

## Indikatoren für die Handlungsfelder der Spinnweb-Analyse

### **Feld 1: Geklärte Ziele und Visionen**

- schriftlich fixierte pädagogischen Ziele der Zusammenarbeit (→ Schulprogramm)
- auf der Basis der schulspezifischen Grundsätze und der Entwicklungsvorhaben inkl. der Planungsschritte
- im Einklang mit den im Leitbild formulierten pädagogischen Leitideen

### **Feld 2: Individuelle Förderung als übergreifende Aufgabe realisiert**

- Ausrichtung der Ziele, Inhalte und ihrer Gestaltung auf die individuelle Lernzeit und Förderung
- individuelle Förderung, die erweiterten Lernangebote und die anderen Ganztagsangebote entsprechend dem pädagogischen Konzept
- Einbeziehung in den Tages- und Wochenverlauf
- Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen, Interessen und Begabungen durch individuelle Fördermaßnahmen

### **Feld 3: Fächer- und gremienübergreifende Zusammenarbeit**

- Rhythmisierung des Schultags
- Verknüpfung des Unterrichts mit ergänzenden Bildungsangeboten
- Zusammenarbeit von Lehrkräften und weiteren pädagogischen Fachkräften
- eine institutionalisierte Teambildung
- feste Kooperationszeiten
- Rollenklärung und Reflexion der jeweiligen professionellen Stärken
- Arbeitsplanung und Aufgabenverteilung

### **Feld 4: Schulinterne Evaluation zu den Effekten der ganztätigen Lernangebote**

- regelmäßige Evaluation der Bildungs- und Erziehungsarbeit mit ihren Prozessen und Ergebnissen

### **Feld 5: Transparente Regelung von Zuständigkeiten, Ansprechpartnern und Entscheidungswegen in Bezug auf**

- den Fachunterricht
- die individuelle Lernzeit/Arbeitsstunden
- die Schülerberatung
- die erweiterten Lernangebote
- die Partizipation
- die multiprofessionelle Kooperation

### **Feld 6: Effektiver Informationsfluss und Feedbackkultur**

- Gestaltung einer Informations- und Feedbackkultur im Ganztagesteam (Schule und Partner)
- Ausrichtung auf die Entwicklungsbegleitung der Schülerinnen und Schüler

### **Feld 7: Klare Aufgabenverteilung**

- Schulleitung spielt eine zentrale Rolle im Schulentwicklungsprozess
- die Schulleitung informiert die Schulgemeinschaft von Beginn an über die Aufgabenverteilung
- die Schulleitung bezieht die Schulgemeinschaft bei der Aufgabenverteilung ein