

# Reflexion und Nutzung von Rückmeldungen aus Vergleichsarbeiten in der Grundschule (Projekt VERA)

## Workshop 3: Instrumente für die Überprüfung der Erreichung der Grundkompetenzen

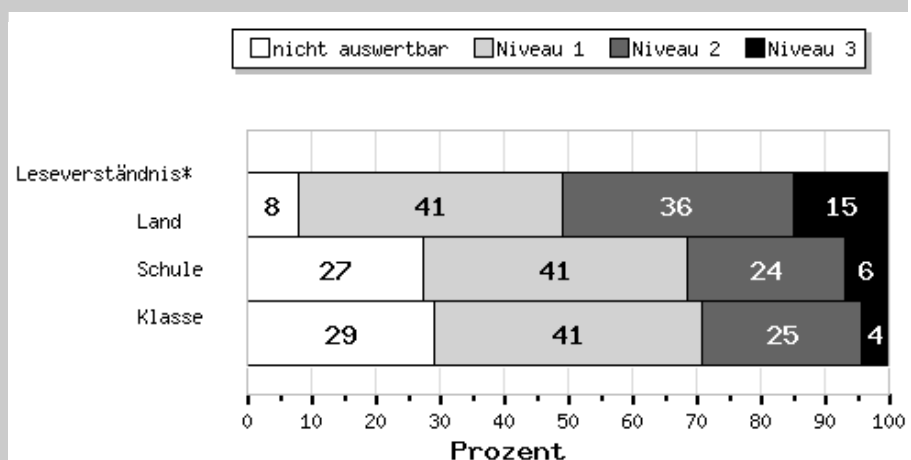
Dr. Jana Groß Ophoff, PH Freiburg

D-A-CH-Seminar 2014:  
Verfahren zur Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards  
Potsdam, 17. Februar 2014

## Projekt VERA: Implementation

- Einleitung
- Methoden
- Ergebnisse
- Fazit

- seit 2003: jährlich flächendeckend
- Low-Stakes-Verfahren
- partizipative Evaluation



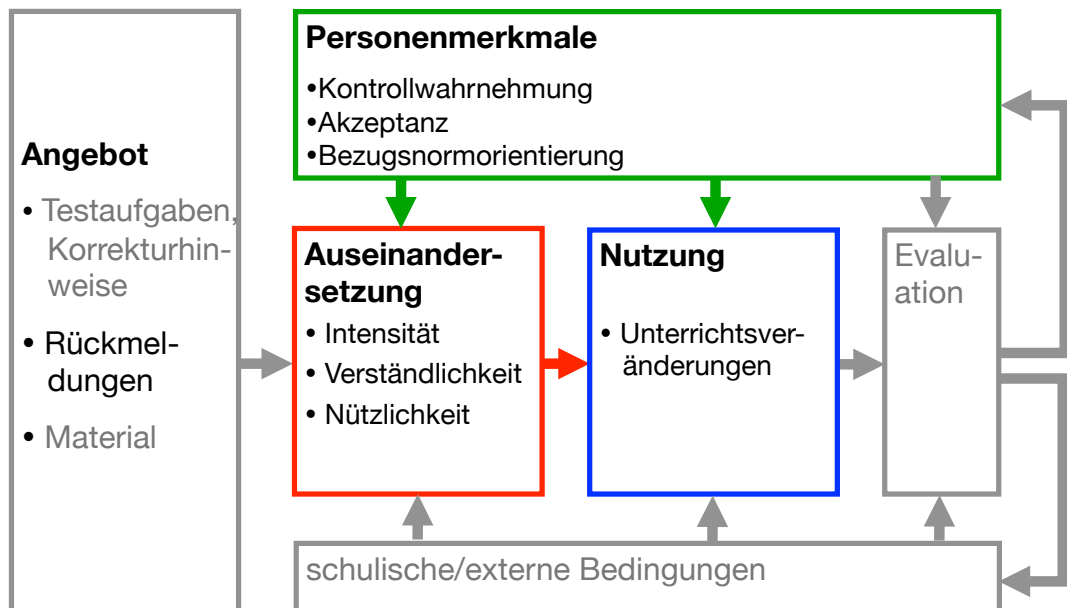
# Theorie: Modell pädagogischer Nutzung

Einleitung

Methoden

Ergebnisse

Fazit



(nach Helmke & Hosenfeld, 2005)



