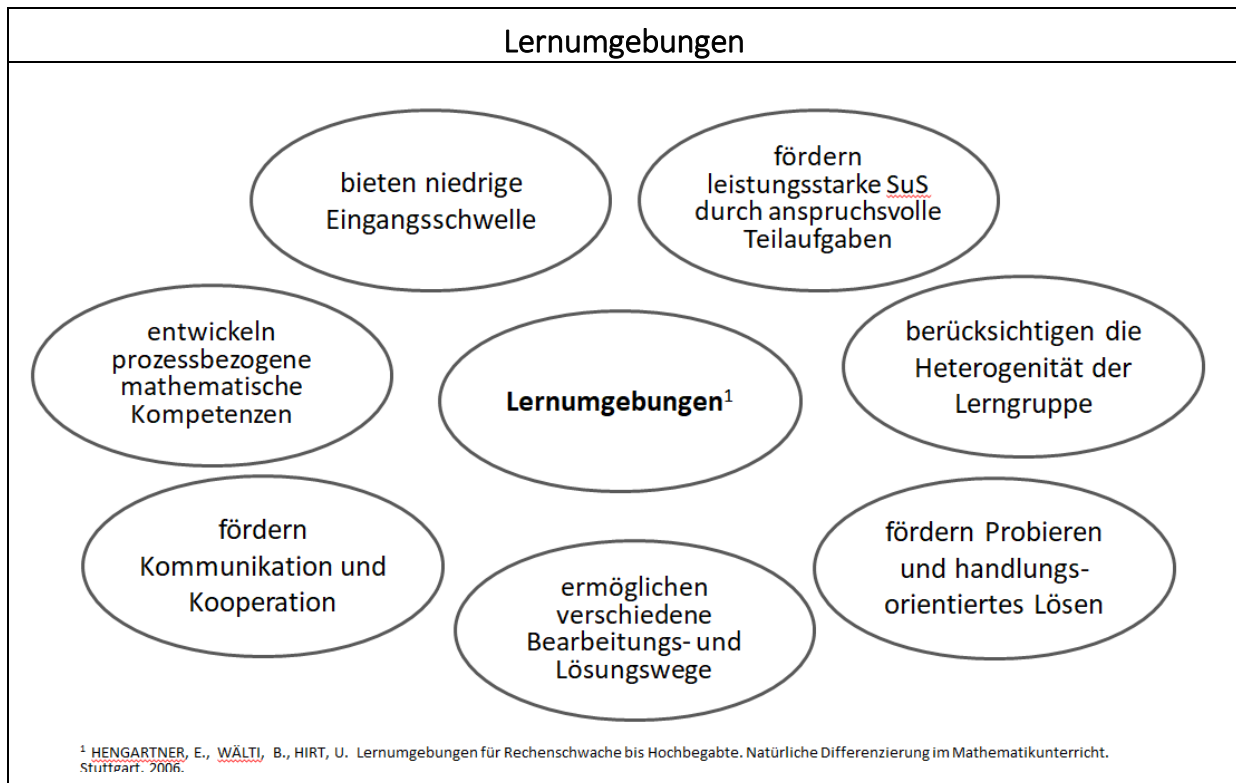


**Erproben inklusiver Lernumgebungen für Mathematik  
aus den Themenkisten der iMINT-Akademie Berlin**



**Inklusive Lernumgebungen für einen sprachsensiblen Mathematikunterricht**

In einer Themenkiste werden Lernumgebungen für die Niveaustufen A bis D zu einem bestimmten Thema und alle dazu benötigten Materialien jederzeit griffbereit aufbewahrt. Sie enthält außerdem eine Handreichung mit einem Überblick zum fachlichen Hintergrund der Aufgaben.

Jede Lernumgebung enthält

- ✓ fachliches Hintergrundwissen
- ✓ didaktisch-methodische Hinweise mit Vorschlägen und Ideen zur Umsetzung im Unterricht
- ✓ eine Materialübersicht
- ✓ den Bezug zum Rahmenlehrplan
- ✓ ein ausführliches Kapitel zur Sprachbildung
- ✓ Kopiervorlagen für Arbeitsblätter
- ✓ Tippkarten für gestufte Hilfen
- ✓ Lösungen

**Aufgabe 2, S. 9**

2. Viele Familien haben das schöne Wetter bis zum Abend ausgenutzt. Sie kommen erst zur letzten Abfahrt an die Anlegestelle. 1000 Ausflügler können nicht mehr mit der letzten Fähre fahren. Sie müssen mit den Buslinien 134 und 135 (Doppeldecker) Richtung Spandau fahren, um nach Hause zu kommen. Wann können die letzten Ausflügler mit dem Bus abfahren?

