

28.02.2025

Fragebogen im Rahmen der Evaluation von BiSS-Transfer im Land Brandenburg (M.21.011) – MZP 3

Metaziel: Gewinnung von datengestützten Erkenntnissen aus Sicht der beteiligten Lehrkräfte, Schulleitungen, Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren (BUSS-Beraterinnen und BUSS-Berater) als Grundlage zur Bewertung des landesweiten Transfers der Bund-Länder-Initiative zur Sprachbildung, Lese- und Schreibförderung (BiSS-Transfer) im Land Brandenburg

hier speziell: Erfassen der Ziele, Maßnahmen/Aktivitäten im Rahmen der Schwerpunktsetzungen des landesweiten Transfers innerhalb der Verbundschulen

Vergleich der Ergebnisse (MZP 3) mit der Ausgangssituation und den Erwartungen der Verbundschulen (MZP 1 und MZP 2)

geplanter Erhebungszeitraum MZP 3: 01.03.-31.03.2025

Personenbezogene Angaben und Filtermerkmale

1.1	Ich arbeite im Verbund:	<input type="radio"/>	Brandenburg an der Havel
		<input type="radio"/>	Cottbus
		<input type="radio"/>	Frankfurt (Oder)
		<input type="radio"/>	Neuruppin
		<input type="radio"/>	Berufliche Bildung
1.2	Ich füle den Fragebogen in folgender Tätigkeit/Funktion im schulischen Kontext aus:	<input type="radio"/>	Schulleitung
		<input type="radio"/>	Abteilungsleitung
		<input type="radio"/>	Lehrkraft
		<input type="radio"/>	Verbundkoordinatorin bzw. Verbundkoordinator
1.3	Ich bin überwiegend in folgender Schulstufe bzw. Bildungsetappe tätig:	<input type="radio"/>	Primarstufe
		<input type="radio"/>	Sekundarstufe I
1.4	Ich arbeite im Schuldienst seit:	<input type="radio"/>	< 3 Jahre
		<input type="radio"/>	3 – 12 Jahre
		<input type="radio"/>	> 12 Jahre
1.5	Ich bin Seiteneinsteigerin bzw. Seiteneinsteiger:	<input type="radio"/>	Ja
		<input type="radio"/>	Nein

1.6

Ich beantworte den Fragebogen aus der Perspektive des Unterrichtsfaches bzw. -bereiches:	<input type="radio"/>	Deutsch
	<input type="radio"/>	Mathematik
	<input type="radio"/>	Fremdsprachen
	<input type="radio"/>	Sachunterricht
	<input type="radio"/>	Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Geografie, Politische Bildung)
	<input type="radio"/>	Lernbereich Naturwissenschaften (Biologie, Physik, Chemie)
	<input type="radio"/>	Lernbereich Ästhetik (Kunst, Musik)
	<input type="radio"/>	Wirtschaft-Arbeit-Technik
	<input type="radio"/>	Sozialwissenschaften/Wirtschaftswissenschaften
	<input type="radio"/>	Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde
	<input type="radio"/>	Sport
	<input type="radio"/>	Sonderpädagogik
	<input type="radio"/>	Berufliche Fachrichtung
	<input type="radio"/>	Anderes Unterrichtsfach (bitte nennen): _____

28.02.2025

FILTER Schulleitungen / Abteilungsleitung

Erfahrungen

2.1	In welchen Bereichen haben Sie vor dem Hintergrund Ihrer Erfahrungen im BiSS- Transfer-Projekt positive Veränderungen oder Impulse wahrgenommen?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	persönliche Professionalisierung der Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sensibilisierung von Kolleginnen und Kollegen aller Fächer für eine durchgängige Sprach- und Leseförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Intensivierung der Zusammenarbeit mit anderen Schulen und Projektpartnerinnen und Projektpartner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Langfristige Implementation der Fortbildungsinhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2	Durch die Teilnahme am Projekt BiSS-Transfer ...	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	...haben sich die Kenntnisse des Kollegiums zur diagnosegestützten Sprach-, Schreib- bzw. Leseförderung wesentlich erweitert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	...hat sich die Reflexion des Kollegiums zum Unterrichtshandeln im Hinblick auf einen sprachsensiblen Unterricht weiterentwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	...wurde die Motivation des Kollegiums im Hinblick auf die Gestaltung eines sprachsensiblen Unterrichts gestärkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	...gab es einen positiven Einfluss auf die Schulentwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FILTER bei „positiver Einfluss auf die Schulentwicklung“ für „trifft überwiegend zu“ und „trifft voll zu“

