

## „Austausch über Verfahren zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards“

Abstracts zu den Hauptvorträgen der Workshops

### Workshops I zu den Überprüfungen der Bildungsstandards

#### Workshop I/1 „Individual diagnostische Überprüfung“

*Prof. Dr. Katrin Liebers, Universität Leipzig (D)*

Erfolgreiches Lernen in der Schule benötigt die Perspektiven sowohl von summativen als auch formativen Assessment. Formative Assessment soll die individuellen Lernprozesse von Lernenden in den Fokus rücken und wirkungsvolles Feedback für Lehrpersonen und Lernende ermöglichen, die sich so stärker an den Fragen „Where am I going?“, „How am I going?“ und „Where to next?“ ausrichten können (Hattie 2009: 177). Die Bedeutung einer Lernprozessbegleitung ist inzwischen weitgehend anerkannt, jedoch gibt es bislang im deutschsprachigen Raum nur wenig theoretisch begründete Konzepte und empirisch validierte Instrumente. Im Beitrag werden ausgewählte Zugänge und individualdiagnostische Instrumente für eine Lernprozessentwicklung vorgestellt sowie Desiderata und Fragen der Akzeptanz diskutiert.