

## Fragebogen zur Evaluation der schriftlichen Prüfungsaufgaben im Rahmen der KMK-Fremdsprachenzertifizierung an beruflichen Schulen im Land Berlin und im Land Brandenburg

### Allgemeine Angaben

Bitte geben Sie Ihre Schulnummer an:

Bitte geben Sie an, für welchen Beruf bzw. für welche Berufsgruppe Sie nachfolgend eine Einschätzung geben.

<input type="radio"/>	Bankkaufleute (B2)	<input type="radio"/>	Biologisch-technische Berufe (C1)	<input type="radio"/>	Mechatronik (B1)
<input type="radio"/>	Bau/Holz/Farbe/Raum (A2)	<input type="radio"/>	Elektroberufe (A2)	<input type="radio"/>	Mechatronik (B2)
<input type="radio"/>	Berufe in der Agrarwirtschaft (B1)	<input type="radio"/>	Elektroberufe (B1)	<input type="radio"/>	Metallberufe (A2)
<input type="radio"/>	Berufe im Gastgewerbe/Ernährungsberufe (A2)	<input type="radio"/>	Friseur- und Kosmetikhandwerk (B1)	<input type="radio"/>	Metallberufe (B1)
<input type="radio"/>	Berufe im Gesundheitswesen (B1)	<input type="radio"/>	Gärtnerberufe (B1)	<input type="radio"/>	Rechtsberufe (B1)
<input type="radio"/>	Berufe im Handel (A2)	<input type="radio"/>	Kaufleute im Groß- und Außenhandel (B2)	<input type="radio"/>	Sozialwesen (B1)
<input type="radio"/>	Berufe im Handel (B1)	<input type="radio"/>	Immobilienkaufleute (B1)	<input type="radio"/>	Sozialwesen (B2)
<input type="radio"/>	Berufe im Gastgewerbe (B1)	<input type="radio"/>	Mediengestaltung (B2)	<input type="radio"/>	Sozialwesen Sorbisch (A2)
<input type="radio"/>	Berufe im Tourismus (B2)	<input type="radio"/>	Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung Polnisch (A2)	<input type="radio"/>	Wirtschaft und Verwaltung (A2)
<input type="radio"/>	Biologisch-und chemisch-technische Berufe (B1)	<input type="radio"/>	Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung (B1)	<input type="radio"/>	Wirtschaft und Verwaltung (B1)
<input type="radio"/>	Chemisch-technische Berufe (B2)	<input type="radio"/>	Kaufleute für Versicherungen und Finanzen (B1)	<input type="radio"/>	Wirtschaft und Verwaltung (B2)
<input type="radio"/>	Biologisch-technische Berufe (B2)	<input type="radio"/>	Kraftfahrzeug- und Zweirad-Mechatroniker/-innen (B1)	<input type="radio"/>	

### Prüfungsaufgaben

Bitte geben Sie nachfolgend an, welcher Grad der Zustimmung nach Ihrer Auffassung am ehesten zutrifft.

	stimme voll zu	stimme überwiegend zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme nicht zu
1. Die Aufgaben lassen einen deutlichen beruflichen Bezug erkennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Die Situationsbeschreibungen der Aufgaben stellen realistische berufliche Handlungssituationen dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Die Situationsbeschreibungen der Aufgaben sind verständlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Die Aufgaben geben den Prüflingen differenzierte Möglichkeiten, erworbene Kompetenzen nachzuweisen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Das Layout der Prüfungsaufgaben ist übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		deutlich zu hoch	etwas zu hoch	angemessen	etwas zu niedrig	deutlich zu niedrig
6. Bitte schätzen Sie die Aufgaben hinsichtlich ihres Anforderungsniveaus ein.	Hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		stimme voll zu	stimme überwiegend zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme nicht zu
7. Die Aufgabenformulierung gibt den Prüflingen eine klare Orientierung zur Bearbeitung der Aufgabe.	Hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		deutlich zu wenig Zeit	etwas zu wenig Zeit	angemessen	etwas zu viel Zeit	deutlich zu viel Zeit
8. Bitte schätzen Sie den zeitlichen Umfang der Prüfungsklausur insgesamt ein.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Weitere Anmerkungen zu den Prüfungsaufgaben:

--

**Erwartungshorizont/Lösungsangebot**

Bitte geben Sie an, welcher Grad der Zustimmung nach Ihrer Auffassung am ehesten zutrifft.

		stimme voll zu	stimme überwiegend zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme nicht zu
10. Der Erwartungshorizont bzw. das Lösungsangebot ist verständlich.	Hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Der Erwartungshorizont bzw. das Lösungsangebot ist übersichtlich strukturiert.	Hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		stimme voll zu	stimme überwiegend zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme nicht zu
12. Der Erwartungshorizont bzw. das Lösungsangebot gibt eine angemessene Orientierung für die Bewertung.	Hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Die Deskriptoren sind hilfreich bei der Korrektur.	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		deutlich zu umfangreich	etwas zu umfangreich	angemessen	etwas zu knapp	deutlich zu knapp
14. Bitte schätzen Sie den Umfang des Erwartungshorizonts bzw. des Lösungsangebots insgesamt ein.	Hören	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Produktion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mediation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Weitere Anmerkungen zum Erwartungshorizont:

**Vielen Dank für Ihre Unterstützung!**

Ansichtsexemplar