Welche Aspekte der Schulentwicklung wurden bisher aus Ihrer Sicht positiv beeinflusst?	_____
--	-------

Unterstützungsangebote/Fortbildungen

3.1	Falls Sie selbst an Fortbildungen im Rahmen des BiSS-Transfer-Projektes teilgenommen haben: Wie schätzen Sie die Effekte ein? (z. B. BiSS-Transfer Fachtagung Brandenburg; (Uni-)Workshops etc.)	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	nicht teilgenommen
	Durch die Fortbildungen haben sich meine Kenntnisse zum sprachsensiblen Fachunterricht wesentlich erweitert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Durch die Fortbildungen habe ich neue Erkenntnisse zur diagnosegestützten Förderung basaler Lese- und Schreibfähigkeiten erworben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Durch die Fortbildungen habe ich verstärkt über mein eigenes Unterrichtshandeln nachgedacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.2	Inwiefern haben sich Ihre Erwartungen in Bezug auf die Fortbildungen für Ihre Kolleginnen und Kollegen im BiSS-Transfer-Projekt erfüllt?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Die Inhalte der Fortbildungen wurden in das Unterrichtshandeln integriert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen wurden als Ausgangspunkt zur Entwicklung eigener Ideen genutzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen trugen zur persönlichen Professionalisierung bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen stärkten die eigene Motivation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen stärkten die Arbeitszufriedenheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen konnten schulische Verabredungen initiieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen halfen, Sprachbildung im schulinternen Curriculum zu verankern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3	Welche Erfahrungen haben Ihre Kolleginnen und Kollegen oder auch Sie in Bezug auf die Verbundtreffen gemacht?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	kann ich nicht einschätzen
	Die Verbundtreffen bieten Gelegenheit des Austausches der Verbundschulen untereinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Verbundtreffen stellen aktuelle Informationen zum BiSS-Transfer-Projekt zeitnah bereit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Verbundtreffen thematisieren Erfolge und Herausforderungen der Projektarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Verbundtreffen beförderten eine verbundspezifische bedarfsorientierte Schwerpunktsetzung der Fortbildungsinhalte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28.02.2025

3.4	Folgende Unterstützungsmaterialien aus dem Projekt BiSS-Transfer nutzt mein Kollegium:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Leseflüssigkeitsmaterialien des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesestrategiesets (LesePilot, LeseLotse, LeseNavigator 2.0)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Materialien aus den Uni-Workshops von Prof. Müller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Schreibflüssigkeitsmaterialien des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Grundwortschatzbroschüre des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.5	Welche Erfahrungen haben Sie im BiSS-Transfer-Projekt in Bezug auf die oben genannten Unterstützungsmaterialien gemacht?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	Keine Materialien genutzt
	Die Unterstützungsmaterialien bieten Möglichkeiten zur Differenzierung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien tragen zur Motivation der Schülerinnen und Schüler bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien tragen zur Aktivierung der Schülerinnen und Schüler bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien begleiten Lernentwicklungsprozesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien tragen zur Professionalisierung der Lehrkraft bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien sind praktikabel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.6	Für die Professionalisierung des Kollegiums waren die folgenden Fortbildungsmaßnahmen wirksam:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	(Uni-)Workshops	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fachtagung BiSS-Transfer Brandenburg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Verbundtreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Schulinterne Fortbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Blended Learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schwerpunktsetzung und Maßnahmen/Aktivitäten

4.1	Im zweiten Fortbildungszyklus (2023/2024 – 2024/2025) konzentrierte sich die Arbeit an meiner Schule auf folgenden Schwerpunkt:	<input type="radio"/>	Systematische Leseförderung
		<input type="radio"/>	Systematische Schreibförderung
		<input type="radio"/>	Sprachsensibler Fachunterricht

- 4.2 Folgende Aktivitäten wurden für die Umsetzung der Schwerpunktsetzung an meiner Schule durchgeführt:

Vereinbarung von Maßnahmen in den Fachbereichen zur Förderung der Schwerpunktsetzung	<input type="checkbox"/>
Festlegungen im schulinternen Curriculum im Hinblick auf die Schwerpunktsetzung	<input type="checkbox"/>
gezielte Fortbildung des Kollegiums	<input type="checkbox"/>
Fächerübergreifende Maßnahmen	<input type="checkbox"/>
Projekte/Projekttag	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit externen Partnern	<input type="checkbox"/>
Entwicklung eigener Materialien: _____	<input type="checkbox"/>
Intensivierung der Zusammenarbeit innerhalb der Schule durch Arbeitsgemeinschaften	<input type="checkbox"/>
Intensivierung der Zusammenarbeit mit anderen Schulen	<input type="checkbox"/>
Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="checkbox"/>

Organisations- und Kommunikationsstruktur innerhalb der Schule

5.	Der Austausch innerhalb des BiSS-Transfer-Teams in der Schule wird wie folgt organisiert:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Schulcloud o.ä. Plattformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Dienst-E-Mails	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	digitale Datenablage der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstige Steuergruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28.02.2025

Austauschformate

6. Ich nehme an folgenden Austauschformaten teil:	nie	selten	häufig	immer
Workshops der Universität Potsdam bzw. des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verbundtreffen (z.T. mit Mikrofortbildungen in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Verbundtreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
schulspezifische Beratungsangebote durch Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jahrestagung BiSS-Transfer (Trägerkonsortium)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachtagung BiSS-Transfer Brandenburg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Herausforderungen im Laufe der Projektphase

7. Ich habe folgende Herausforderungen in der zweiten Projektphase (2023 – 2025) erlebt:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
Verständnis der Organisations-/Ablaufstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wahl des Schwerpunkts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zeitlicher Aufwand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeit im Schulteam BiSS-Transfer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konzeptentwicklung/-weiterentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planung/Fortführung des Ablaufs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erwerb theoretischen Wissens/Fachkompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erweiterung der Methodenkompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufbau/Fortführung neuer Kommunikationsstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Akzeptanz des Projekts bei Kolleginnen und Kollegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verstetigte Umsetzung der Inhalte im Unterricht aller Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Transfer ins Kollegium

8.1 Der Transfer der Projektinhalte in das Kollegium erfolgte über	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
schulinterne Fortbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dienstberatungen/ Konferenz der Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachkonferenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
persönlicher Austausch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.2

Bitte schätzen Sie auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (voll und ganz) ein, wie gut es Ihnen gelang, die Ergebnisse Ihrer bisherigen Arbeit zu BiSS-Transfer ins Kollegium zu transportieren.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.3

Auch wenn das Projekt BiSS-Transfer in diesem Schuljahr endet, würde ich mir wünschen:

8.4

Folgendes möchte ich im Kontext von BiSS-Transfer noch mitteilen:

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Ansichtsexemplar! Bitte nicht ausfüllen. Evaluation erfolgt ausschließlich online!

28.02.2025

FILTER Lehrkräfte

Erfahrungen

2.1	In welchen Bereichen haben Sie im BiSS-Transfer-Projekt positive Veränderungen oder Impulse wahrgenommen?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	persönliche Professionalisierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	positive Entwicklung des eigenen Unterrichtshandelns	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Möglichkeiten zur Differenzierung im Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aktivierung der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Stärkung der Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sensibilisierung von Kolleginnen und Kollegen aller Fächer für eine durchgängige Sprach-, Schreib- bzw. Leseförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Intensivierung der Zusammenarbeit mit anderen Schulen und Projektpartnerinnen und Projektpartner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	langfristige Implementation der Fortbildungsinhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2	Durch die Teilnahme am Projekt BiSS-Transfer ...	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	...haben sich die Kenntnisse des Kollegiums zur diagnosegestützten Sprach-, Schreib- bzw. Leseförderung wesentlich erweitert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	...hat sich die Reflexion des Kollegiums zum Unterrichtshandeln im Hinblick auf einen sprachsensiblen Unterricht weiterentwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	...wurde die Motivation des Kollegiums im Hinblick auf die Gestaltung eines sprachsensiblen Unterrichts gestärkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	...gab es einen positiven Einfluss auf die Schulentwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FILTER bei „positiver Einfluss auf die Schulentwicklung“ für „trifft überwiegend zu“ und „trifft voll zu“