**Didaktischer Kommentar, S. 3**

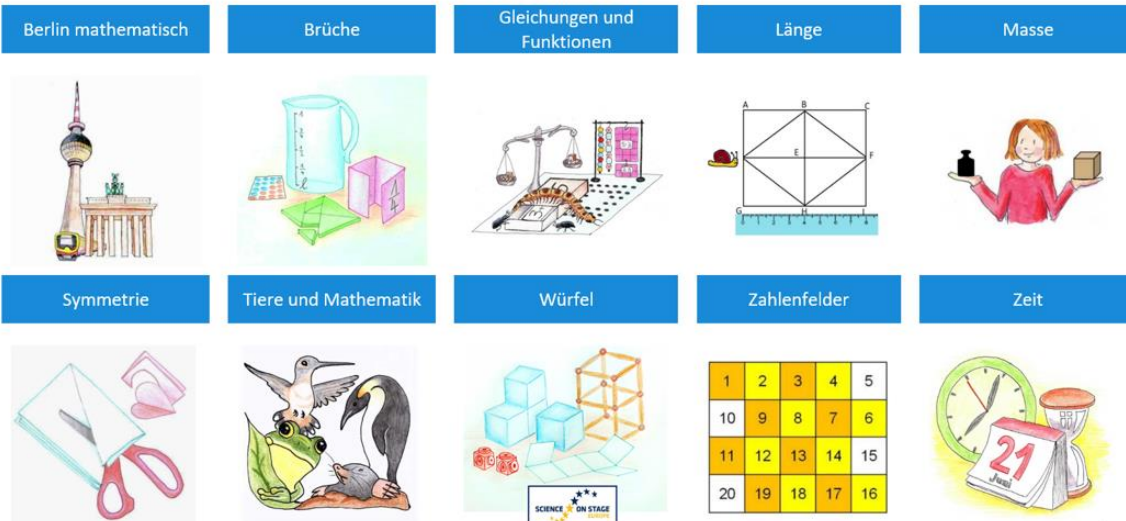
**Sprachliche Hilfen (SP), S. 14**

**zu 2.:**  
In der folgenden Stunde wird Aufgabe 2 gemeinsam gelesen. Die Materialien M1 und M2 werden benötigt. Das Lesen eines Busfahrplans kann mit folgenden Fragen geübt werden: Wann fährt der erste (letzte) Bus? Wie viele Busse fahren zwischen 17.00 und 18.00 Uhr? Die Tabelle mit den verschiedenen Bustypen wird besprochen. Während der Arbeitsphase können bei Bedarf die Tippkarten (M3) einzeln in die Gruppen gegeben werden. Kindern, die Schwierigkeiten beim Notieren des Lösungsweges haben, kann die Lehrkraft die sprachlichen Hilfen zur Dokumentation des Lösungsweges (SP) zur Verfügung stellen. Die von den Schülerinnen und Schülern dokumentierten Lösungen und Lösungswege werden im Plenum von den Gruppen vorgestellt.

Sprachliche Hilfen zur Darstellung der Lösung	
Die folgenden Bausteine können auch bei den Aufgaben 2 und 3 helfen.	mit dem Bus mit der Fähre auf der Fähre mit dem Doppeldecker mit dem Eindecker mit dem Gelenkbus in den Doppeldecker in den Eindecker in den Gelenkbus
... Personen können ... fahren	
... Fahrgäste müssen ... fahren	
die letzten Ausflügler passen	
der Linienbus fährt um...	
der Sonderbus fährt um...	

Die inklusiven Unterrichtsmaterialien stehen allen Lehrkräften zum kostenlosen Download zur Verfügung und können individuell an die Bedürfnisse jeder Lerngruppe und den eigenen Unterricht angepasst werden (OER-Format).

## Die Themenkisten der iMINT-Akademie Berlin



Kostenloser Download aller Materialien:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/imint-grundschule-themenkisten>



Lernumgebung/Lernangebot	Themenkiste	Niveau
LU1 Zeitspanne „1 Minute“	Zeit	B
LU2 Zeitspanne von Sanduhren	Zeit	B
LU1 Vergleichen und Messen mit farbigen Stäben	Länge	B
LU2 Wege im Labyrinth	Länge	B
LA Masse an Stationen	Masse	A
LU 1 Sehenswürdigkeiten	Berlin mathematisch	A / B
LU1 Faltschnitte	Symmetrie	B / C
LU2 Symmetrie-Tiere	Symmetrie	B / C
LU3 Symmetrie mit Dreiecken	Symmetrie	B / C
LA Würfelgebäude	Würfel	A / B
LU1 Würfelgebäude	Würfel	B / C
LU1 Mias Perlenkette	Gleichungen und Funktionen	A / B
LU2 Einmaleins mit Kernaufgaben	Gleichungen und Funktionen	B
LU3 Plus-Minus-Häuser	Gleichungen und Funktionen	B
LU4 Gleich viele	Gleichungen und Funktionen	B / C