## Stand der Forschung

Einleitung

Methoden

Ergebnisse

Fazit

- Auseinandersetzung mit Rückmeldungen wird berichtet, jedoch seltener konkrete Unterrichtsveränderungen (u.a. Kühle, 2010; Groß Ophoff et al., 2006)
- funktionelle Bedeutung von Rückmeldungen (u.a. Assor et al., 2009; Deci & Ryan, 1985; Hattie & Timperley, 2007)
- verschiedene Bezugsnormen als gute Feedbackpraxis (Hosenfeld, 2005)
- Orientierung an kriterialer Bezugsnorm günstig für Entwicklungsprozesse (u.a. Mehrens & Lehmann, 1994; Rheinberg, 2001)

### Fragestellung

1. Trends in der Auseinandersetzung mit und Nutzung von Rückmeldungen
2. Vorhersage von Auseinandersetzung und Nutzung



# Methoden

Einleitung

Methoden

Ergebnisse

Fazit

## Datenerhebung:

- 2004-2009: replikative Surveystudie (Andreß, 2001)
- internetgestützte Erhebung

## Analyseverfahren:

Strukturgleichungsmodelle (Kline, 2010)

1. Trends: Messmodell
  2. Prädiktoren: Strukturmodell
- Vergleichbarkeit der Stichproben: multiple Gruppenvergleiche



# Skalen

Einleitung

Methoden

Ergebnisse

Fazit

		2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Person</b>	• Zielwahrnehmung		offen		✓	✓	✓
	• Akzeptanz		✓	✓	✓	✓	✓
	• Bezugsnorm-orientierung					✓	✓
<b>Auseinander- setzung</b>	• Intensität	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Verständlichkeit	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Nützlichkeit	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Nutzung</b>	• Unterrichts- veränderungen	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		1. Messmodell			2. Strukturmodell		



# Stichproben

Einleitung

Methoden

Ergebnisse

Fazit

>50% Fragen unvollständig (AAPOR, 2008)

VERA	$N_{\text{Fragebögen}}$	Ausschluss	$N_{\text{bereinigt}}$	Schulen
2004	2409	28.4%	1725	21.7%
2005	2233	27.8%	1613	16.7%
2006	1273	35.5%	821	24.5%
2007	1832	46.5%	981	14.1%
2008	3007	61.8%	1149	10.9%
2009	1531	56.2%	670	6.7%