Welche Aspekte der Schulentwicklung wurden aus Ihrer Sicht positiv beeinflusst?	_____
---	-------

2.3 Von den Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren erhielt ich ...

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu
konzeptionelle Vorschläge zum sprachsensiblen Unterricht entsprechend des gewählten Schwerpunktes, die in das eigene Unterrichtshandeln integriert werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anregungen zur Nutzung spezifischer Materialien für die Umsetzung des sprachsensiblen Unterrichts entsprechend des gewählten Schwerpunktes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feedback zur Umsetzung des sprachsensiblen Unterrichts entsprechend des gewählten Schwerpunktes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientierungen für die Verankerung von Maßnahmen/Verabredungen zur Sprachbildung im schulinternen Curriculum entsprechend des gewählten Schwerpunktes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hinweise zur Evaluierung von schulinternen Maßnahmen zur Umsetzung des sprachsensiblen Unterrichts entsprechend des gewählten Schwerpunktes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4 Folgende Erfahrungen habe ich in Bezug auf die Zusammenarbeit mit den Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren gemacht:

--	--

Unterstützungsangebote/Fortbildungen

3.1 Wie schätzen Sie die Fortbildungen im BiSS-Transfer-Projekt ein? (z. B. Fachtagung BiSS-Transfer, (Uni-)Workshops etc.)

	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	nicht teilgenommen
Durch die bisherigen Fortbildungen haben sich meine Kenntnisse zum sprachsensiblen Fachunterricht wesentlich erweitert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die bisherigen Fortbildungen habe ich neue Erkenntnisse zur diagnosegestützten Förderung basaler Lese- und Schreibfähigkeiten erworben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die bisherigen Fortbildungen habe ich verstärkt über mein eigenes Unterrichtshandeln nachgedacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28.02.2025

3.2	Inwiefern haben sich Ihre Erwartungen in Bezug auf die Fortbildungen im BiSS-Transfer-Projekt erfüllt?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	nicht teilgenommen
	Die Inhalte der Fortbildungen kann ich in mein Unterrichtshandeln integrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen nutze ich als Ausgangspunkt zur Entwicklung eigener Ideen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen tragen zu meiner persönlichen Professionalisierung bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen stärken meine eigene Motivation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen stärken meine Arbeitszufriedenheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen können schulische Verabredungen initiieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Inhalte der Fortbildungen helfen, Sprachbildung im schulinternen Curriculum zu verankern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3	Für meine Professionalisierung waren die folgenden Fortbildungsmaßnahmen besonders wirksam:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	nicht teilgenommen
	(Uni-)Workshops	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fachtagung BiSS-Transfer Brandenburg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Verbundtreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Schulinterne Fortbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Blended Learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.4	Welche Erfahrungen haben Sie in Bezug auf die Verbundtreffen gemacht?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	nicht teilgenommen
	Die Verbundtreffen bieten Gelegenheit des Austausches der Verbundschulen untereinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Verbundtreffen stellen aktuelle Informationen zum BiSS-Transfer-Projekt zeitnah bereit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Arbeitstreffen bieten Gelegenheit des Austausches der Verbundschulen untereinander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.5	Folgende Unterstützungsmaterialien aus dem Projekt BiSS-Transfer nutze ich:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Leseflüssigkeitsmaterialien des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lesestrategiesets (LesePilot, LeseLotse, LeseNavigator 2.0)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Materialien aus den Uni-Workshops von Prof. Müller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Schreibflüssigkeitsmaterialien des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Grundwortschatzbroschüre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.6	Welche Erfahrungen haben Sie in Bezug auf die oben genannten Unterstützungsmaterialien gemacht?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu	keine Materialien genutzt
	Die Unterstützungsmaterialien bieten Möglichkeiten zur Differenzierung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien tragen zur Motivation der Schülerinnen und Schüler bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien tragen zur Aktivierung der Schülerinnen und Schüler bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien begleiten Lernentwicklungsprozesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien tragen zur Professionalisierung der Lehrkraft bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Die Unterstützungsmaterialien sind praktikabel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schwerpunktsetzung und Maßnahmen/Aktivitäten

