigkeit mit Hilfe bekannter Rechtschreibstrategien prüfen (Verlängerungsprobe)

### **Aufgabenstellung:**

Wie werden die Wörter am Ende richtig geschrieben?

### **Lösung:**

Wort	richtige Schreibung
der Trang/k?	der Trank
besieg/kt?	besiegt
der Erfolg/g?	der Erfolg
der Kräuterkorb/p?	der Kräuterkorb
der Helt/d?	der Held

### **Bewertungsvorschlag:**

Für das normgerechte Aufschreiben des Wortes wird je ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 5

## Aufgabe 13

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- normgerechtes Schreiben rechtschreibwichtiger Wörter durch Anwendung von Rechtschreibstrategien

### **Aufgabenstellung:**

Setze ss oder ß ein. Schreibe die Ziffer der zutreffenden Begründung hinter das Wort.

### **Lösung:**

drau <sup>3</sup> ßen	a <sup>2</sup> ßen
wiss <sup>1</sup> en	fas <sup>1</sup> ste

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Schreibung und die dazu passende Begründung wird ein Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 14

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Kenntnisse über orthografische und morphematische Zusammenhänge anwenden, normgerechte Schreibung rechtschreibwichtiger Wörter, grammatische Kenntnisse über das Wortstammprinzip einsetzen

**Aufgabenstellung:**

Suche zu den Wörtern in der Tabelle drei verwandte Wörter.

<b>Kampf</b>	<b>stark</b>	<b>Kraft</b>
Kämpfe	Stärke	Kräfte
kämpfen	stärker	kräftig
kämpferisch	stärken	kräftigend
gekämpft	stärkster	kräftiger
Kämpfer/in	stärkend	kräftigster

**Bewertungsvorschlag:**

Für jedes gefundene Wort mit ä im Wortstamm wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 15****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- grammatische Kenntnisse des Wortstamprinzip als Rechtschreibhilfe und zur Begründung von Schreibweisen anwenden, orthografische und morphematische Zusammenhänge erkennen

**Aufgabenstellung:**

Setze äu oder eu richtig ein. Was hat dir bei deiner Entscheidung geholfen? Schreibe auf.

**Lösung:**

Häuser, Mäuse, Keule, Kräuter

Mir hat geholfen, dass ich die Einzahl (den Plural) gebildet habe.

oder: Wenn man die Einzahl bildet, hört man, ob das Wort mit au oder eu geschrieben wird und kann die richtige Schreibung für die Mehrzahl (Plural) ableiten.

**Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Einsetzen wird je einen halber Punkt und für die Begründung der Entscheidung ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Gesamtpunktzahl****54**

## 4 Das Lama beim Friseur

### 4.1 Erläuterungen zum Text

#### Das Lama beim Friseur

Bei dem vorliegenden Text handelt es sich um einen fiktionalen, kontinuierlichen Text mit einem Umfang von 388 Wörtern. Die Schülerinnen und Schüler werden durch die ungewöhnliche Überschrift neugierig gemacht und zum Weiterlesen dieser Erzählung angeregt. Das Leseinteresse wird durch das Missverständnis zwischen Meister und Lehrling und die daraus entstehende ungewöhnliche Friseurbehandlung eines Lamas aufrechterhalten. Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Komik dieser Geschichte.

Die Erzählung beginnt mit einer Situation, die die Schülerinnen und Schüler im Winter schon öfter gesehen haben und die ihnen daher nicht unbekannt ist. Durch die überschaubare Menge der handelnden Figuren und durch die geradlinige Handlung werden auch lernschwächere Schülerinnen und Schüler zum Leseverständnis dieses Textes geführt.

Der Text ist durchgängig in der Erzählerperspektive geschrieben und beachtet die formalen Anforderungen (Gliederung, Tempusform), die an Erzählungen gestellt werden. Die Verwendung von überwiegend einfachen Sätzen sowie des dialogischen Prinzips wirkt motivierend.

Beim Lesen sind verschiedene Lesestrategien anzuwenden, im Text verteilte Informationen zu entnehmen und miteinander zu verknüpfen, lebendige Vorstellungen zum Text zu entwickeln sowie Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt zu überprüfen und mit dem eigenen Vorwissen zu vergleichen.

#### Wissenswertes über Lamas

Dieser Text ist ein kontinuierlicher Sachtext über das Lama mit einem Umfang von 118 Wörtern. Er ist die Textgrundlage für die Aufgaben zu „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ und „Rechtschreibung“.

Er kann sowohl als eigenständiger als auch einführender oder abschließender Text mit dem literarischen Text verknüpft werden.

Da sich alle Aufgabenstellungen auf ein Thema beziehen, ist eine Kombination von Lese- und Sprach- bzw. Rechtschreibaufgaben möglich.

### 4.2 Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis

#### Aufgabe 1

#### Fähigkeitsniveau 2

#### Bezug zum Rahmenlehrplan:

- literarische Texte anhand ihrer Merkmale unterscheiden

#### Aufgabenstellung:

Kreuze an, was das für ein Text ist.

- Lösung:**
- |                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/>            | Gedicht   |
| <input type="checkbox"/>            | Märchen   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Erzählung |
| <input type="checkbox"/>            | Fabel     |
| <input type="checkbox"/>            | Sachtext  |

#### Bewertungsvorschlag:

Für die richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 2

## Fähigkeitsniveau 1

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Orientieren im Text anhand von Schlüsselwörtern und wesentlichen Informationen, genaues Lesen

### **Aufgabenstellung:**

Warum steht das Lama vor dem Friseursalon? Kreuze die richtige Antwort an.

### **Lösung:**

- Das Lama bittet um Spenden, damit es gewaschen werden kann.
- Ein Mann mit einem Teller sammelt Geldspenden für sich und das Lama.
- Ein Mann braucht Spenden für die Zirkustiere.
- Das Lama wurde von den Fußgängern zum Frisiersalon gebracht, weil es so schmutzig ist.
- Das Lama steht geduldig bei einem Mann, der Kaffee trinkt.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 3

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orientieren im Text, selektives Lesen, gezielt Information suchen und unterstreichen

### **Aufgabenstellung:**

In der Geschichte kommt es zu einem Missverständnis. Worin besteht das Missverständnis? Unterstreiche diese Textstelle.

