


Impressionen aus dem Workshop

Zusammenfassung der Ergebnisse

Maßnahmenbereich	Schwerpunkt
Strukturelle Maßnahmen (z.B. Schulstruktur)	ja
Personelle Maßnahmen (z.B. Lehrkräfte)	ja
Methodische Maßnahmen (z.B. Unterrichtsmethoden)	ja
Andere Maßnahmen (z.B. Schulorganisation, Schulleitung)	ja

1. Runde
1.




2. Runde

1. Leistungsbewertung - keine Noten?!

- Keine Selektion der Kinder in der Schulzeit (unterschiedliche Schulformen?)
- & mehr Differenzierung im Unterricht
- Zuweisung an sonderpäd. Stunden muss erhöht werden
=> Bereitstellung von ausgebildetem Personal
- Sächliche Voraussetzungen müssen stimmen
- Einheitliches Handeln der Kollegen

Zusammenfassung der Ergebnisse

Maßnahmenbereich	Schwerpunkt
Strukturelle Maßnahmen (z.B. Schulstruktur)	ja
Personelle Maßnahmen (z.B. Lehrkräfte)	ja
Methodische Maßnahmen (z.B. Unterrichtsmethoden)	ja
Andere Maßnahmen (z.B. Schulorganisation, Schulleitung)	ja



Austausch

Wie gehen LK mit Kindern um? (...mag mich nicht)

Lehrer mit Herz Wo sind sie?

Em.-inst.

- Stufen 4, 5, 6 oft Isolation der Kinder, nicht angenommen von Pädagogen

Zusammenfassung der Ergebnisse

Maßnahme	Erwartungswert
... (unreadable)	...
... (unreadable)	...
... (unreadable)	...

1. Bewusstsein für die Individualität der Kinder
2. Entwicklung aller Kinder in den Vordergrund stellen
3. Positives hervorheben

1. Bewusstsein für die Individualität der Kinder
2. Entwicklung aller Kinder in den Vordergrund stellen
3. Positives hervorheben

1. Bewusstsein für die Individualität der Kinder
2. Entwicklung aller Kinder in den Vordergrund stellen
3. Positives hervorheben

1. Bewusstsein für die Individualität der Kinder
2. Entwicklung aller Kinder in den Vordergrund stellen
3. Positives hervorheben

- Unterschiedlichkeit annehmen
- Individuelle Entwicklungen rückmelden
- pos. Feedback
- Schule mit „Herz“; Lehrerwechsel ↓
- Lehrerkoooperation
- Kind im Fokus

①

Was war überraschend?

- Kohortenunterschiede?
- Soziales Selbstkonzept
↳ soz. Hintergrund?
- alle Schwerpunkte
zusammen?
- vermuteter vs. festgestellter?
- 'pädagogisches Geschehen'

③

Wie kann man zur Verbesserung
beitragen?

- Klassenrat
- einheitliche Bewertung / Kom-
petenzraster
- Sitzgruppen
- praxisnaher Unterricht
- jeder soll zeigen können,
was er kann
- Teamteaching
- Ressourcen der Sonderpädagogen
- Schulsozialarbeit
- Schulbegleiter

Zusammenfassung der Ergebnisse

Maßnahmenkategorie	Maßnahmenzahl	Stimmzahl
Lehrpläne	1	1
Lehrpläne der Fachlehrer (Biology, Mathematics)	0	0/0
Lehrpläne der Fachlehrer (Other Subjects)	1	1/1
Lehrpläne der Fachlehrer (Other Subjects)	1	1/1
Lehrpläne der Fachlehrer (Other Subjects)	1	1/1

Ergebnisse sind logisch

- Ki. mit SFB klären versucht an der GS
- Schulereffekt wird nicht verändert in S/B
- Wahrnehmung des Lehrers (Selbstkonzept) nimmt ab Ki. 3 zu
 1. **Fogyn**: Kompens. in späteren Jahrgängen!
 an Konzept Förderung
- ↘ Bedarf an mehr Stufen
- ↘ Schule benötigt dringende höhere Zuweisung an Verantwortlichen des Schied.
- ↘ dringender Bedarf an Schulqualität an GS (Gleichheit!)
- ↘ feste Pool von Stunden für Schulpäd. an den Schulen
- ↘ Schulkonzepte überdenken
- ↘ über Formen der Leistungsmessung nachdenken

⇒ Ständige Evaluation der Maßnahmen durch Evaluationsexperten

Zusammenfassung der Ergebnisse

Maßnahmenkategorie	Maßnahmenzahl	Stimmzahl
Lehrpläne	1	1
Lehrpläne der Fachlehrer (Biology, Mathematics)	0	0
Lehrpläne der Fachlehrer (Other Subjects)	1	1/1
Lehrpläne der Fachlehrer (Other Subjects)	1	1/1
Lehrpläne der Fachlehrer (Other Subjects)	1	1/1

überwiegend

- Unterschied K 1/2
- sozialer Selbstkonzept abhängig von Elternhaus
- Befragungsart
- Fokus auf SPF und nicht auf Vertiefen (verwaschen)
- Förderperspektive gleichwertig
- Problem: emsoz!...

mit der Schule

- Umgang L'/Sch'
- Bewertung (verbal) FLEX
 ↳ Unterschiede nicht spürbar
- Form der Bewertung
- Bewertungsfelder
- Selbstin ab SEK I (LWBK) vs. Inklusion
- Schulleffekte nutzen für UR
- Information an Eltern notwendig

Ideen

- Klassenrat +
- Sitzkreise +
- einheitliche Bewertung!
- fixer innerer UR +
- Teamarbeit! (Autonomie) — Klassenleiterstunden für Kopfarbeit in den Teams
- personelle Ressourcen ausschöpfen (Sondepäd. für alle Schulen
 ↳ nicht für Förderung!
 S/S
 Schulsozialarbeit
 ...)

Schüler-Lehrer-Fragebogen