

**Fragebogen zur Evaluation der schriftlichen Prüfungsaufgaben im Rahmen der zentralen Prüfungen an Fachschulen Sozialpädagogik im Land Brandenburg 2020**

**Personenbezogene und organisatorische Angaben**

|  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Ihr Passwort:  |                       |                       |
| Bitte geben Sie Ihre Schulnummer an:                                   |                       |                       |
| Bitte geben Sie an, welches Lernfeld von Ihnen bewertet wird:          | Lernfeld 2            | Lernfeld 3            |
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bitte geben Sie an, welcher Aufgabenvorschlag von Ihnen bewertet wird: | A                     | B                     |
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Berufliche Handlungssituation und Aufgaben**

Bitte geben Sie nachfolgend an, welcher Grad der Zustimmung nach Ihrer Auffassung am ehesten zutrifft.

|  |           | tendenziell zu hoch   | angemessen            | tendenziell zu niedrig |
|--|-----------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Bitte schätzen Sie die Aufgaben hinsichtlich ihres Anforderungsniveaus ein. | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  |
|  | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  |
|  | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>  |

|  |  | tendenziell zu wenig Zeit | angemessen            | tendenziell zu viel Zeit |
|--|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 2. Bitte schätzen Sie den zeitlichen Umfang zur Bearbeitung der Prüfungsklausur insgesamt ein. |  | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>    |

|  |  | stimme voll zu        | stimme überwiegend zu | stimme überwiegend nicht zu | stimme nicht zu       |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 3. Die sprachliche Darstellung der beruflichen Handlungssituation ist angemessen.  |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 4. Die berufliche Handlungssituation thematisiert realistische berufliche Alltagssituationen der pädagogischen Tätigkeit einer Erzieherin/eines Erziehers. |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 5. Die berufliche Handlungssituation ist für die Prüflinge konkret vorstellbar.  |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 6. Die berufliche Handlungssituation stellt eine Situationsbeschreibung dar, die sich auf verschiedene Handlungsebenen bezieht.                            |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |

|    |  | stimme voll zu        | stimme überwiegend zu | stimme überwiegend nicht zu | stimme nicht zu       |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 7. | Die berufliche Handlungssituation stellt eine Situationsbeschreibung dar, die einen lernfeldspezifischen professionellen Handlungsbedarf erkennen lässt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 8. | Die berufliche Handlungssituation ermöglicht die Anwendung theoretischer Bezüge aus dem zu prüfenden Lernfeld.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 9. | Die berufliche Handlungssituation gestattet die Entwicklung lernfeldbezogener Handlungsstrategien.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |

|   |           | stimme voll zu        | stimme überwiegend zu | stimme überwiegend nicht zu | stimme nicht zu       |
|---|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 10. Die Formulierung der Aufgaben lässt die geforderte Leistung eindeutig erkennen. | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |

|   |           | stimme voll zu        | stimme überwiegend zu | stimme überwiegend nicht zu | stimme nicht zu       |
|---|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 11. Die Aufgaben geben den Prüflingen differenzierte Möglichkeiten, die im Rahmen der Ausbildung erworbenen Kompetenzen nachzuweisen. | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |

|   |
|---|
| 12. Weitere Anmerkungen zur beruflichen Handlungssituation sowie zu den Aufgaben: |
|   |

**Erwartungshorizont**

|  |           | tendenziell zu umfangreich | angemessen            | tendenziell zu knapp  |
|--|-----------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13. Bitte schätzen Sie den Umfang des Erwartungshorizonts ein. | Aufgabe 1 | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | Aufgabe 2 | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | Aufgabe 3 | <input type="radio"/>      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|   |           | stimme voll zu        | stimme überwiegend zu | stimme überwiegend nicht zu | stimme nicht zu       |
|---|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 14. Der Erwartungshorizont ist verständlich strukturiert.   | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 15. Der Erwartungshorizont gibt eine angemessene Orientierung für die Bewertung.                                      | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 16. Der Erwartungshorizont ist hilfreich bei der Begründung der Bewertung.  | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 17. Die Kategorien des Erwartungshorizontes sind für die Korrektur bezüglich des Anforderungsniveaus nachvollziehbar. | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 18. Die Kategorien sind innerhalb der Aufgaben hinsichtlich ihrer Anforderungen angemessen gewichtet.                 | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
| 19. Die Kategorien des Erwartungshorizontes lassen individuelle Leistungen der Prüflinge zu.                          | Aufgabe 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |
|   | Aufgabe 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>       | <input type="radio"/> |

20. Weitere Anmerkungen zum Erwartungshorizont:

21. Abschließend haben Sie hier die Möglichkeit Hinweise, ergänzende Informationen und Anmerkungen einzutragen, die im Fragebogen nicht angesprochen wurden.

**Vielen Dank für Ihre Unterstützung!**

**Zur Bewertung eines weiteren Lernfeldes bzw. Aufgabenvorschlag starten Sie den Fragebogen erneut.**