### **Lösung:**

Folgende Textstelle muss unterstrichen werden: „Hallo, Chef, hier ist ein Lama. Was soll ich machen?“

Der Meister hatte aber verstanden: „Hier ist eine Dame. Was soll ich machen?“

### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtig unterstrichenen Sätze wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 4

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Erfassen der zentralen Aussage des Textes, Orientieren an Schlüsselwörtern

### **Aufgabenstellung:**

Welche Überschrift würde auch gut zu dieser Geschichte passen? Kreuze an.

- Lösung:**
- Der Meister und sein Lehrling
  - Die Zirkustiere
  - Das Lama und der Lehrling
  - Der Tierfriseur

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtig angekreuzte Überschrift wird ein Punkt erteilt  
erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 5**

**Fähigkeitsniveau 2**

**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orientierendes und genaues Lesen, verknüpfen von Informationen

**Aufgabenstellung:**

Prüfe folgende Aussagen. Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Der Chef gibt seinem Lehrling den Auftrag, das Lama zu frisieren.		X
Die Fußgänger geben erst nach der Verschönerung des Lamas viel Geld für die Zirkustiere.	X	
Der Lehrling Friedrich-Günther bezeichnet das Vieh als „Perücke“.		X
Der Auszubildende ist stolz auf seine Leistung.	X	

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Antwort wird ein halber Punkt erteilt.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 6**

**Fähigkeitsniveau 2/3**

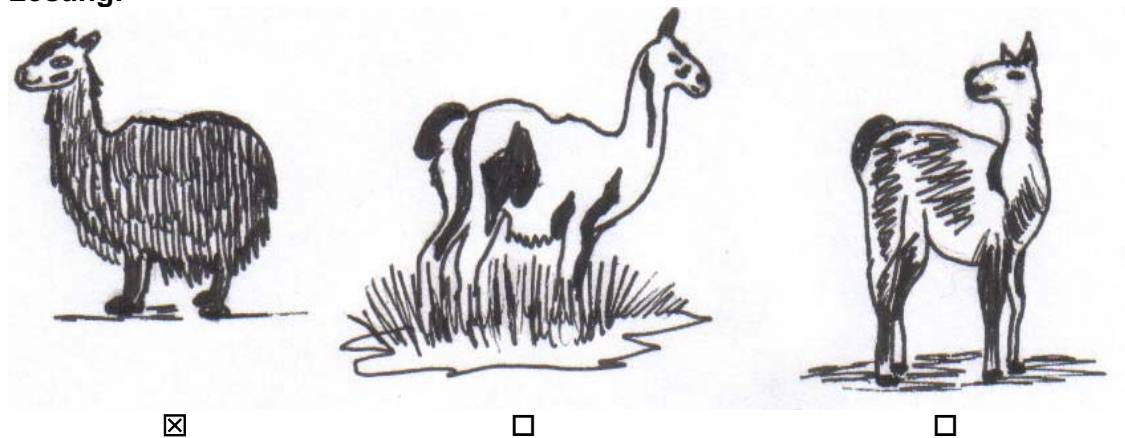
**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues und vergleichendes Lesen, Einzelinformationen verknüpfen, Vorstellungen zur Hauptfigur entwickeln

**Aufgabenstellung:**

Welche Lama-Abbildung entspricht am meisten dem Tier am Anfang der Geschichte?  
Begründe deine Entscheidung mit Hilfe des Textes.

**Lösung:**



Alle Begründungen sind richtig, die sinngemäß das Abschneiden und das Eindrehen der weichen Lamahaare beinhalten.

**Bewertungsvorschlag:**

Für das Ankreuzen der richtigen Abbildung und die dazu passende Begründung wird je ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Vorstellungen und Gedanken zum Text entwickeln

**Aufgabenstellung:**

Wer ist für dich die Hauptfigur? Begründe deine Meinung.

**Lösung:**

Auswahl einer Hauptfigur und Begründung

**Bewertungsvorschlag:**

Für die Auswahl und für die dazu passende Begründung werden zwei Punkte erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orientieren im Text anhand von Schlüsselwörtern und wesentlichen Aussagen, genaues Lesen und Verknüpfen der Einzelinformationen, Schlussfolgerungen ziehen

**Aufgabenstellung:**

Die Leute geben erst am Ende der Geschichte Geldspenden. Erkläre, warum das so ist.

**Lösung:**

Alle Antworten sind richtig, die sinngemäß aussagen, dass die Leute erst spenden, als das Lama sich zu seinem Vorteil verändert hat. Vorher gehen sie achtlos an ihm vorbei, da es nichts Besonderes an sich hat.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die Antwort werden zwei Punkte erteilt.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 9****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt Informationen suchen, miteinander Verknüpfen und mit persönlichem Vorwissen verbinden

**Aufgabenstellung:**

In der Geschichte hat das Lama menschliche Eigenschaften. Welches Verhalten passt in Wirklichkeit **nicht** zu einem Lama? Schreibe deine Meinung auf.

**Lösung:**

Ein Lama kann nicht in einen Friseursalon gehen und sich die Haare frisieren lassen (oder sinnentsprechende Antworten).



**Bewertungsvorschlag:**

Für die Antwort wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Gesamtpunktzahl:****13****4.3 Erläuterung zu den Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Rechtschreiben****Aufgabe 1****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Zeitformen erkennen, Fachbegriffe nutzen

**Aufgabenstellung:**

Bestimme die Zeitform der folgenden Sätze. Trage sie in die Tabelle ein.