4.1	Im zweiten Fortbildungszyklus (2023/2024-2024/2025) konzentrierte sich die Arbeit an meiner Schule auf folgenden Schwerpunkt:	<input type="radio"/>	Systematische Leseförderung
		<input type="radio"/>	Systematische Schreibförderung
		<input type="radio"/>	Sprachsensibler Fachunterricht

4.2 Folgende Aktivitäten wurden für die Umsetzung der Schwerpunktsetzung an meiner Schule durchgeführt:

Vereinbarung von Maßnahmen in den Fachbereichen zur Förderung der Schwerpunktsetzung	<input type="checkbox"/>
Festlegungen im schulinternen Curriculum im Hinblick auf die Schwerpunktsetzung	<input type="checkbox"/>
gezielte Fortbildung des Kollegiums	<input type="checkbox"/>
Fächerübergreifende Maßnahmen	<input type="checkbox"/>
Projekte/Projekttag	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit externen Partnern	<input type="checkbox"/>
Entwicklung eigener Materialien, wie z. B.: _____	<input type="checkbox"/>
Intensivierung der Zusammenarbeit innerhalb der Schule durch Arbeitsgemeinschaften	<input type="checkbox"/>
Intensivierung der Zusammenarbeit mit anderen Schulen	<input type="checkbox"/>
Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="checkbox"/>

28.02.2025

Organisations- und Kommunikationsstruktur innerhalb der Schule

5.	Der Austausch innerhalb des BiSS-Transfer-Teams in der Schule wird wie folgt organisiert:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Schulcloud o.ä. Plattformen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Dienst-E-Mails	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	digitale Datenablage der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstige Steuergruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Austauschformate

6.	Ich nehme an folgenden Austauschformaten teil:	nie	selten	häufig	immer
	Workshops der Universität Potsdam bzw. des LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Verbundtreffen (z.T. mit Mikrofortbildungen in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Online-Verbundtreffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	schulspezifische Beratungsangebote durch Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Jahrestagung BiSS-Transfer (Trägerkonsortium)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fachtagung BiSS-Transfer Brandenburg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Herausforderungen im Laufe der Projektphase

7.	Ich habe folgende Herausforderungen in der zweiten Projektphase (2023-2024) erlebt:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Verständnis der Organisations-/Ablaufstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Wahl des Schwerpunkts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	zeitlicher Aufwand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Arbeit im Schulteam BiSS-Transfer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Konzeptentwicklung/-weiterentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Planung/Fortführung des Ablaufs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Erwerb theoretischen Wissens/Fachkompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Erweiterung der Methodenkompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aufbau/Fortführung neuer Kommunikationsstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Akzeptanz des Projekts bei Kolleginnen und Kollegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Transfer

8.1 **Der Transfer der Projekthalte in das Kollegium erfolgte über**

	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
schulinterne Fortbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dienstberatungen/ Konferenz der Lehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachkonferenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
persönlicher Austausch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.2 Bitte schätzen Sie auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (voll und ganz) ein, wie gut es Ihnen gelang, die Ergebnisse Ihrer bisherigen Arbeit zu BiSS-Transfer ins Kollegium zu transportieren.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.3 Auch wenn das Projekt BiSS-Transfer in diesem Schuljahr endet, würde ich mir wünschen: _____

8.4 Folgendes möchte ich im Kontext von BiSS-Transfer noch mitteilen: _____

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

28.02.2025

FILTER Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren

Unterstützung

2.1. Ich bin seit dem folgenden Schuljahr als Verbundkoordinatorin bzw. Verbundkoordinator tätig:

<input type="radio"/>	2021/2022
<input type="radio"/>	2022/2023
<input type="radio"/>	2023/2024
<input type="radio"/>	2024/2025

2.2 Bitte entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen zutreffen.

	Trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	Trifft überwiegend zu	Trifft voll zu
Mir waren die zugeteilten Aufgaben als Verbundkoordinatorin bzw. Verbundkoordinator im Projekt BiSS-Transfer vollständig bekannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich war nicht nur als Verbundkoordinatorin bzw. Verbundkoordinator, sondern auch als Lehrerin bzw. Lehrer am BiSS-Transfer Projekt an meiner Schule beteiligt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Verbundschulen und ich beraten gemeinsam über Ziele, Maßnahmen und Aktivitäten für die Umsetzung von BiSS-Transfer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe ausreichend Zeit, mit den Verbundschulen über die Arbeit im BiSS-Transfer- Projekt zu beraten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich wurde von der unteren Schulaufsicht unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich wurde von der Projektleitung und der Landeskoordination am LISUM/LIBRA unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Bitte entscheiden Sie, ob die folgende Aussage zutrifft.