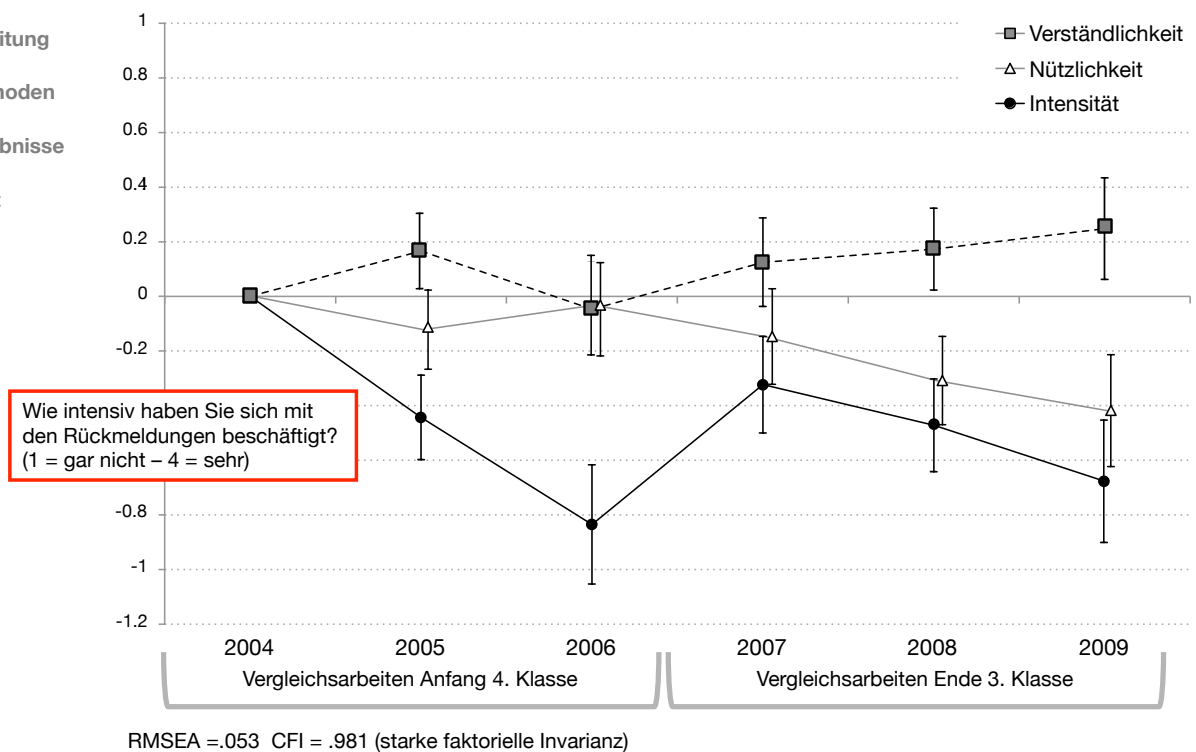
## 1. Messmodell: Latente Mittelwerte

Einleitung

Methoden

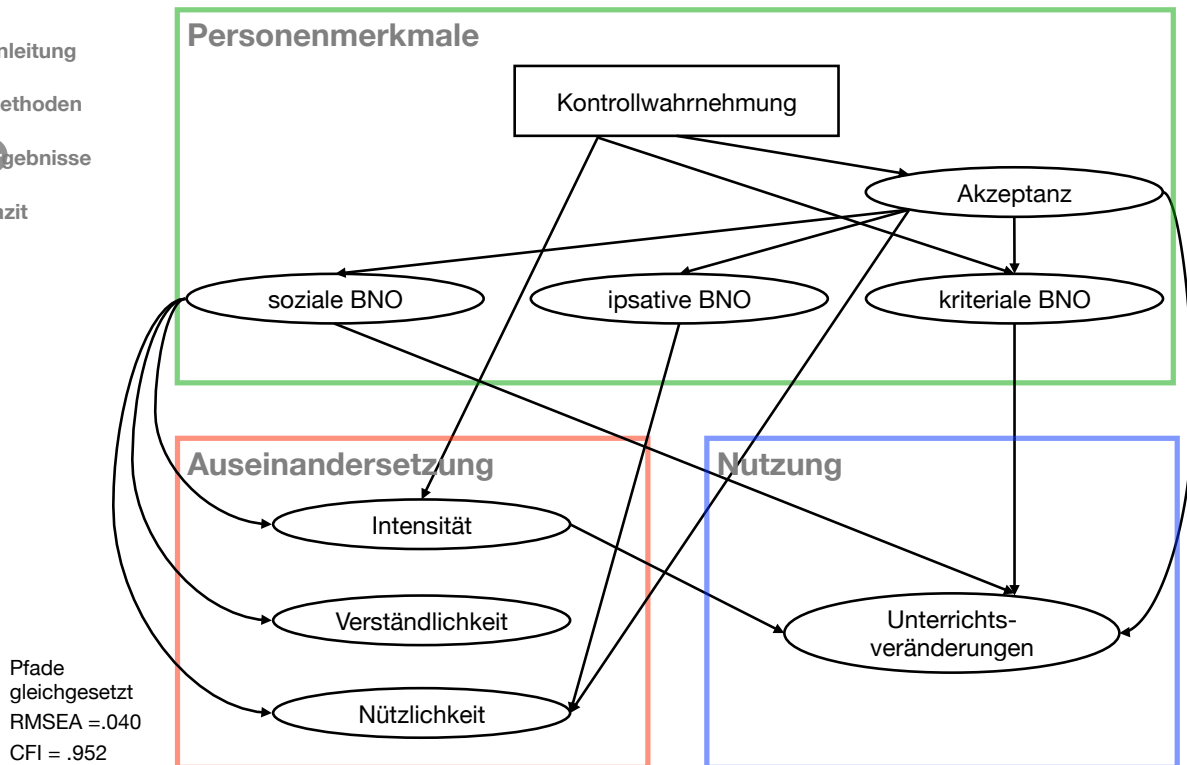
Ergebnisse

Fazit



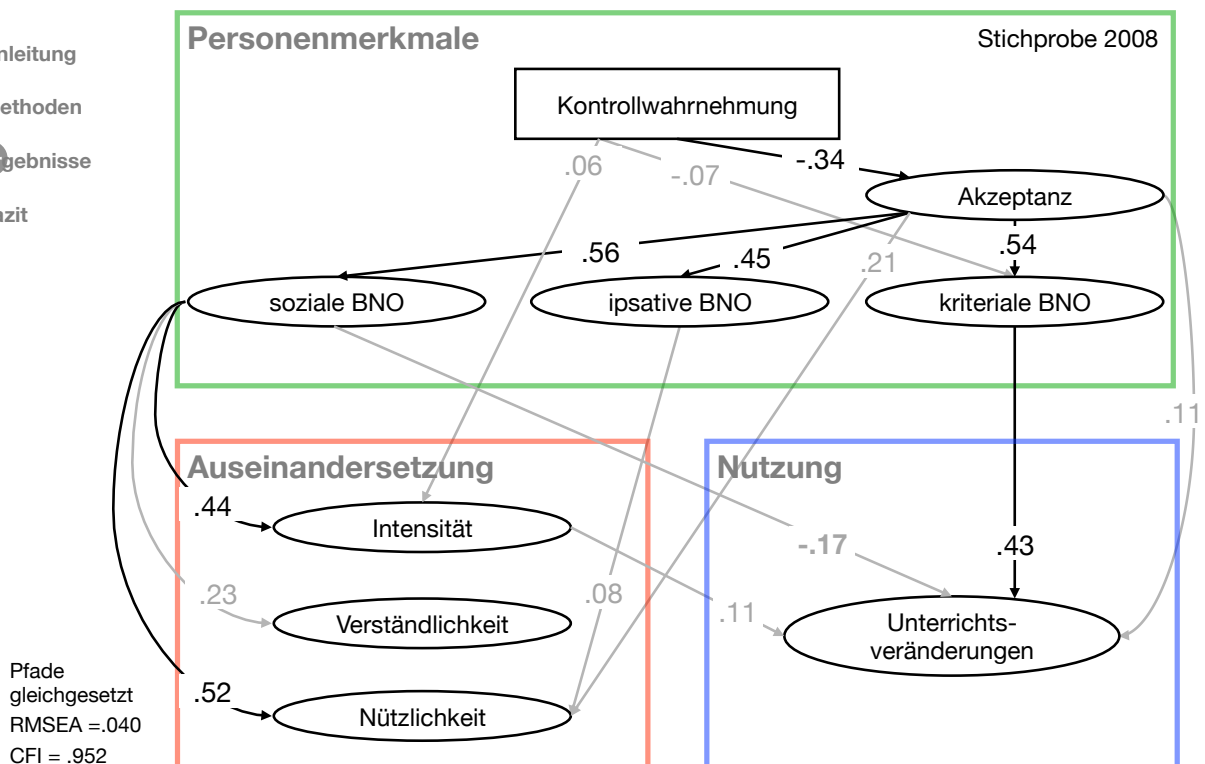
## 2. Strukturmodell: Latente Pfadanalysen

- Einleitung
- Methoden
- Ergebnisse
- Fazit



## 2. Strukturmodell: Latente Pfadanalysen

- Einleitung
- Methoden
- Ergebnisse
- Fazit



# Fazit

Einleitung

Methoden

Ergebnisse

Fazit

## Auseinandersetzung mit den Rückmeldungen

- Neuigkeitseffekt (u.a. Groß Ophoff, 2013; Kerres, 2001)
- keine evidenzorientierte Unterrichtsentwicklung, eher Prozessnutzung (vgl. Patton, 1997)

## Personenmerkmale

- Kontrollwahrnehmung: abträglich auf Akzeptanz
- Akzeptanz: indirekter Effekt auf pädagogische Nutzung
- soziale Bezugsnormorientierung: summativ ausgerichtete Auseinandersetzung (vgl. Maier, 2009)
- kriteriale Bezugsnormorientierung: Verständnis des Zusammenhanges zwischen Kompetenzmodellen und Rückmeldungen (Kühle, 2010)

→ „Baustelle Lehrerbildung“: Forschungskompetenz



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit**

Dr. Jana Groß Ophoff  
[jana.grossophoff@ph-freiburg.de](mailto:jana.grossophoff@ph-freiburg.de)