**Lösung:**

Satz	Zeitform
Das Lama steht ruhig auf der Straße.	Präsens <i>oder</i> Gegenwart
Die Leute gingen achtlos vorbei.	Präteritum <i>oder</i> Vergangenheit
Sie werden das Lama im Zirkus sehen.	Futur <i>oder</i> Zukunft
Der Mensch hat das Lama bereits vor 5000 Jahren gezüchtet.	Perfekt <i>oder</i> vollendete Gegenwart
Das Lama hatte schon immer in den Anden gelebt.	Plusquamperfekt <i>oder</i> vollendete Vergangenheit

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig erkannte Zeitform in lateinischer oder deutscher Bezeichnung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 2****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Unterscheidung der Zeitformen, korrekte Verwendung grammatischer Fachbegriffe, Verständnis für den Bau der Sprache und der Fachtermini

**Aufgabenstellung:**

Ein Satz steht in einer anderen Zeitform. Kreuze diesen Satz an.

- Lösung:**
- Lamas kommen noch heute in den südamerikanischen Anden vor.
  - Sie spucken bei Belästigung durch Artgenossen.
  - Als Lasttier tragen sie bis zu 30 kg.
  - Das Lama wird auch wegen seines Fleisches gehalten.
  - Lamas sind genügsame Tiere.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 3****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Wörter strukturieren und die Wortgrenzen feststellen, spielerischer Umgang mit Sprache

**Aufgabenstellung:**

Kennzeichne in der folgenden Wortschlange die Wortgrenzen mit einem senkrechten Strich.

**Lösung:**

FRISEUR/WICKLER/LEHRLING/AMERIKA/FLEISCH/LAST/WIDERSACHER

**Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Setzen der Trennungsstriche wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 4****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Anwenden sprachlicher Operationen, Unterscheiden von Wortarten, verwenden grammatischer Fachbegriffe

**Aufgabenstellung:**

Ein Wort gehört nicht in die Reihe. Streiche es durch und begründe deine Entscheidung.

**Lösung:**

WICKLER – MEISTER – <del>EINFARBIG</del> – KOPF – LAMA – WOLLE – SALON
„Einfarbig“ ist ein Adjektiv, alle anderen Wörter sind Nomen oder sinngemäße Antworten.

SCHNEIDEN – TRAGEN – WARTEN – RUFEN – <del>KOLLEGIN</del> – ZÜCHTEN
„Kollegin“ ist ein Nomen, alle anderen Wörter sind Verben oder sinngemäße Antworten.

GENÜGSAM – ZIEHEN – ÜBELRIECHEND – HALBFLÜSSIG – MERKWÜRDIG
„ziehen“ ist ein Verb, alle anderen Wörter sind Adjektive oder sinngemäße Antworten.

**Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Erkennen des nicht dazugehörenden Wortes und die zutreffende Begründung wird je einen Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 6

**Aufgabe 5****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen, spielerischer und experimenteller Umgang mit Sprache

**Aufgabenstellung:**

Welcher Baustein passt zu den folgenden Wörtern? Kreuze ihn an.

**Lösung:**

teilen - sorgen - wechseln - sagen - bringen

- ent-
- zer-
- be-
- ver-
- vor-

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Bestimmung von Satzgliedern, Umgang mit grammatischen Fachbegriffen

**Aufgabenstellung:**

Überprüfe, ob die Satzglieder richtig oder falsch bestimmt sind. Kreuze an.

Berichtige die Fehler.

**Lösung:**

Satz	Satzglied	richtig	falsch	Berichtigung
Lamas	Dativobjekt		x	Subjekt
geben	Prädikat	x		
dem Menschen	Subjekt		x	Dativobjekt
Fleisch und Fell	Akkusativobjekt	x		

**Bewertungsvorschlag:**

Für das Überprüfen und das Berichtigen der Satzglieder wird jeweils ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 6

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen, mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen

**Aufgabenstellung:**

Im Text steht, dass das Lama ein sehr genügsames Tier ist. Was bedeutet „**genügsam**“?

Kreuze die richtige Antwort an.

**Lösung:**

„Genügsam“ bedeutet, dass das Lama ...

- genügend zu essen und zu trinken bekommen muss.
- genug von vielen Futtersorten haben möchte.
- sich mit wenig Futter zufrieden gibt.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Lösung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 8

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung anwenden, experimenteller Umgang mit Sprache

### **Aufgabenstellung:**

Welche Wörter passen zusammen? Bilde fünf zusammengesetzte Nomen und schreibe sie auf.

Laden – Tier – Locke – Friseur – Geld – Herde – Haus – Spende – Lama – Haar

### **Lösung:**

Friseurladen, Haustier, Haarlocke, Geldspende, Lamaherde, Tierladen, Haarlocke *usw.*

### **Bewertungsvorschlag:**

Für fünf sinnvolle Zusammensetzungen wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 9

## Fähigkeitsniveau2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Kenntnisse der Wortbildung nutzen, experimentell mit Sprache umgehen, orthografische und morphematische Zusammenhänge erkennen

### **Aufgabenstellung:**

Bilde aus den folgenden Umschreibungen neue zusammengesetzte Nomen.

### **Lösung:**

Ein Laden, in dem Friseure arbeiten, ist ein

Ein Tier, das im oder in der Nähe des Hauses wohnt, ist ein

Eine Spende, die in Form von Geld gegeben wird, ist eine

Eine Herde, die nur aus Lamas besteht, ist eine

**Friseurladen.**

**Haustier.**

**Geldspende.**

**Lamaherde.**

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig gebildete Zusammensetzung wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 10

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orthografische, morphematische und grammatische Zusammenhänge kennen, Rechtschreibstrategien nutzen

### **Aufgabenstellung:**

Setze g oder k, b oder p, d oder t am Wortende richtig ein.

### **Lösung:**

Lehr**l**ing, Gedu**l**d, ha**l**b, Protest, Ba**n**k, plu**m**p

### **Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Einsetzen wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 11

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orthografische, morphematische und grammatische Zusammenhänge kennen, Rechtschreibstrategien nutzen

### **Aufgabenstellung:**

Entscheide, ob bei den Lückenwörtern der Konsonant in Klammern verdoppelt wird oder nicht. Setze ihn richtig ein.