	Ja	Nein
Ich war nicht nur als Verbundkoordinatorin bzw. Verbundkoordinator, sondern auch als Lehrerin bzw. Lehrer am BiSS-Transfer Projekt an meiner Schule beteiligt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Erfahrungen

3.1 In welchen Bereichen haben Sie vor dem Hintergrund Ihrer Erfahrungen im BiSS-Transfer-Projekt positive Veränderungen oder Impulse für sich persönlich wahrgenommen?	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
persönliche Professionalisierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
positive Entwicklung des eigenen Fortbildungshandelns	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nutzung von Blended Learning-Angeboten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beitrag zur positive Schulentwicklung an den Projektschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beitrag zur Sensibilisierung von Kolleginnen und Kollegen aller Fächer für eine durchgängige Sprach- und Leseförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beitrag zur Intensivierung der Zusammenarbeit mit anderen Schulen und Projektpartnerinnen und Projektpartnern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beitrag zur langfristigen Implementation der Fortbildungsinhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ansichtsexemplar! Bitte nicht ausfüllen. Evaluation erfolgt ausschließlich online!

28.02.2025

3.2	Die Zusammenarbeit mit den Lehrkräften und den Schul- bzw. Abteilungsleitungen...	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	erfolgte auf Augenhöhe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	beförderte ein strategisch einheitliches Vorgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	ermöglichte einen intensiven Erfahrungsaustausch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Austauschformate

4.	Ich nehme an folgenden Austauschformaten teil:	nie	selten	häufig	immer
	Workshops der Universität Potsdam bzw. LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	BiSS-Transfer Café (Trägerkonsortium und Schulteams)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	BiSS-Transfer Café (Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren und LISUM/LIBRA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	BiSS-Transfer Café (Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren und Schulteams)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Jahrestagung BiSS-Transfer (Trägerkonsortium)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fachtagung BiSS-Transfer (LISUM/LIBRA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Treffen der Verbundkoordinatorinnen und Verbundkoordinatoren im LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fortbildungen für BUSS-Beraterinnen und BUSS-Berater im Rahmen der Modularen Qualifizierung am LISUM/LIBRA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben): _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Wie viele Verbundtreffen finden im Schuljahr 2024/2025 statt?

<input type="radio"/>	1-2
<input type="radio"/>	3-4
<input type="radio"/>	5-6
<input type="radio"/>	mehr

6. Wie viele individuelle Termine an BiSS-Transfer-Schulen (z. B. mobile Schulberatungen oder SchiLFs) haben Sie im Schuljahr 2024/2025 bereits durchgeführt oder geplant? Insgesamt ...

<input type="radio"/>	1-2
<input type="radio"/>	3-4
<input type="radio"/>	5-6
<input type="radio"/>	mehr

Herausforderungen im Laufe der Projektphase

7.	Ich habe folgende Herausforderungen in der zweiten Projektphase (2023-2025) für mich persönlich erlebt:	trifft gar nicht zu	trifft weniger zu	trifft überwiegend zu	trifft voll zu
	Verständnis der Organisations-/Ablaufstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Einarbeitungszeit/zeitlicher Aufwand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Bildung der Schulteams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Konzeptentwicklung der Verbundarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Planung des Ablaufs der Verbundkoordination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Erwerb meines persönlichen theoretischen Wissens/Fachkompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Erweiterung meiner persönlichen Methodenkompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mein Umgang mit (neuer) Technik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aufbau von Kommunikationsstrukturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Akzeptanz des Projekts in den Verbundschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sonstiges (bitte angeben) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges

- 8.1 Auch wenn das Projekt BiSS-Transfer in diesem Schuljahr endet, würde ich mir wünschen: _____
- 8.2 Folgendes möchte ich im Kontext von BiSS-Transfer noch mitteilen: _____

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!