### **Lösung:**

Hause, kann, Fell, schleppen, können

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtige Einsetzen wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 5

## Aufgabe 12

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Anwenden von Kenntnisse über orthografische und morphematische Zusammenhänge beim alphabetischen Ordnen von Wörtern an

### **Aufgabenstellung:**

Hier ist die Reihenfolge durcheinander geraten. Schreibe die Wörter nach dem Alphabet geordnet auf.

### **Lösung:**

Anstrengung, Fell, Fön, Friseur, Kopf, Kollegin, Magen, Mann, Winterquartier, Zirkus

### **Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Ordnen wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 13

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Anwenden grammatischer Kenntnisse über Satzbau und Satzzeichen (Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede)

### **Aufgabenstellung:**

Im folgenden Text wurden die Satzzeichen bei der wörtlichen Rede vergessen.

Korrigiere den Text, indem du die fehlenden Satzzeichen setzt.

### **Lösung:**

Die kleine Tina ging mit ihren Eltern in den Zoo. Vor dem Gehege mit den Lamas blieb sie stehen und fragte: „Mama, was sind das für Tiere?“ Darauf erwiderte ihre Mama: „Das sind Lamas.“ „Wo leben die Lamas?“, wollte das Mädchen noch wissen. „In Südamerika, das ist weit weg von uns“, sagte die Mutter.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jedes richtig ergänzte Zeichen der wörtlichen Rede wird ein halber Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 5

## Aufgabe 14

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- einen Text auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren, orthografische, morphematische und grammatische Zusammenhänge erkennen, Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür zeigen

### **Aufgabenstellung:**

Anna hat einen Brief an ihre Oma geschrieben. Manchmal war sie sich mit der Rechtschreibung nicht sicher. Unterstreiche fünf falsche Wörter und schreibe sie richtig unter den Brief. Begründe deine Berichtigungen.

### **Lösung:**

**Berichtigung:** Oma, Zirkus, Tiere Löwe, Lamas, Vorstellung, Lockenfell, Sonntag, Anna, Grüße

**Begründung:** Nomen (Substantive) werden groß geschrieben.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Unterstreichung wird ein halber Punkt, für die richtige Korrektur ebenfalls ein halber Punkt erteilt. Für die Begründung der Berichtigungen wird ein Punkt vergeben.  
erreichbare Punktzahl: 6

## Aufgabe 15

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Merkmale der Wortarten als Rechtschreibhilfe nutzen, orthografische und morphematische Zusammenhänge erfassen, Schreibung von Wörtern ableiten und begründen

### **Aufgabenstellung:**

Welche Wörter müssen groß geschrieben werden? Kreuze sie an.  
Finde anschließend eine Begründung für die Großschreibung.

- |                                     |          |                                     |                 |
|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/>            | harmlos  | <input checked="" type="checkbox"/> | schulterhöhe    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | lama     | <input type="checkbox"/>            | dient           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | haustier | <input checked="" type="checkbox"/> | farbkombination |
| <input type="checkbox"/>            | ruhig    | <input type="checkbox"/>            | halbflüssig     |
| <input type="checkbox"/>            | lebt     | <input checked="" type="checkbox"/> | artgenossen     |

**Begründung:** Wörter werden groß geschrieben, wenn ein Artikel davor steht oder sinngemäße Formulierungen.

### **Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Erkennen der Nomen wird je ein Punkt erteilt. Für die Formulierung der zutreffenden Begründung wird ebenfalls ein Punkt vergeben.  
erreichbare Punktzahl: 6

## Aufgabe 16

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- spielerisch und experimentell mit Sprache umgehen, Kenntnisse über den Bau der Sprache nutzen

### **Aufgabenstellung:**

Finde weitere Reimwörter.

**Lösung:**

<b>gießen</b>	<b>Masse</b>	<b>rein</b>	<b>Vasen</b>
fließen	Gasse	fein	Hasen
sprießen	Klasse	klein	Nasen
stießen	Tasse	nein	Rasen

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede vollständige Reimwortgruppe wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 4

**Aufgabe 17****Fähigkeitsniveau 1/2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Kenntnisse über Nomen anwenden, orthografische und morphematische Zusammenhänge kennen und begründen

**Aufgabenstellung:**

Bilde die Pluralform. Erkläre die Veränderung.

**Lösung:**

<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
der Rand	die Ränder
das Haus	die Häuser
der Baum	die Bäume
die Hand	die Hände
das Band	die Bänder
der Strauß	die Sträuße

Durch die Pluralbildung ist aus dem a oder au ein ä oder äu geworden, es ist eine Endung ergänzt worden.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die richtige Bildung der Pluralformen wird jeweils ein halber Punkt erteilt. Für die Formulierung der Begründung wird ein Punkt vergeben.

erreichbare Punktzahl: 4

**Gesamtpunktzahl****60**

## 5 Simone Klages „Die Detektive von Cismar ... und der Bankraub“

### 5.1 Erläuterungen zum Text

Mit dem Auszug aus dem Kinderbuch von Simone Klages „Die Detektive von Cismar... und der Bankraub“ wird ein literarischer Text in der Form einer Erzählung als Kinderkrimi genutzt, um das Leseverständnis auf unterschiedlichen Anforderungsebenen zu überprüfen. Damit werden altersspezifische Leseinteressen der Mehrzahl von Mädchen und von Jungen durch spannende, gruselige, abenteuerliche Literatur aufgegriffen.

Der Buchauszug umfasst einen recht umfangreichen, kontinuierlichen Text mit einer Textlänge von etwa 600 Wörtern. Dieser wird ergänzt durch einen diskontinuierlichen Text in Form eines Kartenausschnittes, der den Ort der Handlung illustriert. Ein kurzer Einleitungstext führt in die Rahmenhandlung des Kinderbuches ein.

Je nach Klassensituation kann der Text in dieser Textlänge genutzt werden oder beispielsweise um die Absätze 3 („Meinst du...“), 5 („Es wird vermutet...“) und 7 („Erleichtert, es geschafft...“) gekürzt werden. Demzufolge müssen die Aufgabenstellungen 9, 10, 11, 12, 13 so variiert werden, dass die Kinder beispielsweise mithilfe der Karte oder anderer Textverknüpfungen ebenso zur Lösung gelangen können.

Zur Bearbeitung der Aufgaben werden beide Texte teilweise miteinander in Beziehung gesetzt, werden aber auch unabhängig voneinander berücksichtigt. Hier werden auf den unterschiedlichen Ebenen der Fähigkeitsniveaus Anforderungen besonders zum genauen Lesen von Texten, zum gezielten Suchen einzelner Informationen, zum Belegen von Aussagen mit Textstellen sowie im Entwickeln lebendiger Vorstellungen formuliert. Dabei wurden abwechslungsreiche Aufgabenformate gewählt, die das wiederholte Lesen des Textes befördern, beispielsweise das Prüfen der fehlerhaften Stichwortliste zum Ferienort, das Markieren der Wege in der Karte oder das Prüfen der Zeugenbeschreibungen.

### 5.2 Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis

#### Aufgabe 1

#### Fähigkeitsniveau 1

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt einzelne Informationen suchen, an Schlüsselwörtern orientieren, einfache Schlüsse ziehen

##### **Aufgabenstellung:**

In Cismar gibt es eine Gruppe Kinderdetektive. Schreibe die Namen der Kinder auf.

##### **Lösung:**

Franzi, Hein und Hinnerk

##### **Bewertungsvorschlag:**

Werden alle Namen der Kinderdetektive genannt, wird ein Punkt erteilt. Werden nur ein oder zwei Namen genannt, gibt es einen halben Punkt.

erreichbare Punktzahl: 1



## Aufgabe 2

## Fähigkeitsniveau 2

### Bezug zum Rahmenlehrplan:

- genaues Lesen können, prüfen und korrigieren von Textstellen, über den Text verteilte Informationen finden und miteinander verknüpfen, falsche Aussagen berichtigen

### Aufgabenstellung:

Franzi macht in Cismar öfter Urlaub. Sie beschreibt in Stichpunkten für ihre Freunde zu Hause ihren Ferienort und versteckt darin einige Fehler. Prüfe ihre Angaben. Berichtige alle falschen Angaben.

### Lösung:

Mein Ferienort Cismar...	Check	Berichtigung
ist ein Dorf.	✓	
liegt an der Nordsee.	f	liegt an der Ostsee.
hat ein riesiges Schloss als Sehenswürdigkeit.	f	hat ein riesiges Kloster als Sehenswürdigkeit.
hat einen Campingplatz direkt am Strand.	✓	
hat auch einen Mowenteich.	f	hat auch einen Mühlenteich.
hat eine Drogerie, eine Bäckerei und eine Bank, die direkt im Ort liegen.	✓	

### Bewertungsvorschlag:

Für den Check wird ein Punkt erteilt, wenn alle Prüfzeichen richtig gesetzt sind. Wird der Check nur teilweise richtig durchgeführt, gibt es einen halben Punkt. Jede berichtigte Aussage wird mit einem Punkt bewertet.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 3

## Fähigkeitsniveau 2

### Bezug zum Rahmenlehrplan:

- genaues Lesen, aus Informationen nahe liegende Schlüsse ziehen

### Aufgabenstellung:

In welchem Heimatort lebt Franzi mit ihren Eltern ? Kreuze an.

- Lösung:
- in Cismar
  - in Lenste
  - in Grömnitz
  - in Hamburg

### Bewertungsvorschlag:

Die Aufgabe ist richtig gelöst, wenn der Hamburg als Heimatort erkannt wird.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 4

## Fähigkeitsniveau 3

### Bezug zum Rahmenlehrplan:

- Informationen finden und miteinander verknüpfen, komplexe Schlussfolgerungen ziehen, Antworten mit Textstellen belegen

### Aufgabenstellung:

An welchem Wochentag ist der Bankräuber geflohen? Kreuze an und begründe deine Antwort.

- Lösung:**
- an einem Sonntag
  - an einem Donnerstag
  - an einem Freitag
  - an einem Montag

Der Bankräuber ist an einem Donnerstag geflohen, weil Franzi am darauffolgenden Tag, einem Freitag, mit Hein und Hinnerk in den Postwald lief. Am Abend zuvor hatte sie in den Nachrichten von der Flucht des Bankräubers erfahren.

**Bewertungsvorschlag:**

Wird Donnerstag als Wochentag angekreuzt, wird ein Punkt erteilt. In der Begründung muss ein zeitlicher Bezug zwischen Freitag und dem Tag der Flucht hergestellt werden. Dafür werden zwei Punkte erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 5**

**Fähigkeitsniveau 3**

**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orientierend lesen, Informationen verknüpfen und vergleichen, Aussagen begründen und mit Textstellen belegen

**Aufgabenstellung:**

Drei Zeugen hatten angeblich den Bankräuber gesehen und beschrieben. Wer hat ihn tatsächlich gesehen? Begründe deine Antwort mit Hilfe des Textes.

**Lösung:**

Zeuge 3 hat den Bankräuber tatsächlich gesehen, weil alle Angaben in der Beschreibung zutreffen, Zeuge 1 dagegen eine Glatze benennt und Zeuge 2 die Narbe am Oberarm beschreibt. Beide Angaben widersprechen der Beschreibung des Täters.

**Bewertungsvorschlag:**

Für das richtige Benennen des Täters wird ein Punkt erteilt. Für die Begründung gibt es zwei Punkte ,wenn alle zutreffenden Merkmale mit Hilfe des Textes genannt werden und/ oder die nicht zutreffenden ausgeschlossen werden.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 6**

**Fähigkeitsniveau 3**

**Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln; deutlich machen, wie einzelne Stellen des Textes verstanden wurden

**Aufgabenstellung:**

Wie könnte dem Bankräuber trotz starker Bewachung die Flucht gelungen sein? Schreibe deine Gedanken dazu auf.

**Lösung:**

Die Kinder entwickeln Vorstellungen zur Flucht des Täters, die so plausibel sein müssen, dass die Flucht trotz starker Bewachung gelingen könnte.

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt für die Beschreibung der Flucht erteilt. Ist die Begründung plausibel, gibt es einen weiteren Punkt.

erreichbare Punktzahl: 2

## Aufgabe 7

## Fähigkeitsniveau 1/2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt eine einzelne Information suchen, nahe liegende Schlüsse aus weit verbreitetem Wissen ziehen, Informationen mit Hilfe von Schlüsselwörtern verknüpfen

### **Aufgabenstellung:**

Wo sollte der Bankräuber eingesperrt werden? Kreuze an.

- Lösung:**
- in Hamburg
  - in Cismar
  - in Lübeck
  - in Süddeutschland

### **Bewertungsvorschlag:**

Für die richtig angekreuzte Ortsangabe wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 8

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt einzelne Informationen suchen und miteinander verknüpfen, Wiederauffinden und Markieren der Ortsangabe in der Karte

### **Aufgabenstellung:**

Markiere in der Karte mit einem farbigen Kreuz, wo Franzi das Licht entdeckt hatte und den Bankräuber vermutet.

### **Lösung:**

Das Kreuz muss beim Postwald gesetzt werden.

### **Bewertungsvorschlag:**

Ein Punkt wird erteilt, wenn das Kreuz in der Karte beim Postwald gesetzt wird.

erreichbare Punktzahl: 1

## Aufgabe 9

## Fähigkeitsniveau 2/3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Angaben vergleichen und über den Text verteilte Informationen miteinander verknüpfen

### **Aufgabenstellung:**

Franzi erzählt der Polizei von ihrem nächtlichen Detektivausflug. Markiere alle Aussagen farbig, die **nicht** zutreffen.

### **Lösung:**

Diese vier geflunkerten Aussagen müssen im Text markiert werden:

4.00 Uhr, viele Steinchen an Heins Fenster werfen, zum Postwald gerannt, genau an der Bushaltestelle

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede der markierten Aussagen gibt es einen Punkt.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 10

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt einzelne Informationen suchen und miteinander verknüpfen, Markieren in der Karte, an Schlüsselwörtern orientieren, handelnd mit Texten umgehen

### **Aufgabenstellung:**

Franzi hat in der Nacht den Weg über den Klosterhof gewählt. Zeichne farbig in der Karte ein, wie Franzi auch auf einem Riesenumweg zu Hein gelangen könnte.

### **Lösung:**

Ein Weg über die Straße: Lotte Hopps Haus - Bäderstraße - Hinter dem Kloster  
oder Lotte Hopps Haus - Bäderstraße - Richtung Grömnitz - Salzwiesen muss farbig markiert werden.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt für die Wahl eines der beiden Wege erteilt. Für den Ausgangspunkt, den Endpunkt und die Verbindung zwischen diesen Punkten gibt es jeweils einen Punkt.

erreichbare Punktzahl: 4

## Aufgabe 11

## Fähigkeitsniveau 2

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- orientierendes und genaues Lesen, Textaussagen suchen und belegen, Begriffe verstehen und werten

### **Aufgabenstellung:**

Warum meidet Franzi den Naturlehrpfad? Schreibe alle Gründe auf.

### **Lösung:**

Die Antwort ist vollständig, wenn folgenden Angaben enthalten sind:  
Findet den Weg noch unheimlicher, weil er auf beiden Seiten dicht bewachsen ist mit von riesigem Efeu berankten Buchen  
geheimnisvolle Botschaften sind in die Baumrinde eingeritzt

### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede der Aussagen wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 3

## Aufgabe 12

## Fähigkeitsniveau 3

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln, Informationen nutzen und miteinander verknüpfen

### **Aufgabenstellung:**

Für welchen Weg hättest du dich an Franzis Stelle entschieden? Wähle einen Weg aus. Kreuze an und begründe, warum du dich so entschieden hast.

### **Lösung:**

Die Kinder entscheiden sich für einen Weg und finden auf der Grundlage des Textes eine passenden Begründung. Beispielsweise kann der Naturlehrpfad gewählt werde, weil ein Kind es mag, sich zu gruseln und gern Gänsehaut erleben möchte oder sich einfach nicht gruselt...

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt für die Wahl des Weges erteilt. Wird mit Hilfe des Textes oder eigener Erfahrungen eine plausible Begründung für die Wahl und der Bezug zum gewählten Weg gegeben, gibt es zwei Punkte.

erreichbare Punktzahl: 3

**Aufgabe 13****Fähigkeitsniveau 2/3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Aussagen vergleichen und prüfen, über den Text verteilte Informationen finden und miteinander verknüpfen

**Aufgabenstellung:**

Kreuze an, welche der Aussagen stimmen oder nicht stimmen.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Die Holzterppe im Ferienhaus knarrt manchmal.	X	
Hein wohnt an den Salzwiesen.	X	
Der Bankräuber hat über Zahnschmerzen geklagt.	X	
Die Bäder- Straße führt nach Lenste und nach Kellenhusen.		X
Im Klostergraben leben Fledermäuse.		X
Der Friedhof befindet sich am Mühlenteich.		X

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtig angekreuzte Aussage wird ein Punkt erteilt.

erreichbare Punktzahl: 6

**Gesamtpunktzahl****36**

## 6 Bunte Helferlein selbst gebastelt

### 6.1 Erläuterungen zum Text

Es handelt sich um einen diskontinuierlichen Sachtext mit einer Länge von 416 Wörtern. Vom Anforderungsniveau her ist es ein einfacher Text, der mit Aufgaben aus den Bereichen „Rechtschreibung“ oder „Texte verfassen“ ergänzt werden kann. Er wird durch Bilder unterstützt, welche Redundanzen zum Text darstellen und den Text motivierend gestalten. Er eignet sich zur direkten Entnahme von Informationen, zum Verknüpfen mehrerer Inhalte und auch zum Beurteilen inhaltlicher Aspekte.

Bastelanleitungen stellen einen direkten Bezug zur Lebenswelt der Kinder dar und das direkte Thema (Anfertigen von Notizhaltern) ist sowohl für Mädchen als auch für Jungen ansprechend. Die Anleitung ist logisch aufgebaut (Material, Arbeitsschritte, Tipps) und die Einleitung weckt die Neugier auf den Text.

Durch die Gliederung in einzelne Abschnitte wird der Text für die Schülerinnen und Schüler überschaubarer und sie können anhand der fettgedruckten Teilüberschriften das orientierende und überfliegende Lesen leichter vollziehen.

Die Kinder werden vom Autor persönlich, in altersgemäßer Sprache angesprochen. Der Text enthält zu etwa gleichen Teilen sowohl einfache, als auch komplexere Sätze mit wenigen Fremdwörtern bzw. ungewöhnlichen Wörtern (Nudelholz, kombinieren, Notiz, Modelliermasse, Acrylfarbe, Transparentpapier). Diese sind aber altersangemessen und lassen sich teilweise aus dem Text erschließen.

### 6.2 Erläuterung zu den Aufgaben zum Leseverständnis

#### Aufgabe 1

#### Fähigkeitsniveau 1

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan**

- Verfahren zur Orientierung über einen Text nutzen, genaues Lesen, gezielt einzelne Informationen entnehmen

##### **Aufgabenstellung:**

Wozu kann man einen Memohalter verwenden? Kreuze die richtigen Antworten an.

##### **Lösung:** Zum Halten von:

- Fotos
- Stiften
- Notizen
- Heften

##### **Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt gegeben.

erreichbare Punktzahl: 2

#### Aufgabe 2

#### Fähigkeitsniveau 2

##### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen entnehmen und naheliegende Schlüsse unter Verwendung von persönlichem Vorwissen ziehen

**Aufgabenstellung:**

Die Überschrift enthält den Begriff „Helferlein“. Was ist damit gemeint?

**Lösung:**

Die Memohalter sind die „Helferlein“, denn sie sollen dabei helfen, jemanden an wichtige Sachen (z. B. den Geburtstag der Oma) zu erinnern.

Als richtige Antwort gilt auch „Notizhalter“ und als Begründung sollte sinngemäß das Erinnern an wichtige Dinge genannt werden.

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird je ein Punkt für die Antwort und ein Punkt für die richtige Begründung gegeben.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 3****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- verschiedene Textsorten kennen, unterscheiden und benennen können

**Aufgabenstellung:**

Zu welcher Sorte gehören diese Texte? Kreuze die richtigen Antworten an.

- Lösung:**
- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/>            | Briefe     |
| <input type="checkbox"/>            | Witze      |
| <input type="checkbox"/>            | Rezepte    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sachtexte  |
| <input type="checkbox"/>            | Rätsel     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Werbeflyer |

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt gegeben.  
erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 4****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- gezielt Informationen entnehmen, Zusammenhänge herstellen

**Aufgabenstellung:**

In deinem Bastelschrank findest du eine Schere, einen Pinsel, Klarlack und ein Bastelmesser. Schreibe einen Einkaufszettel für die Sachen, die du noch zum Basteln benötigst.

**Lösung:**

Ton, ein Nudelholz, Modellierwerkzeug, einen Notizmemohalter, Vielzweck- oder Acrylfarbe.

**Bewertungsvorschlag:**

Für jede richtige Lösung wird ein Punkt gegeben.  
erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 5****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen entnehmen, nahe liegende Schlüsse ziehen

**Aufgabenstellung:**

Welche Hilfe wird dir im Text „Bunte Helferlein“ für ein Vorlagenmuster angeboten?

**Lösung:**

Sinngemäß sollte in der Antwort enthalten sein, dass man auf den Geolinoseiten im Internet Malvorlagen findet.

**Bewertungsvorschlag:**

Für die vollständige Antwort gibt es einen Punkt.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 6****Fähigkeitsniveau 2****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Informationen gezielt suchen, entnehmen und verknüpfen, naheliegende Schlüsse ziehen

**Aufgabenstellung:**

Stelle dir vor, du willst heute Nachmittag zum Geburtstag und brauchst noch ein Geschenk. Schaffst du es noch, einen Memohalter zu basteln? Kreuze an. Begründe deine Antwort.

**Lösung:**  ja,  nein,  
weil die Modelliermasse über Nacht trocknen muss.

**Bewertungsvorschlag:**

Es gibt je einen Punkt für die Verneinung und einen Punkt für die richtige Begründung.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 7****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen, Informationen in der richtigen Reihenfolge entnehmen, naheliegende Schlüsse ziehen und begründen, Einteilen eines Textes in Abschnitte

**Aufgabenstellung:**

Musst du alle Teilabschnitte des Textes lesen, um einen Memohalter basteln zu können? Kreuze an. Begründe deine Antwort.

**Lösung:**

Ja, denn erst im Abschnitt „Wichtiger Hinweis“ wird erfährt man, dass man den Memohalter in die noch feuchte Modelliermasse stecken muss, da diese beim Trocknen steinhart wird und es dann nicht mehr möglich ist.

**Bewertungsvorschlag:**

Es gibt einen Punkt, wenn die Frage mit „ja“ beantwortet wurde und sich die Begründung auf den Abschnitt „Wichtiger Hinweis“ dahingehend bezieht, dass erst hier erwähnt wird, dass der Memohalter in die noch feuchte Modelliermasse gesteckt werden muss.

erreichbare Punktzahl: 2

**Aufgabe 8****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- genaues Lesen den Text, Informationen entnehmen, miteinander verknüpfen und mit persönlichem Vorwissen verbinden



**Aufgabenstellung:**

Stimmt oder stimmt nicht? Kreuze an.

**Lösung:**

	stimmt	stimmt nicht
Der Notizhalter wird aus Ton hergestellt.	X	
Der Memohalter darf erst am nächsten Tag eingesetzt werden.		X
Der Notizhalter wird mit Temperafarben bemalt.		X
Zum Schluss wird der Memohalter lackiert.	X	
Der Memohalter „Weltkugel“ aus dem Bastelshop kostet 8,39 Euro.		X

**Bewertungsvorschlag:**

Für das vollständige und richtige Antwortmuster gibt es einen Punkt.

erreichbare Punktzahl: 5

**Aufgabe 9****Fähigkeitsniveau 3****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- sinnverstehendes Lesen, Schlussfolgerungen ziehen, Gedanken und Meinungen zum Text äußern

**Aufgabenstellung:**

Bekommst du beim Lesen des Textes Lust, einen Memohalter zu basteln? Begründe deine Antwort mit Hilfe des Textes.

**Lösung:**

Ja oder nein und auf den Text bezogene Begründung

**Bewertungsvorschlag:**

Es wird ein Punkt erteilt, wenn auf den Textinhalt bezogen begründet wurde.

erreichbare Punktzahl: 1

**Aufgabe 10****Fähigkeitsniveau 1****Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- wichtige Informationen entnehmen, Textaussagen vergleichen und Schlussfolgerungen ziehen, Markieren von Textstellen als Lesestrategie

**Aufgabenstellung:**

Unterstreiche im Werbetext des Bastelshops, warum ein Memohalter „Dancing-Flower“ heißt.

**Lösung:**

Memohalter mit Clip, die Blume reagiert auf jedes Geräusch mit einem kleinen Wackeltanz und macht so auf die Information aufmerksam, zwei Batterien erforderlich.

**Bewertungsvorschlag:**

Es gibt je einen Punkt auf den „Wackeltanz“, die Reaktion auf ein Geräusch und das Aufmerksammachen auf die Information.

erreichbare Punktzahl: 3

## **Aufgabe 11**

## **Fähigkeitsniveau 3**

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- Texte vergleichen, komplexe Schlussfolgerungen ziehen

### **Aufgabenstellung:**

Welchen Memohalter vom Werbeflyer könntest du mit der Bastelanleitung „Bunte Helferlein“ nachbasteln? Kreuze an. Begründe deine Antwort.

### **Lösung:**

- Memohalter
- Memohalter „Weltkugel“
- Memohalter „Dancing Flower“

weil ich für die anderen Memohalter nicht die notwendigen Materialien habe. o. ä.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es gibt je einen Punkt auf die richtige Antwort und einen auf die Begründung in Bezug auf das Vorhandensein der Bastelmaterialien.

erreichbare Punktzahl: 2

## **Aufgabe 12**

## **Fähigkeitsniveau 2**

### **Bezug zum Rahmenlehrplan:**

- wesentliche Textaussagen entnehmen und miteinander verknüpfen

### **Aufgabenstellung:**

Was ist eine Eselsbrücke? Kreuze alle richtigen Antworten an.

### **Lösung:**

Eine Eselsbrücke ist ...

- eine Gedächtnisstütze zum Lernen.
- eine Brücke für Tiere über einen Fluss.
- ein Umweg, der an das Ziel führt.
- der kürzeste Weg zum Ziel.

### **Bewertungsvorschlag:**

Es gibt je einen Punkt auf die richtige Antwort.

erreichbare Punktzahl: 2

## **Gesamtpunktzahl:**

**30**

## Quellenverzeichnis

- Deckblatt:** Foto Iris Grünack,
- S. 5 Bild Text 4:** [www.geo.de/Geo/reisen/europa/3753.html](http://www.geo.de/Geo/reisen/europa/3753.html)
- S. 6 Karte:** [www.kyritz.de/fvv/interessantes/kahlbutz.htm](http://www.kyritz.de/fvv/interessantes/kahlbutz.htm),  
**Bild links:** [www.stutenmilch-berlin.de/kururlaub/ritter-kahlbutz-kampehl.htm](http://www.stutenmilch-berlin.de/kururlaub/ritter-kahlbutz-kampehl.htm)  
**Bild rechts:** Annett Fedorko
- S. 16 Text:** aus: „Pünktchen und Anton“, Kinderbuch von Erich Kästner, Hamburg (Dressler)/ © Atrium, Zürich 1930
- S. 20 Text:** aus: „Pünktchen und Anton“, Kinderbuch von Erich Kästner, Hamburg (Dressler)/ © Atrium, Zürich 1990
- S. 26 Text:** Zitat aus: Braem, H.; Heil, Ch.: Paläste, Tempel, Hieroglyphen, Geheimnisse vergangener Kulturen, Loewe Verlag 1997, S. 69
- S. 27 Bild:** [www.schaep.de/asterix/in.html](http://www.schaep.de/asterix/in.html)  
**Text** nach: [www.asterix-fan.de/st/start.htm](http://www.asterix-fan.de/st/start.htm)
- S. 28 Text 3** [www.blinde-kuh.de/kelten](http://www.blinde-kuh.de/kelten)  
**Bild (Text 4):** Lionel-Noel Royer
- S. 36 Text:** Hanna Hanisch, „Das Lama beim Friseur“  
aus: Hanna Hanisch, Kopfkissen-Geschichten  
Copyright © 1981 by Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, Reinbek bei Hamburg
- S. 38 Bild:** Zeichnung Heike Mülhens
- S. 44/45 Text/Bild:** aus: Simone Klages: Die Detektive von Cismar ... und der Bankraub. Beltz Verlag. Weinheim, Basel, Berlin. 2002
- S. 50/51 Text/Bilder:** nach: Esther Gusewski, aus [www.geolino.de](http://www.geolino.de)
- S. 51 Text/Bilder:** [www.giffits.de](http://www.giffits.de)

